

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
BAB 9 : MENGENAL IMAM MADZHAB, IBADAH SEMAKIN MANTAB

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Fase / Semester : IX / D / Genap
Alokasi Waktu : 12 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik mengetahui bahwa Al-Qur'an dan Hadis adalah sumber hukum Islam. Sebagian mungkin pernah mendengar istilah mazhab atau nama-nama Imam seperti Imam Syafi'i, terutama dalam konteks praktik ibadah sehari-hari.
- **Minat** : Peserta didik tertarik pada biografi tokoh-tokoh hebat, diskusi mengenai alasan perbedaan praktik ibadah di masyarakat (misalnya qunut, jumlah rakaat tarawih), dan mencari tahu dasar hukum dari amalan mereka.
- **Latar Belakang** : Peserta didik hidup dalam masyarakat yang beragam dalam praktik keagamaannya (misalnya, ada yang berqunut subuh dan ada yang tidak). Pemahaman mereka tentang dasar ilmiah dari perbedaan ini umumnya masih kurang.
- **Kebutuhan Belajar** :
 - **Visual**: Membutuhkan peta persebaran mazhab, bagan perbandingan sumber hukum para imam, dan infografis biografi singkat.
 - **Auditori**: Membutuhkan penjelasan guru melalui cerita (*storytelling*) tentang keteladanan para imam, diskusi studi kasus, dan tanya jawab.
 - **Kinestetik**: Membutuhkan aktivitas pembuatan peta konsep (*mind mapping*) dan presentasi kelompok.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual**: Memahami pengertian mazhab, pentingnya bermazhab, biografi empat imam mazhab (Hanafi, Maliki, Syafi'i, Hanbali), serta klasifikasi dalam bermazhab (taklid, ittiba', ijtihad).
 - **Prosedural**: Mampu membuat bagan atau peta konsep yang membandingkan empat mazhab dan meneladani perilaku para imam.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Materi ini menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sering muncul di masyarakat tentang perbedaan amaliah fikih, sehingga menumbuhkan sikap toleransi, menghargai perbedaan pendapat, dan mantap dalam beribadah.
- **Tingkat Kesulitan**: Sedang menuju Tinggi. Materi ini mengandung istilah-istilah ushul fikih (misal: *qiyas*, *istihsan*, *istishab*) yang memerlukan penyederhanaan dan konsep sejarah yang cukup padat.

- **Struktur Materi:** Dimulai dari pengenalan konsep mazhab, biografi dan metodologi empat imam besar, tingkatan orang dalam mengikuti mazhab, hingga internalisasi keteladanan para imam.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Meneladani ketekunan ibadah dan keikhlasan para imam mazhab.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis alasan di balik perbedaan pendapat para ulama dan memahami bahwa semua bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis.
 - **Kreativitas:** Mendesain peta konsep yang informatif dan menarik tentang empat imam mazhab.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan studi kasus fikih dan membuat proyek.
 - **Kemandirian:** Menumbuhkan semangat belajar dan kegigihan dalam menuntut ilmu seperti yang dicontohkan para imam.
 - **Kepedulian:** Mengembangkan sikap tasamuh (toleransi) dan menghargai perbedaan pendapat dalam masalah *furu'iyah* (cabang agama).

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik meneladani akhlak mulia para imam mazhab seperti *tawadhu'*, tekun beribadah, dan ikhlas.
- **Kewargaan:** Memahami bahwa perbedaan mazhab fikih adalah rahmat dan kekayaan intelektual Islam yang harus disikapi dengan toleransi untuk menjaga persatuan.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu memahami dasar-dasar pengambilan hukum (*istinbath*) para imam dan menyikapi perbedaan pendapat secara ilmiah, bukan emosional.
- **Kreativitas:** Peserta didik mampu menyajikan informasi kompleks tentang sejarah dan pemikiran para imam dalam bentuk visual (peta konsep) yang mudah dipahami.
- **Kolaborasi:** Peserta didik mampu berdiskusi secara konstruktif tentang perbedaan pendapat fikih dalam kelompok.
- **Kemandirian:** Peserta didik termotivasi untuk memiliki kegigihan dan semangat literasi yang tinggi dalam mempelajari ilmu agama.
- **Kesehatan:** Meneladani para imam yang menjaga kesehatan fisik dan spiritualnya untuk dapat beribadah dan menuntut ilmu secara maksimal.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu menjelaskan biografi dan pemikiran seorang imam mazhab di depan kelas dengan bahasa yang baik.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Al-Qur'an Hadis**
Memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya iman, takwa, toleransi, cinta tanah air, semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian.
- **Akidah**
Memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman.
- **Akhlak**
Memahami ikhlas, bersyukur kepada Allah Swt., cinta rasul, husnuzan, kasih sayang kepada sesama dan lingkungan alam.
- **Fikih**
Memahami ketentuan sujud, salat, kewajiban terhadap jenazah, haji dan umrah, penyembelihan hewan, kurban, akikah, dan rukhsah dalam perspektif mazhab fikih.
- **Sejarah Peradaban Islam**
Memahami peradaban Bani Umayyah, Abbasiyyah, Fatimiyah, Turki Usmani, Syafawi, dan Mughal.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Sejarah Kebudayaan Islam:** Mempelajari biografi dan konteks historis kehidupan para imam mazhab.
- **Geografi:** Memahami peta persebaran pengikut mazhab di seluruh dunia.
- **Sosiologi:** Memahami bagaimana mazhab membentuk tradisi dan budaya masyarakat Muslim.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1 (3 JP):** Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian dan pentingnya bermazhab dalam fikih, serta menjelaskan biografi dan sumber hukum Imam Hanafi dan Imam Maliki.
- **Pertemuan 2 (3 JP):** Peserta didik mampu menjelaskan biografi dan sumber hukum Imam Syafi'i dan Imam Hanbali, serta membandingkan metodologi keempat imam.
- **Pertemuan 3 (3 JP):** Peserta didik mampu mengklasifikasikan tingkatan bermazhab (taklid, ittiba', ijtihad) dan mengidentifikasi posisinya sebagai pelajar.
- **Pertemuan 4 (3 JP):** Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku teladan para imam mazhab dan mempresentasikan karya peta konsep (*mind mapping*).

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- "Kenapa Cara Salat Kita Ada yang Beda? Belajar dari Imam Mazhab."
- "Taklid, Ittiba', atau Ijtihad? Posisi Kita dalam Beragama."
- "Menjadi Pelajar Hebat: Meneladani Semangat Belajar Para Imam Mazhab."

E. KERANGKA PEMBELAJARAN PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Discovery Learning, Project-Based Learning (PjBL), Cooperative Learning*
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Mengajak peserta didik merenungi hadis "Ulama adalah pewaris para Nabi" dan menghayati peran penting para imam mazhab. Melakukan muhasabah terhadap semangat belajar diri sendiri.
 - **Meaningful Learning:** Menghubungkan materi mazhab dengan realitas perbedaan amaliah di lingkungan sekitar, sehingga pembelajaran menjadi relevan dan menjawab rasa penasaran.
 - **Joyful Learning:** Belajar melalui pantun, kisah-kisah inspiratif para imam, dan kegiatan kreatif membuat peta konsep berwarna.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Studi Biografi, Presentasi, Penugasan Proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan biografi para imam dalam bentuk teks ringkas, infografis, dan video animasi.
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik bisa memilih imam mazhab yang ingin didalami dalam kelompok, atau mengerjakan studi kasus fikih sederhana.
 - **Diferensiasi Produk:** Proyek akhir berupa peta konsep bisa dibuat secara manual di kertas karton atau secara digital menggunakan aplikasi *mind mapping*.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan guru Sejarah untuk memperdalam konteks zaman para imam.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Wawancara dengan ustadz atau tokoh agama di lingkungan sekitar tentang mazhab yang dianut mayoritas masyarakat.
- **Mitra Digital:** Menggunakan situs web keislaman yang kredibel dan kanal YouTube untuk mencari biografi dan penjelasan tentang mazhab.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
 - Menempelkan peta persebaran mazhab di dunia.
 - Menata kelas untuk kerja kelompok dan presentasi "galeri berjalan" (*gallery walk*).
- **Ruang Virtual:**
 - Menggunakan Google Classroom untuk berbagi materi dan link video.
- **Budaya Belajar:**
 - Membangun budaya menghargai perbedaan pendapat (*respectful disagreement*).
 - Mendorong semangat literasi dan rasa ingin tahu yang tinggi.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mencari biografi lengkap para imam dan penjelasan tentang istilah-istilah ushul fikih.
- **Forum Diskusi Daring:** Diskusi tentang, "Bagaimana cara terbaik menyikapi perbedaan pendapat fikih di media sosial?".
- **Penilaian Daring:** Kuis formatif menggunakan Kahoot! untuk menguji pengetahuan tentang nama, karya, dan ciri khas setiap mazhab.
- **Media Presentasi Digital:** Kelompok menggunakan Canva atau aplikasi sejenis untuk membuat peta konsep digital.

- **Media Publikasi Digital:** Mengunggah peta konsep terbaik ke mading digital atau media sosial sekolah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Pengenalan Mazhab dan Imam Hanafi & Maliki

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan presensi.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Pernahkah kalian melihat orang salat Subuh ada yang pakai doa qunut dan ada yang tidak? Menurut kalian, mana yang benar?".
- **Motivasi:** Guru membacakan "Pantun Islami" (Aktivitas 1) yang menyoroti bahwa mengenal imam mazhab membuat ibadah semakin mantap. (*Joyful*).

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Mengamati:** Peserta didik membaca materi "Pengertian Mazhab" dan "Pentingnya bermazhab dalam fikih".
- **Menanya:** Guru memantik diskusi: "Apa itu mazhab?", "Mengapa kita perlu bermazhab?".
- **Mengeksplorasi (Diskusi Kelompok):** Kelas dibagi 4 kelompok besar, masing-masing akan mendalami satu imam mazhab. Untuk pertemuan ini, Kelompok 1 dan 2 fokus membaca biografi dan sumber hukum Imam Hanafi dan Imam Maliki.
- **Mengasosiasi:** Guru menjelaskan hadis "Ulama adalah pewaris para Nabi" untuk menekankan kedudukan mulia para imam. Peserta didik diajak menghubungkan pentingnya mazhab dengan keterbatasan ilmu orang awam. (*Meaningful, Mindful*).
- **Mengomunikasikan:** Perwakilan Kelompok 1 dan 2 secara singkat memperkenalkan Imam Hanafi dan Imam Maliki.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** "Sifat apa dari Imam Hanafi atau Imam Maliki yang paling membuat kalian kagum?".
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan pengertian mazhab dan memperkenalkan dua imam pertama.
- **Tindak Lanjut:** Kelompok 3 dan 4 membaca materi Imam Syafi'i dan Hanbali untuk pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Imam Syafi'i & Hanbali Serta Perbandingannya

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Di Indonesia, kita paling sering mendengar nama imam mazhab siapa?". Jawaban diarahkan ke Imam Syafi'i.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Mengeksplorasi:** Kelompok 3 dan 4 melanjutkan tugasnya dengan membaca biografi dan sumber hukum Imam Syafi'i dan Imam Hanbali.
- **Mengomunikasikan:** Perwakilan Kelompok 3 dan 4 memperkenalkan Imam Syafi'i dan

Imam Hanbali.

- **Analisis Perbandingan:** Guru membuat tabel perbandingan di papan tulis. Setiap kelompok diminta menyebutkan sumber-sumber hukum yang digunakan oleh imam yang mereka pelajari. Kelas bersama-sama menganalisis persamaan dan perbedaannya. (*Meaningful*).
- **Studi Kasus (Aktivitas 3):** Guru menceritakan kisah toleransi Imam Syafi'i yang tidak berqunut saat salat di dekat makam Imam Hanafi. Peserta didik mendiskusikan pelajaran dari kisah tersebut. (*Mindful*).

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** "Setelah mengetahui para imam saja saling menghargai, bagaimana seharusnya sikap kita kepada teman yang berbeda amalan fikihnya?"
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa perbedaan metodologi para imam adalah rahmat, bukan perpecahan.
- **Tindak Lanjut:** Membaca materi "Klasifikasi Bermazhab".
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Tingkatan dalam Bermazhab: Taklid, Ittiba', Ijtihad

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Saat kalian sakit, apa yang kalian lakukan? Apakah kalian langsung meracik obat sendiri atau mengikuti resep dokter? Mengapa?". Jawaban diarahkan pada konsep mengikuti orang yang ahli.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Mengamati:** Peserta didik membaca materi "Klasifikasi Bermazhab" (Taklid, Ittiba', Ijtihad).
- **Menanya:** Guru menjelaskan perbedaan mendasar dari ketiga istilah tersebut dengan analogi "mengikuti resep dokter".
- **Diskusi Kelompok (Aktivitas 4):** Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan masalah-masalah fikih kontemporer (misal: hukum jual beli online, game online, dll) dan menyadari bahwa masalah ini butuh jawaban dari para ahli (ulama/mujtahid). (*Meaningful*).
- **Mengasosiasi:** Guru memandu peserta didik untuk mengidentifikasi posisi mereka saat ini. "Apakah kita seorang Mujtahid, Muttabi', atau Muqallid? Mengapa?". Peserta didik diajak memahami bahwa sebagai pelajar, posisi mereka adalah belajar untuk naik dari tingkat *taqlid* ke *ittiba'*. (*Mindful*).
- **Penjelasan Proyek:** Guru menjelaskan tugas "Mari Berkreasi", yaitu membuat *mind mapping* (peta konsep) tentang empat imam mazhab yang akan dipresentasikan di pertemuan terakhir.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa langkah pertama yang bisa kita lakukan agar bisa naik dari level taklid ke ittiba'?"
- **Rangkuman:** Guru merangkum perbedaan Taklid, Ittiba', dan Ijtihad.
- **Tindak Lanjut:** Memulai pengerjaan proyek peta konsep.

- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Meneladani Para Imam dan Presentasi Proyek

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan persiapan presentasi.
- **Apersepsi:** Guru bercerita singkat dari rubrik "Uswatun Hasanah" tentang dialog Imam Malik dan Imam Syafi'i mengenai rezeki, yang menunjukkan kehebatan ilmu dan adab mereka. (*Joyful*).

KEGIATAN INTI (95 MENIT)

- **Kerja Kelompok (Proyek):** Peserta didik menyelesaikan proyek peta konsepnya.
- **Presentasi (*Gallery Walk*):** Setiap kelompok menempelkan peta konsepnya di dinding. Peserta didik berkeliling untuk melihat, mempelajari, dan memberikan catatan apresiasi pada karya kelompok lain.
- **Diskusi:** Setelah *gallery walk*, guru memandu diskusi tentang materi "Meneladani perilaku Imam Mazhab". Guru bertanya: "Dari semua yang sudah kita pelajari, keteladanan apa yang paling ingin kalian tiru dari para imam? (Kesungguhan belajar, menghargai perbedaan, *tawadhu'*, tekun ibadah, atau ikhlas)". (*Mindful, Meaningful*).
- **Muhasabah:** Peserta didik mengisi tabel "Pribadi Pelajar Berkarakter" untuk refleksi diri.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa satu komitmenmu untuk meneladani semangat belajar para imam mazhab?".
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa mengenal imam mazhab tidak hanya membuat ibadah mantap, tetapi juga memberikan teladan agung dalam akhlak dan semangat menuntut ilmu.
- **Tindak Lanjut:** Informasi tentang Asesmen Sumatif (Tes Tertulis).
- **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab: "Apa yang kamu lakukan jika bingung tentang suatu hukum agama?", "Sebutkan nama ulama besar yang kamu tahu!".
- **Survei Sederhana:** Mengidentifikasi amalan fikih harian peserta didik (misal: qunut, ushalli, dll) untuk memetakan keberagaman.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi, seperti "Apa sumber hukum utama yang digunakan oleh semua imam mazhab?".
- **Diskusi Kelompok:** Mengamati kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi perbedaan pendapat dan menghargainya.
- **Produk (Proses):**
 - Catatan biografi para imam.
 - Sketsa atau draf peta konsep.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Peta Konsep (*Mind Mapping*):** Penilaian akhir terhadap karya peta konsep.
 - **Kriteria:** Kelengkapan informasi (biografi, sumber hukum, karya), kreativitas visual, dan kerapian.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Presentasi/Gallery Walk:** Menilai kemampuan menjelaskan isi peta konsep dan saling memberikan apresiasi.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konsep dan biografi para imam mazhab (Soal Pilihan Ganda dan Esai dari buku teks).

Contoh Tes Tertulis : (Diadaptasi dari Buku Teks)

Pilihan Ganda

1. Fatwa atau pendapat seorang imam mujtahid tentang hukum suatu peristiwa yang diambil dari Al-Qur'an dan hadis disebut...
 - A. Ijtihad
 - B. Ittiba'
 - C. Taklid
 - D. Mazhab
2. Kitab fikih terkenal "Al-Muwatta'" yang menjadi salah satu rujukan utama dalam studi hadis dan fikih adalah karya dari...
 - A. Imam Hanafi
 - B. Imam Maliki
 - C. Imam Syafi'i
 - D. Imam Hanbali
3. Mengikuti pendapat seorang ulama dengan mengetahui dalil atau alasan dari pendapat tersebut dinamakan...
 - A. Ijtihad
 - B. Ittiba'
 - C. Taklid
 - D. Talfiq
4. Di antara empat imam mazhab, yang paling banyak menggunakan qiyas (analogi) dan istihsan karena konteks sosialnya di Irak yang kompleks adalah...
 - A. Imam Hanafi
 - B. Imam Maliki
 - C. Imam Syafi'i
 - D. Imam Hanbali
5. Sikap Imam Syafi'i yang rela meninggalkan doa qunut ketika menjadi imam di masjid dekat makam Imam Hanafi adalah contoh nyata dari perilaku...
 - A. Kegigihan menuntut ilmu
 - B. Menghargai perbedaan pendapat
 - C. Ketekunan dalam beribadah
 - D. Keikhlasan dalam berfatwa

Essay

1. Jelaskan mengapa bermazhab dianggap penting bagi seorang muslim yang bukan ahli dalam ilmu agama (*awam*)!

2. Sebutkan dan jelaskan tiga perilaku teladan dari para imam mazhab yang bisa kamu terapkan dalam kehidupanmu sebagai seorang pelajar!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.