

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI
BAB 3 : ALLAH PEMELIHARA HIDUPKU

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Kelas / Fase / Semester : VIII / D / Ganjil
Alokasi Waktu : 9 JP (3 kali pertemuan @ 3 JP)
Tahun Pelajaran : 20.. / 20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik memahami Allah sebagai Pencipta dan memiliki pengalaman pribadi tentang peristiwa menyenangkan dan menyedihkan dalam hidup.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat untuk berbagi cerita pribadi, melakukan kegiatan kreatif (menggambar/menghias), dan menonton video inspiratif.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang yang beragam, masing-masing dengan pengalaman unik tentang bagaimana mereka merasakan pertolongan dan menghadapi kesulitan.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik belajar melalui pembuatan *timeline* kehidupan yang berwarna, gambar, dan video inspiratif.
 - **Auditori:** Peserta didik belajar melalui lagu-lagu pujian, berbagi cerita dalam kelompok, dan diskusi kelas.
 - **Kinestetik:** Peserta didik belajar melalui kegiatan praktik membuat *timeline* dan merancang aksi sosial kecil.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual:** Memahami makna pemeliharaan Allah (Providensia) yang terus-menerus dalam suka dan duka.
 - **Prosedural:** Mengidentifikasi karya pemeliharaan Allah dalam hidup pribadi, menunjukkan sikap syukur, dan menerapkan sikap peduli dengan menolong sesama.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini membantu peserta didik untuk memaknai setiap peristiwa dalam hidup mereka (baik dan buruk) sebagai bagian dari pemeliharaan Allah, serta mendorong mereka untuk menjadi saluran berkat bagi orang lain.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Memahami konsep pemeliharaan Allah cukup mudah, namun tantangannya adalah tetap percaya dan bersyukur saat menghadapi masa-masa sulit.
- **Struktur Materi:** Materi diawali dengan refleksi pribadi (timeline), dilanjutkan dengan pemahaman teologis tentang pemeliharaan Allah, dan diakhiri dengan penerapan praktis dalam bentuk kepedulian terhadap sesama.

- **Integrasi Nilai dan Karakter:**

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Mengakui dan mensyukuri pemeliharaan Allah dalam setiap aspek kehidupan.
- **Bernalar Kritis:** Menganalisis perjalanan hidup pribadi untuk menemukan bukti-bukti pemeliharaan Allah.
- **Kreativitas:** Mendesain *timeline* kehidupan yang personal dan penuh makna.
- **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Berbagi pengalaman dan saling mendoakan dalam kelompok.
- **Kemandirian:** Melakukan refleksi pribadi secara jujur dan mendalam.
- **Kepedulian:** Tergerak untuk menolong sesama sebagai wujud syukur atas pemeliharaan Allah.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik membangun keyakinan bahwa Allah senantiasa memelihara hidup mereka, yang diwujudkan melalui doa, pujian, dan ucapan syukur.
- **Kewargaan:** Peserta didik menyadari bahwa sebagai bagian dari masyarakat, mereka memiliki tanggung jawab untuk saling menolong dan menunjukkan kepedulian.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu menghubungkan peristiwa-peristiwa dalam hidupnya dengan konsep teologis pemeliharaan Allah.
- **Kreativitas:** Peserta didik mampu mengekspresikan perjalanan imannya melalui karya visual seperti *timeline* kehidupan.
- **Kolaborasi:** Peserta didik mampu mendengarkan dengan empati dan memberikan dukungan kepada teman saat berbagi cerita dalam kelompok.
- **Kemandirian:** Peserta didik mampu menghadapi pergumulan pribadi dengan keyakinan bahwa Tuhan menyertai mereka.
- **Kesehatan:** Peserta didik memahami bahwa pemeliharaan Allah juga mencakup kesehatan mental dan emosional, serta belajar untuk berserah saat menghadapi kekhawatiran.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu mengartikulasikan pengalaman iman dan perasaan mereka secara lisan dan tulisan dengan jelas.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Seni Budaya:** Mendesain dan membuat karya visual (*timeline* kehidupan).
- **Sosiologi:** Membahas konsep empati, solidaritas, dan tindakan menolong dalam masyarakat.
- **Bimbingan dan Konseling (BK):** Mengelola emosi dan merefleksikan pengalaman hidup (suka dan duka).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu merefleksikan dan mengidentifikasi bentuk-bentuk pemeliharaan Allah dalam perjalanan hidupnya melalui kegiatan pembuatan *timeline* kehidupan. (3 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu menjelaskan makna pemeliharaan Allah (Providensia) dan tanggung jawab manusia untuk meresponnya berdasarkan firman Tuhan. (3 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu menunjukkan sikap syukur atas pemeliharaan Allah dengan mewujudkan kepedulian dan sikap saling menolong terhadap sesama sebagai inspirasi kehidupan. (3 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Melihat Tangan Tuhan di Setiap Musim Kehidupan dan Menjadi Perpanjangan Tangan-Nya bagi Sesama.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Reflective Learning (Pembelajaran Reflektif), Project-Based Learning.
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk berhenti sejenak dan menyadari kehadiran Tuhan dalam setiap detail perjalanan hidup mereka melalui aktivitas *timeline*.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan pengalaman pribadi mereka (suka dan duka) dengan janji pemeliharaan Allah dalam Alkitab, sehingga iman mereka menjadi relevan dan kuat.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran menjadi menyenangkan melalui lagu, kegiatan kreatif, berbagi cerita yang menguatkan, dan menonton video yang menginspirasi.
- **Metode Pembelajaran:** Refleksi pribadi, berbagi dalam kelompok, diskusi, studi Alkitab, studi kasus video.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan berbagai pilihan media untuk refleksi (lagu,

video, kutipan Alkitab) dan beragam contoh *timeline*.

- **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat membuat *timeline* secara digital (menggunakan Canva) atau manual (menggambar di kertas). Saat berbagi, mereka bisa memilih untuk menceritakan satu momen paling berkesan saja.
- **Diferensiasi Produk:** Hasil refleksi bisa diwujudkan dalam bentuk *timeline* kreatif, doa tertulis, puisi, atau komitmen tindakan nyata untuk menolong sesama.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru BK untuk mendukung peserta didik yang mungkin terpicu emosinya saat melakukan refleksi mendalam.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Menjalin kemitraan dengan panti asuhan atau komunitas sosial terdekat sebagai tujuan aksi sosial kelas.
- **Mitra Digital:** Menggunakan platform YouTube untuk mencari video-video inspiratif tentang kebaikan dan tolong-menolong.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
 - Menciptakan suasana kelas yang tenang dan nyaman untuk mendukung proses refleksi.
 - Memutar musik instrumental rohani yang lembut selama kegiatan pembuatan *timeline*.
 - Menyiapkan "Dinding Syukur" untuk menempelkan hasil *timeline* atau catatan syukur peserta didik.
- **Ruang Virtual:**
 - Berbagi link video inspiratif dan lagu-lagu rohani melalui grup belajar.
 - Menggunakan platform Google Docs untuk menulis refleksi bersama.
- **Budaya Belajar:**
 - Membangun rasa saling percaya dan aman, sehingga peserta didik berani berbagi cerita pribadi tanpa takut dihakimi.
 - Menumbuhkan budaya empati, di mana peserta didik belajar mendengarkan dan mendoakan pergumulan temannya.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mencari kesaksian-kesaksian Kristen tentang pemeliharaan Tuhan di situs-situs rohani.
- **Forum Diskusi Daring:** Peserta didik dapat berbagi pemikiran lanjutan atau pokok doa di forum online kelas.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan Google Forms untuk survei reflektif singkat di akhir bab.
- **Media Presentasi Digital:** Guru menggunakan slide untuk menampilkan ayat-ayat kunci dan poin-poin penting.
- **Media Publikasi Digital:** Mendokumentasikan dan mempublikasikan kegiatan aksi sosial kelas di media sosial sekolah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Menemukan Jejak Pemeliharaan Allah dalam Hidupku

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan (Mindful):** Guru membuka dengan salam, doa, dan mengajak kelas menyanyikan lagu "Bapa Engkau Sungguh Baik".
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Siapa yang pernah merasa sangat senang? Siapa yang pernah merasa sangat sedih? Di manakah Tuhan saat kita mengalami semua itu?"
- **Motivasi (Joyful):** Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan menjadi detektif yang melacak jejak kebaikan Tuhan dalam peta kehidupan mereka sendiri.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan pertama.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Penjelasan Aktivitas (Meaningful):** Guru menjelaskan cara membuat *Timeline* Kehidupan seperti pada **Kegiatan 1** (hlm. 26), menekankan untuk mengingat peristiwa menyenangkan dan menyedihkan yang paling berpengaruh.
- **Pembuatan Timeline (Kinestetik & Mindful):** Peserta didik diberi waktu untuk membuat *timeline* mereka sendiri. Guru memutar musik instrumental yang menenangkan untuk membantu proses refleksi.
- **Berbagi dalam Kelompok (Joyful):** Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil (3-4 orang). Mereka saling menceritakan *timeline* mereka (**Kegiatan 2**, hlm. 28). Aturannya: satu orang bercerita, yang lain mendengarkan dengan empati.
- **Doa Bersama:** Setelah semua berbagi, setiap kelompok mengambil waktu untuk berdoa bersama, saling mendoakan dan mengucapkan syukur atas pemeliharaan Tuhan dalam hidup setiap anggota.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik yang tidak nyaman bercerita detail, boleh hanya menunjukkan satu titik di *timeline*-nya dan menjelaskan secara singkat.
 - **Produk:** *Timeline* bisa dibuat dengan gambar, stiker, tulisan, atau simbol-simbol yang personal bagi peserta didik.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi Kelas:** Guru meminta beberapa perwakilan berbagi kesan setelah mendengar cerita teman-temannya. Pertanyaan panduan: "Apa yang kalian pelajari tentang pemeliharaan Tuhan hari ini?"
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa pemeliharaan Allah nyata dalam setiap musim kehidupan, baik dalam sukacita maupun dukacita.
- **Tindak Lanjut:** Peserta didik diminta menyimpan *timeline* mereka untuk refleksi lebih lanjut.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Memahami Makna Pemeliharaan Allah dan Respon Kita

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan menyanyikan lagu "Ku Tahu Bapa P'liharaku".
- **Review (Mindful):** Guru mengaitkan kembali kegiatan *timeline* dengan topik hari ini. "Kemarin kita melihat jejak pemeliharaan Tuhan, hari ini kita akan belajar apa artinya itu."

- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Apakah pemeliharaan Tuhan berarti kita tidak akan pernah mengalami kesulitan?"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan kedua.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Penjelasan Konsep (Meaningful):** Guru menjelaskan makna "Providensia" atau pemeliharaan Allah (hlm. 25) dan bagaimana Allah bekerja, bahkan melalui orang-orang yang tidak kita duga (hlm. 27).
- **Studi Alkitab Kelompok:** Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan **Kegiatan 3** (hlm. 28). Mereka membaca ayat-ayat yang tersedia dan menjawab pertanyaan tentang apa yang harus dilakukan saat sulit dan apa wujud tanggung jawab kita.
- **Diskusi Kelas:** Setiap kelompok membagikan hasil diskusinya. Guru memfasilitasi dan menekankan poin-poin penting: berdoa, berserah, tidak takut, dan tetap percaya pada janji Tuhan.
- **Pendalaman Materi:** Guru membahas bagian **E. Mari Membaca Alkitab** (Matius 6:26-30) dan mengaitkannya dengan kekhawatiran yang sering dialami remaja.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Konten:** Bagi kelompok yang lebih cepat, mereka bisa mencari contoh tokoh Alkitab lain (selain Yusuf) yang hidupnya menunjukkan pemeliharaan Allah di tengah kesulitan.
 - **Proses:** Hasil diskusi bisa dibuat dalam bentuk tabel "Tanggung Jawab Kita vs Janji Tuhan".

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Guru mengajak peserta didik merenung: "Bagaimana janji Tuhan dalam Matius 6 dapat menolongku saat aku merasa khawatir tentang masa depan?"
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa pemeliharaan Allah tidak berarti bebas dari masalah, tetapi berarti penyertaan dan kekuatan dari Tuhan di dalam setiap masalah.
- **Tindak Lanjut:** Peserta didik diminta untuk memikirkan satu orang di sekitar mereka yang membutuhkan pertolongan.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Menolong Sesama sebagai Inspirasi Kehidupan

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan pujian.
- **Review:** Guru mengulas kembali bahwa sebagai orang yang telah dipelihara Allah, kita dipanggil untuk menjadi saluran berkat.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Pernahkah kalian menolong seseorang? Bagaimana rasanya? Pernahkah kalian ditolong seseorang? Bagaimana rasanya?"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan ini.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Diskusi Konsep (Meaningful):** Guru memimpin diskusi tentang materi **D. Menolong Sesama sebagai Inspirasi Kehidupan** (hlm. 29). Menekankan Amsal 3:27 dan Kisah Para Rasul 20:35.
- **Studi Kasus Video (Joyful & Mindful):** Peserta didik secara berkelompok mengerjakan

Kegiatan 4 (Belajar dari video inspiratif!) di halaman 30. Guru memutar video tentang kisah tolong-menolong.

- **Diskusi Kelompok:** Kelompok mendiskusikan pertanyaan panduan: menceritakan isi video, menemukan pesan penting, dan merumuskan hal praktis yang bisa dilakukan.
- **Merancang Aksi Nyata (Kinestetik):** Setiap kelompok merancang satu "Aksi Kebaikan" sederhana yang bisa mereka lakukan bersama (misal: mengumpulkan donasi untuk teman yang membutuhkan, membersihkan lingkungan sekolah, membuat kartu ucapan untuk petugas kebersihan sekolah).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** "Aksi Kebaikan" yang dirancang bisa bervariasi tingkat kerumitannya, dari yang sangat sederhana hingga yang membutuhkan sedikit organisasi.
 - **Proses:** Kelompok yang kesulitan menemukan ide bisa dibantu guru dengan memberikan beberapa pilihan aksi.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Presentasi Rencana Aksi:** Setiap kelompok mempresentasikan secara singkat rencana "Aksi Kebaikan" mereka.
- **Komitmen Bersama:** Kelas berkomitmen untuk melaksanakan aksi tersebut.
- **Rangkuman:** Guru menegaskan bahwa menolong sesama adalah wujud syukur terbaik atas pemeliharaan Allah yang telah kita terima.
- **Penutup:** Doa penutup, mendoakan agar setiap rencana kebaikan dapat terlaksana dan menjadi berkat.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal pertemuan 1, guru bertanya "Menurut kalian, apa artinya Allah memelihara hidup kita?"

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi yang sedang dibahas, seperti "Mengapa kita harus menolong orang lain, bahkan jika itu terasa merugikan?"
- **Diskusi Kelompok:** Observasi keaktifan, empati, dan kontribusi peserta didik dalam diskusi kelompok.
- **Latihan Soal/LKPD:** Pengerjaan **Kegiatan 1, 2, 3, dan 4** dari buku paket.
- **Observasi:** Mengamati sikap syukur dan kepedulian yang ditunjukkan peserta didik.
- **Produk (Proses):**
 - *Timeline* Kehidupan yang dibuat.
 - Hasil diskusi kelompok tentang tanggung jawab.
 - Rancangan "Aksi Kebaikan".

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Laporan Aksi Kebaikan:** Setelah melaksanakan aksi yang dirancang, setiap kelompok membuat laporan sederhana (bisa berupa tulisan, dokumentasi foto, atau video pendek) tentang apa yang mereka lakukan dan apa yang mereka pelajari.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Berbagi Cerita:** Kemampuan menceritakan *timeline* dengan reflektif dan penuh

penghayatan.

- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konsep pemeliharaan Allah dan aplikasinya.

Contoh Tes Tertulis :

I. Pilihan Ganda

1. Istilah teologis untuk pemeliharaan Allah yang terus-menerus terhadap ciptaan-Nya disebut...
 - a. Eskatologi
 - b. Soteriologi
 - c. Providensia
 - d. Eklesiologi
 - e. Kristologi
2. Aktivitas membuat timeline kehidupan bertujuan agar peserta didik dapat...
 - a. Memamerkan prestasi kepada teman-teman
 - b. Mengingat kembali masa lalu yang menyedihkan
 - c. Melupakan semua kenangan buruk
 - d. Menyadari penyertaan Tuhan dalam suka dan duka
 - e. Merencanakan masa depan dengan detail
3. Menurut Matius 6:26, Yesus menggunakan perumpamaan burung di langit untuk mengajarkan tentang...
 - a. Pentingnya bekerja keras
 - b. Larangan untuk memelihara burung
 - c. Kepercayaan penuh pada pemeliharaan Allah dan tidak perlu kuatir
 - d. Keindahan alam ciptaan Tuhan
 - e. Cara beternak burung yang benar
4. Sikap yang benar dalam merespon pemeliharaan Allah dalam hidup kita adalah, **KECUALI...**
 - a. Hidup bersyukur setiap waktu
 - b. Menjadi sombong karena merasa selalu diberkati
 - c. Memuji dan menyembah Allah
 - d. Menjadi saluran berkat dengan menolong sesama
 - e. Percaya dan tidak kuatir akan hari esok
5. Kisah Para Rasul 20:35 mengatakan, "Adalah lebih berbahagia memberi daripada menerima." Ayat ini mengajarkan bahwa salah satu wujud syukur atas pemeliharaan Allah adalah...
 - a. Menimbun harta sebanyak-banyaknya
 - b. Meminta pertolongan terus-menerus
 - c. Menunjukkan kepedulian dan kemurahan hati kepada orang lain
 - d. Menerima semua pemberian tanpa terkecuali
 - e. Memberi dengan harapan akan menerima balasan yang lebih besar

II. Esai

1. Jelaskan dengan kata-katamu sendiri, apa makna "pemeliharaan Allah"? Apakah itu berarti orang Kristen tidak akan pernah mengalami kesulitan? Berikan alasanmu berdasarkan Alkitab!

2. Dari kegiatan membuat *timeline* kehidupan, ceritakan satu peristiwa (boleh suka atau duka) di mana kamu paling merasakan pemeliharaan Tuhan. Apa yang kamu pelajari dari peristiwa tersebut?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.