

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI
BAB 2 : ALLAH PEMELIHARA HIDUP CIPTAAN-NYA

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Kelas / Fase / Semester : IX / D / Ganjil
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah memahami konsep Allah sebagai Pencipta dari pembelajaran di kelas sebelumnya dan memiliki pengalaman pribadi tentang pemeliharaan Allah dalam keluarga (misalnya, orang tua menyediakan makanan dan kebutuhan).
- **Minat:** Peserta didik tertarik untuk mengetahui bagaimana Allah bekerja dalam kehidupan sehari-hari dan bagaimana cara menyadari pemeliharaan-Nya di tengah kesulitan.
- **Latar Belakang:** Peserta didik memiliki pengalaman iman yang beragam dalam keluarga. Beberapa mungkin pernah mengalami situasi sulit (sakit, masalah ekonomi) di mana mereka merasakan pertolongan Tuhan, sementara yang lain mungkin belum pernah merefleksikannya secara mendalam.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan gambar-gambar ilustratif dari kisah Alkitab (misalnya, manna di padang gurun, Yesus memberi makan 5000 orang) dan video lagu rohani dengan lirik.
 - **Auditori:** Membutuhkan cerita dan kesaksian (baik dari guru maupun teman), diskusi kelompok, dan mendengarkan lagu rohani yang menguatkan.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan aktivitas seperti menulis refleksi pribadi, melakukan wawancara dengan orang tua, dan membuat karya kreatif (misalnya, doa syukur).

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami bahwa pemeliharaan Allah bersifat terus-menerus, tidak terbatas, dan berlaku bagi semua ciptaan, termasuk dalam setiap keluarga.
 - **Prosedural:** Mampu mengidentifikasi bukti-bukti pemeliharaan Allah dalam Alkitab dan kehidupan sehari-hari, serta mampu menceritakan pengalaman pemeliharaan Allah dalam hidup pribadi dan keluarga.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini membantu peserta didik untuk melihat dan mensyukuri pemeliharaan Allah dalam kehidupan konkret mereka, seperti melalui keluarga, kesehatan, dan berkat sehari-hari, serta memberikan pengharapan saat menghadapi kekhawatiran.

- **Tingkat Kesulitan:** Rendah ke Sedang. Konsepnya mudah dipahami, namun membutuhkan kepekaan dan kemampuan refleksi diri untuk menghubungkannya dengan pengalaman pribadi.
- **Struktur Materi:** Materi disusun secara kronologis dan tematis, mulai dari pemeliharaan Allah dalam Perjanjian Lama, berlanjut ke pelayanan Yesus dalam Perjanjian Baru, dan diakhiri dengan konteks pemeliharaan Allah dalam unit terkecil, yaitu keluarga.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Memperkuat iman dan rasa syukur kepada Allah sebagai Sang Pemelihara.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis kisah-kisah Alkitab untuk menemukan bukti dan makna pemeliharaan Allah.
 - **Kreativitas:** Mengungkapkan rasa syukur melalui tulisan reflektif atau doa.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Berdiskusi dalam kelompok untuk menggali makna lagu dan berbagi pengalaman.
 - **Kemandirian:** Melakukan refleksi dan wawancara secara mandiri untuk menemukan karya pemeliharaan Allah.
 - **Kepedulian:** Menumbuhkan rasa empati dan kepedulian terhadap anggota keluarga sebagai wujud syukur atas pemeliharaan Allah.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik menghayati imannya dengan meyakini bahwa Allah senantiasa memelihara seluruh aspek kehidupannya.
- **Kewargaan:** Peserta didik memahami bahwa pemeliharaan Allah juga mencakup bangsa dan negara, sehingga mendorong rasa syukur sebagai warga negara Indonesia.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu menguraikan bentuk-bentuk pemeliharaan Allah yang tidak terbatas berdasarkan kesaksian Alkitab dan pengalaman hidup.
- **Kreativitas:** Peserta didik mampu mengekspresikan imannya tentang pemeliharaan Allah melalui berbagai cara, seperti tulisan dan doa.
- **Kolaborasi:** Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan dan menyimpulkan pesan dari lagu atau teks Alkitab.
- **Kemandirian:** Peserta didik mampu secara pribadi merefleksikan dan menceritakan pengalaman pemeliharaan Tuhan dalam hidupnya.
- **Kesehatan:** Peserta didik memahami bahwa kesehatan fisik dan mental adalah bagian dari pemeliharaan Allah yang perlu disyukuri dan dijaga.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu mengkomunikasikan hasil wawancara dengan orang tua tentang pengalaman pemeliharaan Allah dalam keluarga.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Memahami Allah memelihara seluruh ciptaan-Nya dan kehidupan manusia yang dinamis ada dalam pemeliharaan-Nya, dan pemeliharaan Allah memberi inspirasi dalam kehidupan. Memahami bahwa pemeliharaan Allah terus berlangsung terhadap alam dan manusia di segala situasi.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA):** Menghubungkan pemeliharaan Allah dengan siklus kehidupan dan ekosistem yang saling menopang di alam semesta.
- **Sejarah:** Mempelajari konteks sejarah perjalanan bangsa Israel keluar dari Mesir.
- **Sosiologi:** Memahami fungsi keluarga sebagai unit dasar dalam masyarakat dan tempat pertama pemeliharaan Allah dirasakan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu menyebutkan bukti-bukti pemeliharaan Allah atas segala ciptaan-Nya sesuai kesaksian dalam Perjanjian Lama. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu menjelaskan bahwa pemeliharaan Allah terus berlangsung dan tidak terbatas melalui teladan pelayanan Yesus Kristus. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu menguraikan bentuk-bentuk pemeliharaan Allah yang nyata dalam kehidupan setiap rumah tangga Kristen. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu menceritakan pengalaman pemeliharaan Allah dalam keluarganya dan membuat refleksi pribadi sebagai wujud syukur. (2 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Mengatasi rasa khawatir tentang masa depan dengan beriman pada Allah Sang Pemelihara.
- Menemukan campur tangan Tuhan dalam berkat sehari-hari di tengah keluarga.
- Bagaimana Allah mencukupkan kebutuhan, bukan sekadar keinginan.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Contextual Teaching and Learning (CTL), Inquiry Learning.*
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Melalui perenungan lagu dan penelaahan Alkitab, peserta didik diajak untuk sadar dan peka terhadap karya pemeliharaan Allah yang seringkali terabaikan dalam rutinitas.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan konsep teologis pemeliharaan Allah dengan pengalaman nyata dalam keluarga mereka melalui kegiatan wawancara dan berbagi cerita.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran diisi dengan aktivitas menyanyi, diskusi interaktif, dan mendengarkan cerita-cerita yang menginspirasi iman.
- **Metode Pembelajaran:** Ceramah Interaktif, Diskusi, Penelaahan Alkitab, Wawancara,

Berbagi Cerita.

- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**

- **Diferensiasi Konten:** Menyediakan teks Alkitab, cerita bergambar untuk kisah-kisah tertentu, dan video lagu rohani.
- **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat memilih untuk menulis refleksi, menceritakannya secara lisan, atau menggambarannya dalam bentuk sederhana.
- **Diferensiasi Produk:** Hasil wawancara dapat disajikan dalam bentuk tulisan naratif, poin-poin rangkuman, atau rekaman audio singkat (jika memungkinkan).

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Tidak ada kemitraan khusus yang diperlukan untuk bab ini.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Kemitraan utama adalah dengan orang tua/wali murid sebagai narasumber dalam kegiatan wawancara.
- **Mitra Digital:** YouTube untuk mengakses lagu-lagu rohani.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
 - Pengaturan tempat duduk yang nyaman dan kondusif untuk berbagi cerita dan refleksi pribadi.
 - Menempelkan ayat-ayat kunci tentang pemeliharaan Allah di dinding kelas.
- **Ruang Virtual:**
 - Grup kelas untuk berbagi link lagu dan pengingat tugas wawancara.
- **Budaya Belajar:**
 - Menciptakan suasana yang penuh empati dan saling mendukung, di mana peserta didik merasa aman untuk berbagi pengalaman pribadi dan keluarga.
 - Menghargai setiap cerita dan pengalaman sebagai kesaksian iman yang unik.
 - Selalu memulai dan mengakhiri kelas dengan doa syukur.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** YouTube untuk lagu "Berkat Kemurahan-Mu" dan "Allah Peduli".
- **Forum Diskusi Daring:** Tidak menjadi fokus utama, interaksi lebih ditekankan secara tatap muka.
- **Penilaian Daring:** Tidak digunakan.
- **Media Presentasi Digital:** Tidak digunakan.
- **Media Publikasi Digital:** Tidak digunakan.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : PEMELIHARAAN ALLAH ATAS SEGALA CIPTAAN-NYA

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Guru menyapa dan memimpin doa pembuka.
- **Pujian (Joyful):** Mengajak peserta didik menyanyikan lagu "Berkat Kemurahan-Mu" (NDC Worship) sambil merenungkan liriknya.
- **Diskusi Lagu (Meaningful):** Peserta didik berdiskusi singkat dengan teman sebangku tentang pesan yang didapat dari lagu tersebut (Kegiatan 1).
- **Apersepsi:** Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "Sebutkan satu hal paling berharga

yang kalian miliki saat ini? Dari mana datangnya hal itu?"

- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu memahami bukti pemeliharaan Allah dalam Perjanjian Lama.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Eksplorasi Konsep (Meaningful):** Guru menjelaskan materi "**Pemeliharaan Allah atas segala ciptaan-Nya**" berdasarkan kisah Penciptaan (Kejadian 1:29-30) dan perjalanan Bangsa Israel di padang gurun (Keluaran 16:4-36). Guru menekankan bahwa Allah tidak hanya mencipta, tetapi juga menyediakan.
- **Menyimak dan Menanya:** Guru menceritakan kembali kisah bangsa Israel yang bersungut-sungut namun tetap diberi makan manna. Guru bertanya, "Mengapa Allah tetap memelihara bangsa Israel meskipun mereka tidak setia?"
- **Refleksi Diri (Mindful):** Peserta didik diminta menulis refleksi singkat (Kegiatan 2): "Pernahkah aku bersungut-sungut seperti bangsa Israel, namun Tuhan tetap setia memelihara? Dalam hal apa?"
- **Penelaahan Alkitab (Joyful):** Peserta didik membaca Mazmur 23:1-6 dan mengidentifikasi janji-janji pemeliharaan Tuhan sebagai Gembala yang Baik.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik yang kesulitan menulis dapat menceritakan refleksinya secara lisan kepada guru atau teman yang dipercaya.
 - **Konten:** Guru dapat menggunakan gambar atau komik strip untuk menceritakan kisah Bangsa Israel bagi peserta didik visual.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan bahwa pemeliharaan Allah sudah nyata sejak awal penciptaan dan terus berlanjut bahkan di tengah ketidaksetiaan manusia.
- **Tindak Lanjut:** Meminta peserta didik untuk membaca kisah Yesus memberi makan 5000 orang (Yohanes 6:1-15) untuk pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa syukur.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : PEMELIHARAAN ALLAH TERUS BERLANGSUNG

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam, Doa, dan Pujian:** Diawali dengan doa dan menyanyikan lagu yang bertema kuasa Tuhan.
- **Review:** Guru menanyakan kembali kesimpulan dari pertemuan sebelumnya tentang pemeliharaan Allah di Perjanjian Lama.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Jika kalian melihat teman yang kelaparan dan kalian hanya punya sedikit bekal, apa yang akan kalian lakukan?"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu memahami kelanjutan pemeliharaan Allah melalui pelayanan Yesus.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Studi Kasus Alkitab (Meaningful):** Guru membahas materi "**Pemeliharaan Allah Terus Berlangsung**" dengan fokus pada kisah Yesus memberi makan 5000 orang (Yohanes 6:1-15).

- **Diskusi Kritis (Mindful):** Guru memantik diskusi: "Apa yang ingin Yesus ajarkan kepada murid-murid-Nya (dan kita) melalui mukjizat ini? Mengapa Yesus bertanya kepada Filipus padahal Ia sudah tahu apa yang akan dilakukan-Nya?"
- **Penelaahan Alkitab Kelompok (Joyful):** Peserta didik dibagi dalam kelompok untuk membahas Yohanes 10:1-21 (Kegiatan 3). Mereka mendiskusikan tindakan Gembala yang Baik dan bagaimana Tuhan telah menjadi Gembala dalam hidup mereka.
- **Berbagi Pengalaman:** Perwakilan kelompok menceritakan hasil diskusi dan pengalaman pribadi anggota kelompoknya.
- **Penguatan:** Guru memberikan penguatan berdasarkan Matius 6:25-30 tentang kekhawatiran, menekankan bahwa Allah memelihara bahkan hal-hal terkecil sekalipun.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Hasil diskusi kelompok bisa ditulis dalam bentuk poin-poin atau digambar dalam bentuk peta konsep sederhana.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa Yesus menunjukkan kuasa pemeliharaan Allah secara nyata dan mengajarkan kita untuk tidak khawatir, melainkan percaya sepenuhnya kepada-Nya.
- **Tindak Lanjut:** Menugaskan peserta didik untuk membaca materi tentang pemeliharaan Allah dalam keluarga.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : ALLAH MEMELIHARA TIAP RUMAH TANGGA

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam, Doa, dan Pujian:** Menyanyikan lagu yang bertema keluarga.
- **Review:** Mengingat kembali pelajaran tentang Yesus sebagai Gembala yang Baik.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Siapa orang pertama yang menolong kalian saat kalian sakit atau butuh sesuatu di rumah? Menurut kalian, apakah itu juga cara Tuhan memelihara kalian?"
- **Penyampaian Tujuan:** Menyampaikan tujuan pembelajaran untuk memahami pemeliharaan Allah dalam konteks keluarga.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Eksplorasi Konsep:** Guru menjelaskan materi "**Allah Memelihara Tiap Rumah Tangga**" dengan membahas pentingnya pengajaran firman Tuhan dalam keluarga (Ulangan 6:4-9) dan komitmen Yosua (Yosua 24:14-15).
- **Studi Kasus Alkitab (Mindful):** Guru menceritakan tiga kisah pemeliharaan Allah dalam keluarga dari Perjanjian Baru:
 1. Perkawinan di Kana (Yohanes 2:1-11) - Pemeliharaan di awal pembentukan keluarga.
 2. Perempuan Siro-Fenisia (Markus 7:24-30) - Pemeliharaan yang tidak memandang suku/bangsa.
 3. Kebangkitan Lazarus (Yohanes 11:1-44) - Pemeliharaan di tengah dukacita.
- **Diskusi Interaktif:** Setelah setiap cerita, guru bertanya: "Pelajaran apa yang bisa kita ambil dari iman tokoh-tokoh dalam cerita ini? Bagaimana kehadiran Yesus membawa

solusi?"

- **Berbagi Pengalaman Awal (Joyful):** Guru memantik peserta didik untuk berbagi pengalaman sederhana (Kegiatan 4): "Bagaimana orang tua kalian mengajarkan tentang Tuhan di rumah? Pernahkah kalian sakit dan merasakan Tuhan menolong melalui orang tua atau dokter?"
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Guru dapat meminta peserta didik untuk memilih salah satu dari tiga kisah di atas untuk dialami dan direfleksikan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Bagaimana saya bisa lebih menghargai peran keluarga sebagai wujud pemeliharaan Tuhan?"
- **Rangkuman:** Menyimpulkan bahwa keluarga adalah tempat pertama di mana pemeliharaan Allah dirasakan secara nyata, dan iman keluarga sangat penting dalam menghadapi masalah.
- **Tindak Lanjut:** Memberikan tugas wawancara orang tua (Kegiatan 6) untuk pertemuan terakhir.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : KESAKSIANKU TENTANG PEMELIHARAAN ALLAH

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Dipimpin oleh salah satu peserta didik.
- **Pujian (Joyful & Mindful):** Menyanyikan lagu "Allah Peduli" (Mike Mohede). Guru mengajak peserta didik benar-benar meresapi liriknya.
- **Diskusi Lagu (Meaningful):** Peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil tentang pesan inti dari lagu "Allah Peduli" (Kegiatan 5).
- **Penyampaian Tujuan:** Menyampaikan tujuan untuk berbagi hasil wawancara dan membuat refleksi akhir tentang pemeliharaan Allah.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Berbagi Hasil Wawancara (Meaningful & Joyful):** Beberapa peserta didik secara sukarela menceritakan hasil wawancara mereka dengan orang tua (Kegiatan 6). Guru memandu agar suasana berbagi menjadi hangat dan menguatkan iman.
 - **Pertanyaan panduan:** "Pengalaman apa yang paling berkesan dari cerita orang tuamu? Bagaimana mereka melibatkan Tuhan saat menghadapi kesulitan?"
- **Diskusi Kelas:** Guru memfasilitasi diskusi singkat berdasarkan cerita-cerita yang telah dibagikan, mencari benang merah tentang kesetiaan Allah dalam setiap keluarga.
- **Refleksi Akhir (Mindful - Asesmen Sumatif):** Peserta didik menulis refleksi akhir (sesuai bagian D di buku): "Kesulitan apa yang pernah saya alami terkait kebutuhan jasmani? Bagaimana saya menghadapinya, dan bagaimana Tuhan menolong saya pada akhirnya?"
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Peserta didik yang tidak nyaman berbagi cerita di depan kelas dapat menyerahkan hasil wawancara dan refleksinya dalam bentuk tulisan.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Apresiasi:** Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang telah berani berbagi cerita dan kepada orang tua yang telah menjadi narasumber.
- **Rangkuman Bab:** Guru merangkum keseluruhan Bab 2, bahwa pemeliharaan Allah itu nyata, terus-menerus, dan seringkali bekerja melalui orang-orang terdekat kita, terutama keluarga.
- **Tindak Lanjut:** Mendorong peserta didik untuk selalu bersyukur atas pemeliharaan Tuhan setiap hari.
- **Penutup:** Salam dan doa syukur dipimpin oleh guru.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Menggunakan pertanyaan pemantik di awal bab: "Sebutkan bentuk-bentuk pemeliharaan Allah yang ada dalam keluarga kalian!"
- **Kuis Singkat:** Tanya jawab lisan: "Apa contoh pemeliharaan Tuhan di Alkitab yang kamu tahu?"

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi yang sedang dibahas, seperti "Apa perbedaan kebutuhan dan keinginan menurutmu?"
- **Diskusi Kelompok:** Mengamati keaktifan dan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan pendapat saat membahas lagu atau bagian Alkitab.
- **Latihan Soal/LKPD:** Menilai tulisan refleksi singkat di setiap pertemuan (Kegiatan 2, 3, dan 4).
- **Observasi:** Mengamati sikap syukur, iman, dan empati peserta didik selama proses pembelajaran dan sesi berbagi cerita.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Laporan Wawancara Orang Tua:** Menilai kedalaman informasi yang diperoleh dan kemampuan menuliskannya kembali secara naratif.
 - **Refleksi Akhir:** Menilai kemampuan peserta didik untuk merefleksikan pengalaman pribadinya dalam terang firman Tuhan.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Berbagi Cerita:** Menilai keberanian dan kejelasan peserta didik saat menceritakan hasil wawancara atau pengalaman pribadi di depan kelas.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konsep dan kisah-kisah kunci.

Contoh Tes Tertulis :

Pilihan Ganda

1. Di padang gurun, Allah memelihara bangsa Israel dengan memberikan makanan berupa...
 - a. Roti dan anggur
 - b. Ikan dan madu
 - c. Manna dan burung puyuh
 - d. Gandum dan jagung
 - e. Buah-buahan dan sayuran
2. Mukjizat Yesus memberi makan 5000 orang menunjukkan bahwa...

- a. Murid-murid Yesus sangat kaya
 - b. Orang banyak membawa bekal yang cukup
 - c. Yesus hanya peduli pada kebutuhan rohani
 - d. Kuasa Allah tidak terbatas oleh keterbatasan manusia
 - e. Makanan adalah hal yang paling penting
3. Dalam Yohanes 10, Yesus menyebut diri-Nya sebagai...
- a. Jalan, Kebenaran, dan Hidup
 - b. Terang Dunia
 - c. Pokok Anggur yang Benar
 - d. Roti Hidup
 - e. Gembala yang Baik
4. Menurut Ulangan 6:4-9, pengajaran firman Tuhan dalam keluarga seharusnya dilakukan...
- a. Hanya pada hari Sabat
 - b. Hanya oleh para imam
 - c. Secara berulang-ulang dalam segala kesempatan
 - d. Hanya jika anak sudah dewasa
 - e. Hanya di sinagoge
5. Kisah perempuan Siro-Fenisia yang memohon kesembuhan anaknya mengajarkan kita bahwa pemeliharaan dan belas kasihan Yesus...
- a. Hanya untuk orang Yahudi
 - b. Terbatas oleh waktu dan tempat
 - c. Berlaku untuk semua orang yang datang kepada-Nya dengan iman
 - d. Membutuhkan persembahan yang mahal
 - e. Hanya untuk menyembuhkan penyakit fisik

Esai

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan "Allah memelihara apa yang kita butuhkan, bukan apa yang kita inginkan"! Berikan contoh dari Alkitab dan kehidupanmu sehari-hari!
2. Ceritakan kembali secara singkat bagaimana pemeliharaan Allah nyata dalam salah satu kisah keluarga di Perjanjian Baru (pilih: Perkawinan di Kana, Perempuan Siro-Fenisia, atau Keluarga Lazarus). Pelajaran iman apa yang kamu dapatkan dari kisah tersebut?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.