

MODUL AJAR

IPS (ILMU PENGETAHUAN SOSIAL)

INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Siti Aisah, S,Pd
Asal Sekolah	: SMP Negeri 1 Wonoayu
Kelas / Fase	: VII D / D
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)-Ekonomi
Materi Pembelajaran	: Potensi Ekonomi Lingkungan
Sub Materi	: Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 JP X 40 Menit)

IDENTIFIKASI			
Identifikasi Murid 1. Murid reguler/tipikal: Umumnya tidak memiliki kesulitan dalam mencerna materi ajar. 2. Murid dengan gaya belajar beragam (visual, auditori, kinestetik). 3. Murid dengan pencapaian tinggi yang mampu mencapai kompetensi di atas rata-rata.			
Materi Pelajaran Potensi Ekonomi Lingkungan			
Dimensi Profil Lulusan: Pilihlah dimensi Profil Lulusan yang akan dicapai dalam pembelaa jran			
☒ DPL1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	☒ DPL3 Penalaran kritis	☒ DPL5 Kolaborasi	☐ DPL7 Kesehatan
☐ DPL2 Kewargaan	☐ DPL4 Kreativitas	☐ DPL6 Kemandirian	☒ DPL8 Komunikasi

DESAIN PEMBELAJARAN
 Fase D
 Elemen : Pemahaman Konsep
 Capaian Pembelajaran : Murid memahami upaya masyarakat dalam memenuhi kebutuhannya melalui kegiatan ekonomi, harga, pasar, lembaga keuangan, perdagangan internasional, peran masyarakat dan negara dalam mendorong pertumbuhan ekonomi di era digital, serta potensi Indonesia menjadi negara maju.
 Tujuan Pembelajaran

1. Murid melalui diskusi kelompok mampu menganalisis kegiatan ekonomi produksi, distribusi, dan konsumsi. (C4)
2. Murid melalui diskusi kelompok menganalisis contoh kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi. (C4)

 Indikator pencapaian tujuan pembelajaran :

1. Murid mampu menganalisis kegiatan ekonomi produksi, distribusi, dan konsumsi. (C4)
2. Murid mampu menganalisis contoh kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi dari studi kasus. (C4)
3. Murid mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.(C6)

 Topik Pembelajaran

Keterkaitan Kegiatan Ekonomi Produksi, Distribusi, dan Konsumsi dalam Kehidupan Sehari-hari.

 Praktik Pedagogis

1. Pembelajaran berbasis masalah (Problem-Based Learning).
2. Diskusi kelompok dan presentasi.

 Mitra Pembelajaran

1. Guru sebagai fasilitator.
2. Murid lain sebagai mitra diskusi dalam kelompok.

 Lingkungan Pembelajaran

Ruang kelas yang kondusif dengan pengaturan tempat duduk berkelompok.

 Pemanfaatan Digital

1. Vidio Pembelajaran
2. Materi dari Google Drive

 Media Pembelajaran

1. Laptop
2. LCD
3. Sound

 Sumber Pembelajaran

1. Buku paket
2. Video pembelajaran
3. Modul ajar

PENGALAMAN PEMBELAJARAN

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Memahami

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengucapkan salam. **(Berkesadaran)**
2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran murid. **(Berkesadaran)**
3. Murid berdoa dipimpin oleh ketua kelas. **(Berkesadaran)** **(Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME)**
4. Murid menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila melalui tautan youtube. **(Berkesadaran)**
5. Murid didampingi oleh guru melakukan penyegaran dengan ice breaking. **(Menggembirakan)** **(SEL)**
6. Murid diingatkan Kembali oleh Guru tentang pembelajaran sebelumnya tentang Penyebab Perubahan Potensi Sumber Daya Alam. **(Bermakna)**
7. Murid mendengarkan pertanyaan pemantik dari guru. **(Berkesadaran)**
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. **(Berkesadaran)**

Kegiatan Inti (60 Menit)

Fase 1 : Orientasi Murid pada Masalah

9. Murid menyimak tayangan video yang ditayangkan oleh guru tentang materi kegiatan ekonomi. **(Bermakna, Menggembirakan)**



<https://www.youtube.com/watch?v=xIB4ZxpMs3k>

10. Murid mendengarkan sekilas pemaparan guru tentang kegiatan ekonomi. **(Berkesadaran)**
11. Murid menyimak tayangan video tentang studi kasus yaitu Video Alur Produksi, Distribusi, dan Konsumsi. **(Bermakna, Menggembirakan)**



<https://www.youtube.com/watch?v=z1vMv5-mgW8>

Fase 2 : Mengorganisasikan Murid

12. Murid dibagi menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 murid yang berdasarkan asesmen awal yang telah dilakukan. **(Berkesadaran)**
13. Setiap kelompok memperoleh LKPD dari guru. **(Berkesadaran)**
14. Masing-masing kelompok memperoleh materi pembelajaran berupa kertas yang berisi barcode yang bisa discan menggunakan HP dan akan muncul materinya. **(Berkesadaran) (Kolaborasi)**
Link video youtube:s
<https://www.youtube.com/watch?v=xIB4ZxpMs3k>
<https://www.youtube.com/watch?v=oQKT01sGtNE>
Bahan ajar terlampir.
15. Murid menyimak penjelasan guru terkait petunjuk mengerjakan LKPD. **(Berkesadaran)**
16. Setiap kelompok berdiskusi dan membagi tugas untuk mengerjakan LKPD sesuai dengan perintah yang diberikan. **(Bermakna) (Penalaran kritis, Kolaborasi) (PSE)**

Menerapkan

Fase 3 : Membimbing Penyelidikan

17. Murid dalam kelompok berdiskusi untuk menganalisis studi kasus pada LKPD. **(Berkesadaran) (PSE)**
18. Murid diskusi Bersama kelompoknya dan guru membimbing murid dalam mengerjakan LKPD. **(Berkesadaran)**
19. Murid diskusi Bersama kelompoknya mengidentifikasi kegiatan produksi (membuat sarden), distribusi (pabrik menjual diberbagai tempat perbelajaan), dan konsumsi (pembeli makan). **(Bermakna)**
20. Murid bisa mengumpulkan informasi melalui modul ajar murid dan video yang diberikan oleh guru. **(Bermakna, Menggembirakan)**

Merefleksi

21. Kelompok menuangkan hasil diskusi ke dalam LKPD yang telah dibagi oleh guru. **(Berkesadaran)**

22. Secara bergantian setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja LKPD. **(Berkesadaran, Bermakna)**
23. Kelompok lain mencermati dengan membandingkannya dengan hasil kerja LKPD kelompok masing masing. **(Berkesadaran, Bermakna)**
24. Kelompok lain dapat memberikan tanggapan berupa pertanyaan terhadap hasil kerja kelompok yang presentasi. **(Berkesadaran, Bermakna) (PSE)**

Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

25. Murid bersama Guru untuk memberi apresiasi dengan ice breaking **(Berkesadaran, Menggembirakan) (SEL)**
26. Murid diberikan kesempatan untuk menyimpulkan bersama Guru mengenai keterkaitan tiga kegiatan ekonomi tersebut. **(Berkesadaran, Bermakna)**

Kegiatan Penutup (10 Menit)

27. Murid mengerjakan tes singkat (post-test) 10 soal untuk mengukur pemahaman setiap individu. (Asesmen Akhir) **(Berkesadaran, Bermakna)**
28. Murid yang mendapatkan nilai dibawah 70 akan diberi remedial. **(Berkesadaran)**
29. Murid Bersama Guru melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini. murid dapat menyampaikan kesulitan, cara mengatasi kesulitan, bantuan yang diinginkan, hal yang ingin diperbaiki dan apa yang mereka sukai. **(Berkesadaran, Bermakna)**
30. Murid diberikan informasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. **(Tindak Lanjut) (Berkesadaran, Bermakna)**
31. Murid diberikan motivasi
32. Murid melakukan doa sebelum mengakhiri pelajaran dipimpin oleh ketua kelas. **(Berkesadaran, Bermakna) (Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME)**

ASESMEN PEMBELAJARAN	Asesmen pada awal pembelajaran	Asesmen diagnostic
	Asesmen pada proses pembelajaran	Penilaian sikap dan penilaian presentasi
	Asesmen pada akhir pembelajaran	Tes tulis

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Wonoayu

Mahasiswa

LILIK SULISTYOWATI, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19730209 199702 2 002

SITI AISAH,S.Pd.
NIM. 246101144565



ASESMEN DIAGNOSTIK non-KOGNITIF

KELAS VII

Tahun Ajaran 2025/2026

Materi Potensi Ekonomi
Lingkungan

SUB MATERI : AKTIVITAS KEGIATAN
EKONOMI



ASESMEN DIAGNOSTIK NON-KOGNITIF

GAYA BELAJAR MURID

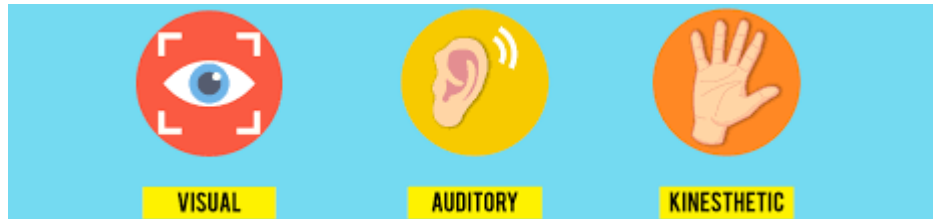
Nama Murid :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Petunjuk: Pilih jawaban yang paling sesuai dengan diri kamu.

**Ayo Cari Tahu
Gaya Belajar
Kamu Yang
Mana Nihh!!!**



Pilihlah jawaban dibawah ini yang paling menggambarkan kamu!

1. Ketika guru menjelaskan materi, kamu lebih mudah memahami jika...

- A. Guru menggunakan gambar atau diagram.
- B. Guru menjelaskan dengan suara yang jelas dan penuh penekanan.
- C. Kamu melakukan praktik langsung atau menyentuh alat peraga.

2. Saat membaca buku pelajaran, kamu biasanya...

- A. Membuat catatan atau mind map dengan warna-warni.
- B. Membaca sambil mengucapkan kata-katanya secara pelan.
- C. Lebih suka bergerak sambil belajar atau membaca sambil berjalan.

3. Ketika mendengarkan lagu, kamu lebih cepat hafal jika...

- A. Melihat lirik lagunya di layar.
- B. Mendengarkannya berulang-ulang.
- C. Menari atau bergerak mengikuti irama.

4. Cara kamu belajar untuk ujian adalah...

- A. Melihat ulang catatan, gambar, atau video.
- B. Mendengarkan penjelasan guru atau rekaman suara.
- C. Belajar sambil menulis, menggambar, atau membuat simulasi.

5. Saat menjelaskan sesuatu ke teman, kamu cenderung...

- A. Menggambar atau menunjukkan skema.
- B. Mengulang penjelasan dengan kata-kata.
- C. Menunjukkan dengan gerakan atau alat peraga.

6. Jika diminta mengingat suatu peristiwa, kamu lebih ingat...

- A. Warna, bentuk, atau gambar yang kamu lihat.
- B. Apa yang dikatakan oleh orang-orang.
- C. Apa yang kamu lakukan pada saat itu.

7. Dalam kegiatan kelompok, kamu paling suka...

- A. Membuat poster atau presentasi visual.
- B. Membacakan naskah atau mendiskusikan ide.
- C. Melakukan eksperimen atau praktek langsung.

8. Ketika menonton film, kamu paling tertarik pada...

- A. Visual seperti latar, warna, dan kostum.
- B. Dialog dan suara karakter.
- C. Aksi dan gerakan para pemain.

9. Saat guru memberikan tugas, kamu lebih suka jika...

- A. Diberi contoh dalam bentuk grafik atau gambar.
- B. Dijelaskan secara lisan dengan penekanan intonasi.
- C. Langsung mencoba atau mempraktikkannya.

10. Ketika mempelajari sesuatu yang baru, kamu cenderung...

- A. Membuat gambar atau menonton video.
- B. Merekam suara atau mendengarkan penjelasan.
- C. Melakukan simulasi atau mencoba langsung.

Interpretasi Hasil:

- ✚ **Gaya Belajar Visual:** Jika murid memilih dominan A (6–10 kali).
- ✚ **Gaya Belajar Auditori:** Jika murid memilih dominan B (6–10 kali).
- ✚ **Gaya Belajar Kinestetik:** Jika murid memilih dominan C (6–10 kali).
- ✚ **Campuran:** Jika Hasil Jawaban Seimbang Antara Dua Atau Tiga Kategori.

Skor Yang Diperoleh	
Nama Murid :	
Jumlah Jawaban	Banyaknya Jawaban
Jumlah Jawaban A	
Jumlah Jawaban B	
Jumlah Jawaban C	
Kesimpulan Diagnostik	



BAHAN AJAR

VII

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
EKONOMI

Materi Potensi Ekonomi Lingkungan

**SUB MATERI : AKTIVITAS KEGIATAN
EKONOMI**



BAHAN AJAR

Potensi Ekonomi Lingkungan

Sub Materi : Kegiatan Ekonomi

Capaian Pembelajaran

Murid memahami upaya masyarakat dalam memenuhi kebutuhannya melalui kegiatan ekonomi, harga, pasar, lembaga keuangan, perdagangan internasional, peran masyarakat dan negara dalam mendorong pertumbuhan ekonomi di era digital, serta potensi Indonesia menjadi negara maju.



Tujuan Pembelajaran

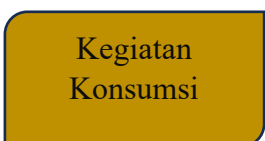
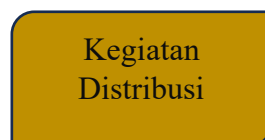
1. Murid melalui diskusi kelompok mampu menganalisis kegiatan ekonomi produksi, distribusi, dan konsumsi. (C4)
2. Murid melalui diskusi kelompok menganalisis contoh kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi. (C4)





Manusia selalu melakukan kegiatan demi memenuhi kebutuhannya. kegiatan tersebut akan selalu dilakukan karena setiap hari manusia dihadapkan pada situasi kebutuhan yang hampir tidak terbatas sedangkan ada keterbatasan pada alat pemuas kebutuhan. Dengan demikian, manusia akan melakukan kegiatan ekonomi setiap hari tercukupinya segala kebutuhan.

Pada sub materi ini murid akan diarahkan untuk melakukan beberapa aktivitas eksplorasi tentang kegiatan ekonomi yaitu kegiatan produksi, kegiatan distribusi, dan kegiatan konsumsi. Melalui aktivitas- aktivitas ini diharapkan kemampuan murid dalam memahami, mengidentifikasi menjelaskan dan mengambil kesimpulan tentang kegiatan produksi, distribusi dan konsumsiau. Peran guru adalah memenuhi rasa keingintahuan murid dengan cara memandu proses refleksi dan memberikan informasi yang relevan kepada murid.



MEMANGNYA KEGIATAN EKONOMI APA SAJA?

Bahan Bacaan Murid



Menurut kalian gambar di atas merupakan kegiatan apa? Kemudian bisakah kalian menyebutkan kegiatan ekonomi yang terdapat gambar di atas? Di dalam gambar tersebut terdapat 3 kegiatan ekonomi yang biasanya terjadi pada kehidupan sehari-hari.

Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh manusia dalam memenuhi kebutuhannya dibagi menjadi tiga, yaitu

1. Produksi
2. Distribusi dan
3. Konsumsi



Produksi



Distribusi



Konsumsi

1. Produksi

Kegiatan produksi sering kita temukan dalam kehidupan sehari-hari. Produksi merupakan kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang atau menciptakan barang baru demi memenuhi kebutuhan manusia.



Kegiatan Produksi membuat meja dan kursi

Produksi tidak terbatas pada kegiatan perusahaan dalam menghasilkan barang menggunakan mesin secara manual maupun otomatis. Kegiatan menambang minyak untuk kebutuhan bahan bakar, menanam dan memanen padi dan sayur-sayuran, menjahit kain menjadi baju, serta mengolah tanah liat menjadi batu bata atau gerabah, semua hal tersebut termasuk kegiatan produksi. Semua kegiatan tersebut menambah manfaat atau menciptakan suatu barang dengan berbagai jenis pekerjaan.

Jenis Produksi

1) Produksi barang merupakan kegiatan mengubah sifat maupun bentuk suatu benda. Produksi barang ini dibedakan menjadi barang modal dan barang konsumsi. Misalnya produksi roti, produksi mebel, dan produksi pakaian.

2) Produksi jasa merupakan kegiatan menambah nilai guna suatu barang tanpa mengubah bentuknya. Misalnya jasa perawatan kecantikan, jasa pengobatan, dan jasa pariwisata.

Tujuan Kegiatan Produksi

Tujuan utama kegiatan produksi adalah memenuhi kebutuhan manusia dalam rangka mencapai kemakmuran. Secara khusus, tujuan produksi adalah meningkatkan keuntungan bagi produsen atau perusahaan.

Faktor-Faktor Produksi

Faktor Alam

Faktor alam adalah semua hasil alam berupa benda dan makhluk hidup yang digunakan dalam proses produksi untuk mencapai kemakmuran.

Faktor Tenaga Kerja

Tenaga kerja merupakan faktor produksi yang menjalankan kegiatan produksi baik secara langsung maupun tidak langsung. Tenaga kerja menjalankan kegiatan produksi dengan tenaganya untuk menghasilkan barang dan jasa.

Faktor Modal

Faktor modal tidak hanya berbentuk uang tunai. Faktor modal meliputi semua barang yang digunakan untuk memperlancar dan memaksimalkan proses produksi.

Faktor Keahlian

Faktor keahlian berfungsi untuk mengontrol dan memastikan faktor-faktor produksi berjalan dengan baik dan menghasilkan produksi yang maksimal.

2. Distribusi

Distribusi merupakan kegiatan menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen. Kegiatan produksi tidak akan berguna jika hasil produksi tidak didistribusikan kepada

konsumen. Distribusi dapat dilakukan oleh perseorangan maupun lembaga distribusi. Ada empat tujuan utama distribusi, di antaranya:

1. sebagai agen penyalur hasil produksi dari produsen (pelaku produksi atau penghasil barang/jasa) ke konsumen (pelaku konsumsi atau pengguna barang/jasa);

2. hasil produksi dapat dimanfaatkan oleh masyarakat secara maksimal;

3. memenuhi kebutuhan barang dan jasa tertentu; serta

4. menjaga keberlangsungan produksi perusahaan.



Kegiatan Distribusi Barang

Berdasarkan cara penyalurannya, terdapat tiga bentuk distribusi, yaitu sebagai berikut.

1) Distribusi langsung merupakan kegiatan distribusi antara produsen dan konsumen tanpa perantara. Contohnya, perusahaan roti yang menjual roti secara langsung dan penjahit yang menyerahkan bajunya secara langsung kepada konsumen.

2) Distribusi semilangsung merupakan kegiatan distribusi dari produsen yang mendistribusikan barang dan jasanya kepada konsumen melalui perantara yang merupakan bagian dari produsen. Contohnya, produsen ponsel pintar menjual produknya melalui toko resmi miliknya.

3) Distribusi tidak langsung merupakan kegiatan distribusi dari produsen yang mendistribusikan barang dan jasanya melalui perantara. Perantara tersebut dapat berupa agen, minimarket, pasar, dan pedagang kecil

3. Konsumsi

Konsumsi merupakan kegiatan menghabiskan atau mengurangi manfaat suatu barang untuk memenuhi kebutuhannya. Manusia melakukan konsumsi untuk menjaga kelangsungan hidupnya. Secara umum, konsumsi bertujuan memenuhi kebutuhan dan menjaga kelangsungan hidup manusia.



Kegiatan Konsumsi

Tujuan konsumsi lainnya, antara lain:

Mengurangi atau menghabiskan manfaat suatu barang;

Menjaga status sosial di masyarakat dengan produk-produk kebutuhan tersier;

Menjaga kesehatan tubuh dengan mengonsumsi vitamin dan gizi seimbang;

Memenuhi kebutuhan jasmani;

Memenuhi kebutuhan rohani; dan

Memenuhi kebutuhan akan estetika.

Beberapa hal yang memengaruhi perbedaan konsumsi, yaitu

Faktor internal, yaitu faktor dari dalam diri seseorang yang meliputi motivasi, sikap, dan selera.

Faktor eksternal, yaitu faktor dari luar diri seseorang yang meliputi pekerjaan, harga barang atau jasa, dan kebudayaan.

Video Pembelajaran Sumber Youtube



<https://www.youtube.com/watch?v=xIB4ZxpMs3k>



<https://www.youtube.com/watch?v=oQKT01sGtNE>

GLOSARIUM

Ekonomi	: Ilmu yang mempelajari bagaimana manusia memenuhi kebutuhan dengan sumber daya yang terbatas.
Kegiatan Ekonomi	: Segala aktivitas yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.
Produksi	: Kegiatan menghasilkan barang atau jasa, atau menambah nilai guna suatu barang.
Distribusi	: Kegiatan menyalurkan barang atau jasa dari produsen ke konsumen.
Konsumsi	: Kegiatan menggunakan atau menghabiskan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan.
Produsen	: Pihak yang membuat atau menghasilkan barang dan jasa.
Konsumen	: Pihak yang memakai atau menggunakan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhannya.
Barang Konsumsi	: Barang yang langsung digunakan untuk memenuhi kebutuhan.
Barang Modal	: Barang yang digunakan untuk membantu proses produksi barang lain.
Distribusi Langsung	: Penyaluran barang dari produsen ke konsumen tanpa perantara.
Nilai Guna	: Manfaat yang diperoleh dari suatu barang atau jasa.

DAFTAR PUSTAKA

- Kemendikbud.(2021). Ilmu Pengetahuan Sosial SMP Kelas VII. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Supardi, Muhammad Nursa'ban(2023). Ilmu Pengetahuan Sosial Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VII. Jakarta : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Link Youtube

- <https://www.youtube.com/watch?v=z1vMv5-mgW8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=xIB4ZxpMs3k>
- <https://www.youtube.com/watch?v=oQKT01sGtNE>

Lembar Kerja Peserta Didik

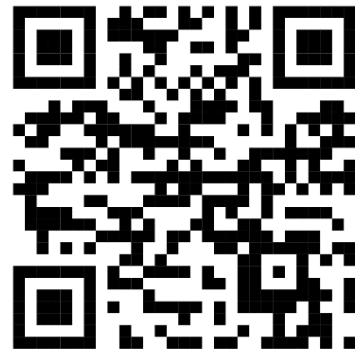
LKPD

IPS (Ekonomi)



Kegiatan Ekonomi

Sumber Materi



<https://www.youtube.com/watch?v=xIB4ZxpMs3k>



<https://www.youtube.com/watch?v=oQKT01sGtNE>



Mari Mengerjakan!

LEMBAR KERJA MURID(LKPD)

Topik : Jejak Sekaleng Sarden

Kelompok :

Anggota:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Tujuan: Menganalisis keterkaitan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.

Studi Kasus:

Pak Budi memiliki sebuah perusahaan yang bergerak dibidang pangan. Perusahaan tersebut memproduksi sarden kalengan. Untuk membuat sarden kaleng, Pak Budi membeli ikan sarden di pengepul ikan di pasar ikan yang menjual ikan yang bersekala besar, karena Perusahaan Pak Budi sudah menjadi Perusahaan besar. Setiap hari Perusahaan Pak Budi memproduksi sarden kaleng bersekala besar dan juga memproduksi bumbu untuk sarden. Setelah sarden kaleng sudah selesai diproduksi akan diantarkan ke toko-toko atau suplayer yang sudah memesan sarden kaleng. Di toko banyak orang membeli sarden kaleng untuk lauk makan sehari-hari.

Petunjuk:

Diskusikan dengan kelompokmu dan jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Dari cerita di atas, identifikasi semua kegiatan yang termasuk **PRODUKSI** (menghasilkan/menambah nilai guna barang)!

.....

.....

.....

.....

2. Identifikasi semua kegiatan yang termasuk **DISTRIBUSI** (menyalurkan barang dari produsen ke konsumen)!

.....

.....

.....
.....

3. Siapa saja yang melakukan kegiatan **KONSUMSI** (menggunakan/menghabiskan nilai guna barang)?

.....
.....
.....
.....

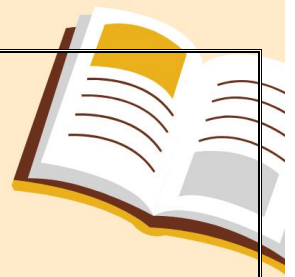
4. **Buatlah sebuah alur atau skema sederhana** yang menggambarkan bagaimana ikan sarden segar diolah dan sampai ke tangan konsumen!

.....
.....
.....
.....

Kesimpulan Kelompok:

Bagaimana ketiga kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) tersebut saling berhubungan dalam Perusahaan Pak Budi?

.....
.....
.....
.....



Selamat Mengerjakan **ASESMEN AKHIR**

Materi Potensi Ekonomi
Lingkungan

Sub Kegiatan Ekonomi

KELAS VII



KISI-KISI SOAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wonoayu
 Kelas/ Fase : VII D / D
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)-Ekonomi
 Materi : Potensi Ekonomi Lingkungan
 Sub Materi : Kegiatan Eonomi

No.	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Murid memahami upaya masyarakat dalam memenuhi kebutuhannya melalui kegiatan ekonomi, harga, pasar, lembaga keuangan, perdagangan internasional, peran masyarakat dan negara dalam mendorong pertumbuhan ekonomi di	Kegiatan Ekonomi	Murid diminta untuk menunjukkan pemahaman terhadap definisi dasar dari kegiatan produksi sesuai teks.	C2	PG	1
2			Murid harus menganalisis kegiatan dalam studi kasus dan mengklasifikasikannya sebagai produksi karena adanya proses pengolahan yang menambah nilai guna.	C4	PG	2
3			Murid diminta untuk menunjukkan pemahaman terhadap definisi dasar dari kegiatan distribusi.	C2	PG	3
4			Murid harus menganalisis aktivitas penyaluran barang dalam studi kasus dan mengkategorikannya sebagai distribusi.	C4	PG	4

5	era digital, serta potensi Indonesia menjadi negara maju.		Murid diminta untuk menunjukkan pemahaman terhadap definisi dasar dari kegiatan konsumsi.	C2	PG	5
6			Murid harus mengidentifikasi pelaku konsumsi dari deskripsi studi kasus yang diberikan	C4	PG	6
7			Murid diminta untuk mengidentifikasi contoh spesifik dari jenis produksi jasa berdasarkan teks.	C2	PG	7
8			Murid harus menganalisis sebuah skenario dan mengklasifikasikannya ke dalam jenis distribusi yang spesifik (langsung).	C4	PG	8
9			Murid diminta mengingat dan menyebutkan salah satu faktor internal yang memengaruhi konsumsi sesuai teks.	C2	PG	9
10			Murid harus menganalisis serangkaian kegiatan ekonomi dan membedakan mana yang bukan merupakan bagian dari proses distribusi.	C4	PG	10

Skor = Jumlah Jawaban Benar $\times$ 10

Soal Pilihan Ganda: Kegiatan Ekonomi

Petunjuk: Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Kegiatan yang bertujuan untuk menambah manfaat atau menciptakan barang baru demi memenuhi kebutuhan manusia disebut...

- a. Konsumsi
- b. Distribusi
- c. Produksi
- d. Investasi

2. Pak Budi membeli ikan dari pengepul, kemudian mengolahnya menjadi sarden kalengan di perusahaannya. Kegiatan yang dilakukan Pak Budi dan perusahaannya tergolong...

- a. Produksi, karena membeli ikan dari pengepul.
- b. Produksi, karena mengolah ikan menjadi sarden yang memiliki nilai tambah.
- c. Distribusi, karena akan menyalurkan sarden ke toko-toko. 2
- d. Konsumsi, karena menggunakan ikan sebagai bahan baku.

3. Menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen adalah inti dari kegiatan...

- a. Produksi
- b. Pemasaran
- c. Konsumsi
- d. Distribusi

4. Perusahaan Pak Budi mengantarkan sarden kalengan yang sudah jadi ke berbagai toko dan supplier. Aktivitas ini merupakan contoh dari kegiatan...

- a. Produksi
- b. Konsumsi
- c. Distribusi
- d. Pemasaran

5. Kegiatan menghabiskan atau mengurangi nilai guna suatu barang untuk memenuhi kebutuhan disebut...

- a. Produksi
- b. Distribusi
- c. Konsumsi
- d. Jual beli

6. Dalam studi kasus "Jejak Sekaleng Sarden", pihak yang melakukan kegiatan konsumsi adalah...

- a. Pak Budi
- b. Perusahaan sarden
- c. Pengepul ikan
- d. Orang yang membeli sarden di toko untuk lauk makan

7. Berikut ini yang merupakan contoh dari produksi jasa adalah...

- a. Pabrik tekstil membuat pakaian
- b. Perusahaan mebel membuat meja
- c. Jasa pengobatan oleh dokter
- d. Petani menanam padi di sawah

8. Seorang penjahit membuat baju lalu menyerahkannya langsung kepada pelanggan yang memesan. Berdasarkan cara penyalurannya, kegiatan ini termasuk jenis distribusi...

- a. Langsung
- b. Semilangsung
- c. Tidak langsung
- d. Campuran

9. Salah satu faktor internal yang dapat memengaruhi tingkat konsumsi seseorang adalah...

- a. Harga barang
- b. Kebudayaan
- c. Selera
- d. Pekerjaan

10. Perhatikan alur berikut: Petani kapas -> Pabrik benang -> Pabrik tekstil -> Pedagang grosir -> Toko pakaian -> Pembeli. Dari alur tersebut, yang TIDAK termasuk dalam kegiatan distribusi adalah...

- a. Pabrik tekstil mengirim kain ke pedagang grosir
- b. Pedagang grosir menjual ke toko pakaian
- c. Petani kapas menanam dan memanen kapas
- d. Toko pakaian menjual baju kepada pembeli

KUNCI JAWABAN

1. C
2. B
3. D
4. C
5. C
6. D
7. C
8. A
9. C
10. C

SOAL REMIDIAL

1. Jelaskan perbedaan antara kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi, serta beri masing-masing satu contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari!
2. Analisislah kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Pak Budi dalam studi kasus "Jejak Sekaleng Sarden", dan jelaskan mengapa termasuk kategori tersebut!
3. Perhatikan alur kegiatan berikut: Petani kapas → Pabrik benang → Pabrik tekstil → Pedagang grosir → Toko pakaian → Pembeli.
Sebutkan dan jelaskan dua tahap dari alur tersebut yang termasuk kegiatan distribusi

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KELOMPOK

Kelas : ...

Tanggal : ...

Berilah skor antara 1 sampai 4 sesuai dengan hasil penilaian pada kolom yang tersedia !

No.	Nama	Aspek Penilaian			
		Partisipasi	Tanggung Jawab	Percaya Diri	Komunikasi
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Rubrik Penilaian :

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Partisipasi	Sangat aktif berpartisipasi dan memberikan ide yang lebih dari rekan yang lain	Aktif berpartisipasi dan memberikan ide yang berguna	Terkadang berpartisipasi dan membutuhkan bantuan rekan yang lain	Jarang berpartisipasi dan mengganggu teman
Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas/beban kerjanya dengan baik	Menyelesaikan tugas/beban kerjanya dengan baik	Menyelesaikan setengah tugas/beban kerjanya	Tidak mengerjakan tugas/beban kerjanya
Percaya Diri	Mengemukakan ide dengan sangat percaya diri	Mengemukakan ide dengan percaya diri	Terkadang mengemukakan ide dengan percaya diri	Tidak pernah mengemukakan ide
Sikap dalam berpendapat	Selalu mendengarkan, berbagi, dan menghargai pendapat rekan lainnya	Biasanya mendengarkan, berbagi, dan menghargai pendapat rekan lainnya	Terkadang mendengarkan, berbagi, dan menghargai pendapat rekan lainnya	Jarang mendengarkan, berbagi, menghargai pendapat rekan lainnya

Nilai Akhir : $\frac{\text{Total Skor}}{4} \times 100$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP INDIVIDU

Kelas : ...

Tanggal : ...

Berilah skor antara 1 sampai 5 sesuai dengan hasil penilaian pada kolom yang tersedia !

No.	Nama	Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Memahami Materi	Menggali dan Menjelaskan Informasi	Bekerjasama Dalam Diskusi Kelompok
1.					
2.					
3.					
Dst.					

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru	Sadar dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi
Memahami Materi yang Disampaikan	Belum siap dan mampu dalam menerima materi dan informasi	Sadar dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru	Berusaha dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru	Mampu dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru	Bersiap diri dan mampu dalam menerima materi dan informasi
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita

Ulang Cerita	dengan bantuan guru	guru	guru	guru	
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambila dan pelaksanaan keputusan, serta menueslaikan masalah dengan bantuan guru	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambila dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru	Berusaha dalam mengatur diri, bekerjsama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru	Mampu dalam mengatur diri, bekerjsama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerjasama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK

Kelas : ...

Tanggal : ...

Berilah skor antara 1 sampai 4 sesuai dengan hasil penilaian pada kolom yang tersedia !

No.	Kelompok	Aspek Penilaian		
		Organisasi	Kerjasama	Pengetahuan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Organisasi	Presentasi sangat terorganisir dan sangat mudah diikuti	Presentasi cukup terorganisir dan mudah diikuti	Presentasi tidak diatur dengan jelas	Presentasi tidak terorganisir dan sangat sulit diikuti
Kerjasama	Presentasi dibagikan secara merata antara anggota kelompok	Beberapa anggota berpartisipasi lebih banyak dalam presentasi	Beberapa anggota mendominasi dalam presentasi	Kerjasama kelompok tidak berlangsung dengan baik
Pengetahuan	Tidak ada kesalahan yang dilakukan sehubungan dengan pengetahuan materi	Ada kesalahan kecil yang dibuat selama presentasi	Beberapa kesalahan dibuat selama presentasi	Tidak ada pemahaman tentang materi yang dibahas dalam presentasi

Nama:

Kelas:

REFLEKSI

Perasaanku hari ini:

 	 	 	 	
---	---	---	--	---

Hal yang Saya Pelajari Hari ini:



Hal yang masih Membingungkan:



Komentar untuk Guru:



Setiap langkah kecil adalah bagian dari perjalanan besar.
Terima kasih sudah berusaha hari ini!