

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI
BAB 12 : WUJUDKAN KEPEDULIAN TERHADAP LINGKUNGAN HIDUP

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Kelas / Fase / Semester : IX / D / Genap
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik memiliki pengetahuan dasar tentang alam, lingkungan hidup, dan isu-isu seperti polusi atau sampah dari mata pelajaran lain (misalnya IPA) dan pengamatan sehari-hari.
- **Minat:** Peserta didik memiliki ketertarikan pada isu-isu lingkungan global (seperti pemanasan global) dan lokal, serta ingin memahami bagaimana iman Kristen memberikan panduan untuk peduli terhadap ciptaan Tuhan.
- **Latar Belakang:** Peserta didik hidup dalam lingkungan yang beragam, ada yang di perkotaan dengan isu polusi dan sampah, ada pula yang di pedesaan yang lebih dekat dengan alam. Mereka adalah konsumen aktif yang perlu disadarkan akan dampak gaya hidup terhadap lingkungan.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan gambar dan video yang kontras antara keindahan alam dan kerusakan lingkungan (misalnya, hutan yang asri vs. hutan gundul, laut bersih vs. laut penuh sampah).
 - **Auditori:** Membutuhkan diskusi untuk menganalisis penyebab kerusakan lingkungan, mendengarkan lagu bertema syukur atas alam, dan berbagi ide solusi.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan aktivitas praktis seperti penilaian diri terhadap gaya hidup ramah lingkungan, membuat poster/slogan kampanye, dan jika memungkinkan, aksi nyata seperti menanam pohon.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami berbagai pandangan manusia terhadap alam, dampak dari perilaku yang tidak bertanggung jawab, dan konsep teologis tentang mandat manusia untuk mengusahakan dan memelihara ciptaan (mandat budaya).
 - **Prosedural:** Mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan, menganalisis penyebabnya, dan merumuskan tindakan nyata sebagai wujud tanggung jawab pribadi, keluarga, dan gereja.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena isu kerusakan lingkungan adalah krisis global dan lokal yang dampaknya dirasakan langsung. Pembelajaran ini mengajak remaja untuk menjadi bagian dari solusi melalui

tindakan konkret sehari-hari.

- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Materi ini menuntut kemampuan berpikir kritis untuk menganalisis masalah yang kompleks (pemanasan global) dan mendorong perubahan perilaku pribadi, yang merupakan sebuah tantangan.
- **Struktur Materi:** Materi disusun secara logis, dimulai dari pemahaman (pandangan terhadap alam), identifikasi masalah (bentuk kerusakan), hingga solusi (wujud tanggung jawab).
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menghayati peran sebagai penatalayan (*steward*) ciptaan Allah dan menjaga kelestarian alam sebagai wujud syukur.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis penyebab dan dampak dari kerusakan lingkungan akibat ulah manusia.
 - **Kreativitas:** Merancang kampanye peduli lingkungan melalui berbagai media (puisi, slogan, gambar).
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam diskusi dan kegiatan untuk menemukan solusi atas masalah lingkungan.
 - **Kemandirian:** Membangun kebiasaan dan gaya hidup pribadi yang ramah lingkungan.
 - **Kepedulian:** Menumbuhkan rasa cinta dan tanggung jawab terhadap kelestarian alam dan semua makhluk ciptaan Tuhan.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik menghayati imannya dengan mempraktikkan tanggung jawab untuk memelihara dan melestarikan alam ciptaan Tuhan.
- **Kewargaan:** Peserta didik memahami bahwa menjaga lingkungan adalah bagian dari tanggung jawab sebagai warga negara yang baik untuk mewariskan bumi yang sehat bagi generasi mendatang.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu menganalisis secara kritis hubungan sebab-akibat antara tindakan manusia dan kerusakan lingkungan.
- **Kreativitas:** Peserta didik mampu menghasilkan solusi dan media kampanye yang kreatif untuk menyuarakan kepedulian terhadap lingkungan.
- **Kolaborasi:** Peserta didik mampu bekerja sama dengan orang lain dalam aksi-aksi peduli lingkungan.
- **Kemandirian:** Peserta didik memiliki kesadaran untuk mempraktikkan gaya hidup ramah lingkungan secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari.
- **Kesehatan:** Peserta didik memahami bahwa lingkungan yang sehat dan lestari sangat berpengaruh terhadap kesehatan fisik dan mental manusia.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu mengkomunikasikan pentingnya kepedulian terhadap lingkungan kepada orang lain secara efektif.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Memahami bahwa manusia diberi tugas oleh Allah untuk mengolah serta memelihara alam dan lingkungan hidup

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA):** Membahas konsep ekosistem, pemanasan global, pencemaran, dan daur ulang.
- **Geografi:** Mempelajari dampak perubahan iklim dan kerusakan bentang alam.
- **Seni Budaya:** Membuat karya seni (poster, slogan, puisi) untuk kampanye lingkungan.
- **Prakarya:** Merancang ide-ide daur ulang sampah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu menjelaskan beberapa pandangan manusia tentang alam dan lingkungan hidup serta memahami tanggung jawabnya sebagai penatalayan ciptaan Tuhan. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu menyebutkan berbagai bentuk kerusakan alam dan lingkungan hidup serta menganalisis dampaknya bagi kehidupan. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu menunjukkan berbagai bentuk tanggung jawab manusia (pribadi, keluarga, gereja) atas kelestarian alam dan lingkungan hidup. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu merancang sebuah kampanye atau aksi nyata sebagai wujud kepeduliannya terhadap lingkungan hidup. (2 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Masalah sampah plastik di lingkungan sekolah dan rumah.
- Hemat energi dan air sebagai gaya hidup remaja Kristen.
- "Go Green": Bagaimana gereja bisa menjadi contoh dalam gerakan ramah lingkungan.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Problem-Based Learning, Project-Based Learning (PjBL).*
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Melalui perenungan Firman Tuhan dan refleksi diri, peserta didik secara sadar mengevaluasi dampak gaya hidup mereka terhadap ciptaan Tuhan.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan konsep teologis "mandat budaya" dengan isu-isu lingkungan yang sangat nyata dan mendesak, membuat pembelajaran menjadi relevan dan penting.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas melalui aktivitas menyanyi, diskusi yang memantik ide, dan kegiatan kreatif merancang kampanye peduli lingkungan.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Studi Kasus, Riset Sederhana (online), Penugasan Proyek Kreatif.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensi Konten:** Menyediakan materi dari buku, link berita/video tentang isu

lingkungan, dan gambar-gambar yang relevan.

- **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat memilih isu kerusakan lingkungan yang paling menarik bagi mereka untuk didalami saat riset.
- **Diferensiasi Produk:** Produk kampanye (Kegiatan 4) memberikan kebebasan bagi peserta didik untuk memilih media sesuai minat dan bakat (slogan, puisi, atau gambar).

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru IPA untuk membahas aspek ilmiah dari kerusakan lingkungan.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Jika memungkinkan, mengundang narasumber dari komunitas peduli lingkungan lokal.
- **Mitra Digital:** Menggunakan situs berita lingkungan (seperti Mongabay, WALHI) dan YouTube sebagai sumber riset.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
 - Menata ruang kelas yang mendukung kerja kelompok.
 - Membuat "Pojok Hijau" di kelas dengan tanaman atau poster-poster hasil karya peserta didik tentang lingkungan.
- **Ruang Virtual:**
 - Grup kelas untuk berbagi link artikel atau video menarik tentang isu lingkungan.
- **Budaya Belajar:**
 - Membangun budaya kelas yang peduli dan proaktif terhadap isu-isu lingkungan.
 - Mendorong sikap kritis terhadap gaya hidup yang tidak ramah lingkungan dan mencari solusi bersama.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** YouTube, Kompas.com, Mongabay.co.id, Walhi.or.id.
- **Forum Diskusi Daring:** Tidak menjadi fokus utama.
- **Penilaian Daring:** Tidak digunakan.
- **Media Presentasi Digital:** Canva atau aplikasi desain lainnya untuk membuat poster/slogan.
- **Media Publikasi Digital:** Mempublikasikan karya kampanye terbaik di media sosial sekolah untuk menyebarkan kesadaran.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : PANDANGAN MANUSIA TERHADAP ALAM DAN LINGKUNGAN HIDUP

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Guru membuka kelas dengan doa syukur untuk alam ciptaan.
- **Pujian (Joyful):** Menyanyikan lagu "Betapa Kita Tidak Bersyukur" (Kegiatan 1) untuk membangkitkan rasa syukur atas keindahan alam Indonesia.
- **Apersepsi:** Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "Siapa yang bertanggung jawab atas alam ini? Apa peran kita sebagai manusia?"
- **Penyampaian Tujuan:** Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu memahami berbagai

pandangan terhadap alam dan menemukan pandangan Kristen yang benar.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Eksplorasi Konsep (Meaningful):** Guru menjelaskan materi "**Pandangan Manusia Terhadap Alam dan Lingkungan Hidup**", membahas pandangan antroposentrisme dan mengkritiknya dari sudut pandang Alkitab.
- **Penelaahan Alkitab (Mindful):** Guru membahas secara mendalam mandat dari Kejadian 2:15, "TUHAN Allah mengambil manusia itu dan menempatkannya dalam taman Eden untuk **mengusahakan dan memelihara** taman itu." Guru menekankan keseimbangan antara memanfaatkan dan merawat.
- **Penilaian Diri (Mindful):** Peserta didik secara individu mengisi tabel pada Kegiatan 2, merefleksikan perilaku mereka selama ini terkait pelestarian alam.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik yang lebih cepat selesai dapat menuliskan satu komitmen perubahan perilaku yang akan mereka lakukan berdasarkan hasil penilaian diri.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** "Pandangan mana tentang alam yang paling sering saya praktikkan tanpa sadar?"
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa pandangan Kristen terhadap alam adalah sebagai penatalayan yang bertanggung jawab, bukan sebagai penguasa yang sewenang-wenang.
- **Tindak Lanjut:** Meminta peserta didik mengamati berita atau lingkungan sekitar tentang kerusakan alam untuk pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : BENTUK-BENTUK KERUSAKAN ALAM DAN LINGKUNGAN HIDUP

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam, Doa, dan Pujian.**
- **Review:** Mengingat kembali mandat "mengusahakan dan memelihara".
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru menampilkan dua gambar kontras: satu gambar alam yang indah, satu lagi gambar alam yang rusak (misalnya, tumpukan sampah di pantai). Guru bertanya, "Apa yang kalian rasakan melihat kedua gambar ini? Mengapa bisa terjadi perbedaan drastis ini?"
- **Penyampaian Tujuan:** Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan dan dampaknya.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Eksplorasi Konsep:** Guru menjelaskan materi "**Bentuk-bentuk Kerusakan Alam dan Lingkungan Hidup**", dengan fokus pada isu pemanasan global, penyebabnya (gas rumah kaca), dan dampaknya (cuaca ekstrem, naiknya permukaan laut, mencairnya es di kutub).
- **Riset Sederhana (Joyful & Kritis):** Peserta didik dalam kelompok melakukan riset sederhana (Kegiatan 3) melalui link yang disediakan (atau sumber lain) untuk menemukan dampak-dampak lain dari pemanasan global atau kerusakan lingkungan lainnya.

- **Presentasi Hasil Riset:** Setiap kelompok membagikan temuan yang paling menarik atau mengkhawatirkan dari hasil riset mereka.
- **Diskusi:** "Dari semua kerusakan ini, mana yang paling terasa dampaknya di lingkungan kita? Siapa yang paling dirugikan?"
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Konten:** Bagi peserta didik yang tidak memiliki akses internet, guru menyediakan beberapa artikel berita cetak tentang isu lingkungan lokal (misalnya, banjir, kekeringan, masalah sampah).

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Rangkuman:** Guru menegaskan bahwa kerusakan alam sebagian besar disebabkan oleh perilaku manusia yang tidak bertanggung jawab dan dampaknya sangat merugikan bagi semua makhluk hidup.
- **Tindak Lanjut:** Membaca materi tentang "Tanggungjawab Terhadap Alam dan Lingkungan".
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : TANGGUNG JAWAB KITA TERHADAP ALAM

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam, Doa, dan Pujian.**
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Jika lingkungan sekolah kotor, siapa yang harus membersihkannya? Mengapa?"
- **Penyampaian Tujuan:** Menyampaikan tujuan untuk memahami tanggung jawab terhadap lingkungan di tiga level: pribadi, keluarga, dan gereja.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Eksplorasi Konsep (Meaningful):** Guru menjelaskan materi "**Tanggungjawab Terhadap Alam dan Lingkungan**" dengan membaginya menjadi tiga bagian:
 1. **Tanggung Jawab Pribadi:** Membahas aksi-aksi konkret seperti membuang sampah pada tempatnya, hemat energi, mengurangi penggunaan plastik.
 2. **Tanggung Jawab Keluarga:** Membahas peran orang tua dalam mendidik anak dan menciptakan kebiasaan ramah lingkungan di rumah.
 3. **Tanggung Jawab Gereja:** Membahas peran gereja dalam pengajaran (khotbah), aksi (program lingkungan), dan kerja sama dengan masyarakat.
- **Brainstorming Kelompok:** Peserta didik dalam kelompok berdiskusi dan mendaftar tindakan-tindakan nyata yang bisa dilakukan di setiap level (pribadi, keluarga, gereja mereka).
- **Berbagi Ide:** Setiap kelompok membagikan ide terbaik mereka untuk setiap level.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok dapat fokus mendalami satu level tanggung jawab (misalnya, kelompok 1 membahas level pribadi, kelompok 2 level keluarga, dst.) lalu saling berbagi.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Satu tanggung jawab baru yang akan saya lakukan mulai hari ini adalah..."
- **Rangkuman:** Menyimpulkan bahwa kepedulian terhadap lingkungan adalah tanggung

jawab bersama yang harus dimulai dari diri sendiri, dibangun dalam keluarga, dan digerakkan oleh gereja.

- **Tindak Lanjut:** Membentuk kelompok untuk tugas akhir merancang kampanye peduli lingkungan (Kegiatan 4).
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : AKSI KREATIF PEDULI LINGKUNGAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa.**
- **Apersepsi:** Guru berkata, "Bagaimana cara kita mengajak orang lain agar ikut peduli lingkungan? Kata-kata atau gambar apa yang bisa menyentuh hati mereka?"
- **Penyampaian Tujuan:** Menyampaikan tujuan untuk merancang sebuah kampanye kreatif sebagai wujud nyata kepedulian terhadap lingkungan.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Kerja Kelompok (Joyful & Kreatif):** Peserta didik dalam kelompok mengerjakan tugas merancang **Kampanye Pemeliharaan Alam dan Lingkungan Hidup** (Kegiatan 4). Mereka bisa memilih untuk membuat slogan, puisi, atau gambar/poster.
- **Presentasi Karya (Asesmen Sumatif):** Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas dan menjelaskan pesan yang ingin disampaikan.
- **Apresiasi:** Guru dan peserta didik lain memberikan apresiasi untuk setiap karya. Karya-karya tersebut kemudian dipajang di mading kelas atau "Pojok Hijau".
- **Refleksi Akhir (Mindful):** Peserta didik menuliskan refleksi akhir (Kegiatan 5): "Bagaimana perilakuku selama ini terhadap alam? Apa yang harus saya lakukan sebagai wujud kepedulianku?"
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Peserta didik diberi kebebasan penuh untuk memilih media kampanye yang paling mereka sukai dan kuasai.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Rangkuman Bab:** Guru merangkum keseluruhan Bab 12, bahwa sebagai manusia yang telah diberi mandat oleh Tuhan, kita memiliki tanggung jawab besar untuk menjaga ciptaan-Nya. Kepedulian ini harus diwujudkan dari hal-hal kecil dan tindakan nyata setiap hari.
- **Tindak Lanjut:** Mendorong peserta didik untuk benar-benar mempraktikkan apa yang telah mereka kampanyekan.
- **Penutup:** Salam dan doa untuk pemulihan bumi.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Menggunakan pertanyaan pemantik di awal bab: "Bagaimana kondisi alam di sekitar kalian? Siapa yang bertanggung jawab atasnya?"
- **Kuis Singkat:** Tanya jawab lisan: "Apa perintah Tuhan kepada manusia pertama di Taman Eden terkait taman itu?"

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi, seperti "Apa bahaya dari pandangan antroposentrisme?"
- **Diskusi Kelompok:** Menilai kualitas analisis dan ide saat membahas dampak kerusakan lingkungan dan tanggung jawab di tiga level.
- **Latihan Soal/LKPD:** Menilai hasil isian tabel penilaian diri (Kegiatan 2) dan refleksi akhir (Kegiatan 5).
- **Observasi:** Mengamati perkembangan sikap peduli dan rasa tanggung jawab peserta didik terhadap lingkungan.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Karya Kampanye (Slogan/Puisi/Gambar):** Menilai kreativitas, kekuatan pesan, dan kesesuaian dengan tema kepedulian lingkungan.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Presentasi Karya:** Menilai kemampuan komunikasi dan menjelaskan makna di balik karya yang dibuat.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konseptual.

Contoh Tes Tertulis :

Pilihan Ganda

- Menurut Kejadian 2:15, mandat yang diberikan Tuhan kepada manusia di Taman Eden adalah untuk...
 - Menguasai dan mengeksploitasi
 - Mengusahakan dan memelihara
 - Menebang dan membangun
 - Menikmati dan mengabaikan
 - Memagari dan memiliki
- Pandangan yang menganggap manusia sebagai pusat alam semesta dan alam hanya ada untuk kepentingan manusia disebut...
 - Ekosentrisme
 - Biosentrisme
 - Antroposentrisme
 - Teosentrisme
 - Ekofeminisme
- Salah satu dampak utama dari pemanasan global yang dibahas dalam materi adalah...
 - Terjadinya banyak gunung meletus
 - Mencairnya es di kutub dan naiknya permukaan air laut
 - Bertambahnya jumlah hutan
 - Menurunnya suhu rata-rata bumi
 - Berkurangnya populasi manusia
- Berikut ini adalah contoh tanggung jawab pribadi terhadap lingkungan, KECUALI...
 - Membuang sampah pada tempatnya
 - Mengurangi penggunaan kantong plastik
 - Menghemat penggunaan air dan listrik
 - Membuat undang-undang tentang lingkungan
 - Menanam pohon di halaman rumah
- Peran gereja dalam pelestarian lingkungan dapat diwujudkan melalui...

- a. Hanya mendoakan agar alam pulih dengan sendirinya
- b. Mengajarkan teologi lingkungan melalui khotbah dan membentuk tim peduli lingkungan
- c. Mengkritik pemerintah tanpa memberikan solusi
- d. Mengabaikan isu lingkungan karena dianggap urusan duniawi
- e. Membangun gedung gereja sebesar mungkin

Esai

1. Jelaskan mengapa pandangan Kristen tentang lingkungan (manusia sebagai penatalayan) berbeda dengan pandangan antroposentrisme!
2. Sebutkan tiga tindakan nyata dan sederhana yang bisa Anda mulai lakukan di sekolah untuk mewujudkan kepedulian terhadap lingkungan hidup!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.