



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila
Fase D, Kelas / Semester : IX (Sembilan) / I (Ganjil) & II (Genap)

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester: IX (Sembilan) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
Bab 1 : Hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu menjelaskan makna sila-sila Pancasila sebagai pedoman dalam kehidupan bernegara.				
	Peserta didik mampu memberikan contoh penerapan semangat nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.				
	Peserta didik mampu menganalisis hubungan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum dengan UUD NRI Tahun 1945.				
	Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara sila Persatuan Indonesia dengan semangat Bhinneka Tunggal Ika dalam menjaga harmoni keberagaman.				
	Peserta didik mampu menjelaskan hubungan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	Pancasila sebagai dasar filosofis dengan bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).				
	Peserta didik mampu menyimpulkan keterkaitan yang utuh antara Pancasila, UUD NRI Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan NKRI.				
Bab 2 : Hak dan Kewajiban Warga Negara	Peserta didik mampu membedakan konsep hak dan kewajiban serta memberikan contoh penerapannya di lingkungan sekolah.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh pelaksanaan hak dan kewajiban yang seimbang dalam lingkungan keluarga dan masyarakat.				
	Peserta didik mampu menganalisis jaminan hak-hak warga negara yang tercantum dalam pasal-pasal UUD NRI Tahun 1945.				
	Peserta didik mampu menganalisis kewajiban-kewajiban warga negara yang tercantum dalam pasal-pasal UUD NRI Tahun 1945.				
	Peserta didik mampu				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	mengidentifikasi tantangan dalam pemenuhan hak dan kewajiban, seperti perundungan, serta merumuskan upaya untuk menghormatinya.				
	Peserta didik mampu menjelaskan peran lembaga penegak hukum dan peradilan sebagai upaya negara dalam menjamin pemenuhan hak dan kewajiban.				
Bab 3 : Kemerdekaan Berpendapat Warga Negara pada Era Keterbukaan Informasi	Peserta didik mampu menjelaskan makna kemerdekaan berpendapat sebagai hak asasi manusia yang bebas dan bertanggung jawab.				
	Peserta didik mampu menganalisis jaminan hukum mengenai kemerdekaan berpendapat yang tercantum dalam UUD NRI Tahun 1945 dan peraturan lainnya.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk penyampaian pendapat (lisan, tulisan, demonstrasi, dll) beserta tata cara dan batasannya.				
	Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	Keterbukaan Informasi Publik dalam negara demokrasi dan cara mengaksesnya.				
	Peserta didik mampu menganalisis tantangan berpendapat di era digital, seperti berita bohong (hoaks) dan ujaran kebencian, serta cara menyikapinya.				
	Peserta didik mampu mempraktikkan cara mengemukakan pendapat secara tertulis dengan santun dan bertanggung jawab melalui sebuah proyek.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester: IX (Sembilan) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
Bab 4 : Menjaga dan Melestarikan Tradisi, Kearifan Lokal, serta Budaya dalam Masyarakat Global	Peserta didik mampu menjelaskan makna tradisi, kearifan lokal, dan budaya sebagai elemen pembentuk identitas.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh-contoh filosofi dan kearifan lokal dari berbagai daerah di Indonesia.				
	Peserta didik mampu menganalisis nilai-nilai luhur yang terkandung dalam contoh tradisi dan kearifan lokal yang telah dipelajari.				
	Peserta didik mampu menjelaskan peran dan relevansi tradisi serta kearifan lokal dalam menghadapi tantangan masyarakat global.				
	Peserta didik mampu				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	menganalisis dampak positif dan negatif budaya global terhadap eksistensi budaya lokal.				
	Peserta didik mampu menguraikan pentingnya melestarikan bahasa daerah dan cagar budaya sebagai bagian dari komitmen menjaga identitas.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai objek pemajuan kebudayaan (seni, permainan rakyat, kuliner) sebagai kekayaan bangsa.				
	Peserta didik mampu merancang sebuah komitmen atau aksi nyata sederhana untuk ikut serta menjaga dan melestarikan budaya di lingkungannya.				
Bab 5 : Menjaga Keutuhan Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu menjelaskan makna komitmen dan tanggung jawab setiap warga negara dalam menjaga keutuhan wilayah NKRI.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi upaya-upaya mempertahankan kesatuan Indonesia berdasarkan tiga cita-cita				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	bangsa.				
	Peserta didik mampu menganalisis tantangan geografis (wilayah luas) dan demografis (persebaran penduduk) dalam menjaga keutuhan NKRI.				
	Peserta didik mampu menganalisis tantangan sosial (peningkatan kualitas SDM, keragaman) dalam menjaga keutuhan NKRI.				
	Peserta didik mampu menjelaskan isu-isu pertahanan dan keamanan kontemporer (sengketa perbatasan, ancaman non-militer).				
	Peserta didik mampu menguraikan peran lingkungan keluarga dan sekolah dalam menumbuhkan kesadaran untuk menjaga keutuhan NKRI.				
	Peserta didik mampu menganalisis peran lingkungan masyarakat dan media sosial dalam menumbuhkan kesadaran bela negara dan persatuan.				
	Peserta didik mampu merumuskan berbagai				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	peran aktif yang dapat dilakukan sebagai pelajar untuk berpartisipasi menjaga keutuhan wilayah NKRI.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.