



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**

Fase D, Kelas / Semester : **IX (Sembilan) / II (Genap)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
BAB 6 : AL-QUR'AN MENGINSPIRASI: MENJADI KHALIFATULLAH FIL 'ARD
PENEBAR KASIH SAYANG

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Fase / Semester : IX / D / Genap
Alokasi Waktu : 12 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik memahami bahwa manusia adalah ciptaan Allah, memiliki pengetahuan dasar tentang pentingnya berbuat baik, dan pernah mendengar konsep menjaga lingkungan.
- **Minat** : Peserta didik tertarik pada isu-isu lingkungan, kegiatan sosial, dan kisah-kisah inspiratif tentang tokoh yang membawa perubahan positif.
- **Latar Belakang** : Peserta didik hidup di era digital di mana informasi tentang isu sosial dan lingkungan mudah diakses. Pemahaman mereka tentang peran manusia dalam menjaga bumi bervariasi.
- **Kebutuhan Belajar** :
 - **Visual**: Membutuhkan gambar atau video tentang keindahan alam dan kerusakan lingkungan, infografis tentang tugas khalifah, dan contoh karya poster.
 - **Auditori**: Membutuhkan diskusi kelompok, *storytelling* tentang kisah para nabi atau tokoh inspiratif, dan pembacaan ayat-ayat Al-Qur'an dengan tartil.
 - **Kinestetik**: Membutuhkan kegiatan proyek nyata seperti membuat poster kampanye lingkungan, atau simulasi diskusi tentang cara menyelesaikan masalah sosial.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual**: Memahami makna *Khalifatullah fil 'ard* (khalifah di muka bumi), tugas dan tanggung jawab manusia berdasarkan Q.S. Al-Baqarah [2]: 30 dan Q.S. Al-Qaṣaṣ [28]: 77, serta pentingnya menebar kasih sayang.
 - **Prosedural**: Mampu membuat karya sederhana (poster/konten digital) yang merefleksikan peran sebagai khalifah penebar kasih sayang.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Sangat relevan karena menghubungkan ajaran agama dengan isu-isu kontemporer seperti pelestarian lingkungan, keadilan sosial, dan pentingnya keseimbangan antara kehidupan duniawi dan persiapan untuk akhirat.
- **Tingkat Kesulitan**: Sedang. Materi ini menuntut kemampuan berpikir abstrak untuk memahami konsep 'khalifah' dan mengaplikasikannya dalam tindakan nyata.

- **Struktur Materi:** Dimulai dari dalil naqli tentang penciptaan manusia sebagai khalifah, rincian tugas dan larangan, hingga hikmah dan implementasi dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar muslim.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Meyakini amanah sebagai khalifah dan menunjukkan kasih sayang kepada semua makhluk sebagai wujud ibadah.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis dampak kerusakan lingkungan dan mengaitkannya dengan kelalaian manusia dalam menjalankan tugas sebagai khalifah.
 - **Kreativitas:** Merancang karya kampanye sosial atau lingkungan yang persuasif dan sesuai dengan nilai-nilai Islam.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan peran pelajar dan membuat proyek.
 - **Kemandirian:** Bertanggung jawab secara pribadi untuk menjaga lingkungan sekitar, dimulai dari hal-hal kecil.
 - **Kepedulian:** Menunjukkan empati dan kasih sayang kepada sesama manusia dan makhluk lain.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik menghayati perannya sebagai khalifah yang bertanggung jawab kepada Allah Swt. atas pengelolaan bumi.
- **Kewargaan:** Memahami bahwa menjaga bumi dan menebar kasih sayang adalah bagian dari tanggung jawab sebagai warga negara dan warga dunia untuk menciptakan lingkungan yang damai dan lestari.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu menganalisis hubungan sebab-akibat antara tindakan manusia dengan kondisi alam dan sosial di sekitarnya.
- **Kreativitas:** Peserta didik mampu menghasilkan karya orisinal yang mengkomunikasikan pesan-pesan positif tentang peran khalifah.
- **Kolaborasi:** Peserta didik dapat bekerja dalam tim untuk merumuskan ide dan melaksanakan proyek bersama.
- **Kemandirian:** Peserta didik memiliki inisiatif untuk melakukan tindakan positif tanpa harus diperintah, seperti membuang sampah pada tempatnya atau membantu teman.
- **Kesehatan:** Menyadari bahwa menjaga kelestarian alam (air bersih, udara segar) berdampak langsung pada kesehatan manusia.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu menyampaikan gagasan tentang peran khalifah secara lisan dan tulisan dengan bahasa yang baik dan persuasif.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Al-Qur'an Hadis**
Memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya iman, takwa, toleransi, cinta tanah air, semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian.
- **Akidah**
Memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman.
- **Akhlak**
Memahami ikhlas, bersyukur kepada Allah Swt., cinta rasul, husnuzan, kasih sayang kepada sesama dan lingkungan alam.
- **Fikih**
Memahami ketentuan sujud, salat, kewajiban terhadap jenazah, haji dan umrah, penyembelihan hewan, kurban, akikah, dan rukhsah dalam perspektif mazhab fikih.
- **Sejarah Peradaban Islam**
Memahami peradaban Bani Umayyah, Abbasiyyah, Fatimiyah, Turki Usmani, Syafawi, dan Mughal.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA):** Ekologi, biologi, dan isu-isu lingkungan hidup.
- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Sosiologi (interaksi sosial), ekonomi (pemanfaatan sumber daya alam), dan geografi.
- **Prakarya:** Merancang dan membuat produk kampanye (poster, mading).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1 (3 JP):** Peserta didik mampu membaca, mengartikan, dan menjelaskan kandungan Q.S. Al-Baqarah [2]: 30 tentang penciptaan manusia sebagai khalifah.
- **Pertemuan 2 (3 JP):** Peserta didik mampu membaca, mengartikan, dan menjelaskan kandungan Q.S. Al-Qaṣaṣ [28]: 77 tentang keseimbangan hidup dunia-akhirat dan larangan berbuat kerusakan.
- **Pertemuan 3 (3 JP):** Peserta didik mampu menjelaskan kandungan hadis tentang kasih sayang dan mengidentifikasi peran pelajar muslim sebagai khalifah penebar kasih sayang.
- **Pertemuan 4 (3 JP):** Peserta didik mampu membuat karya sederhana dan mempresentasikannya sebagai wujud pemahaman tentang peran khalifah di muka bumi.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- "Aku Khalifah di Sekolah: Dari Pungut Sampah Sampai Melerai Teman."
- "Dunia di Genggaman, Akhirat di Hati: Menjadi Pelajar Sukses Dunia-Akhirat."
- "Stop *Bullying*, Tebar Kasih Sayang: Tugas Kita Sebagai Khalifah."

E. KERANGKA PEMBELAJARAN PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Problem-Based Learning, Project-Based Learning (PjBL)*
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Mengajak peserta didik melakukan tafakur tentang keagungan ciptaan Allah dan merenungkan peran mereka di dalamnya.
 - **Meaningful Learning:** Mengaitkan konsep khalifah dengan masalah nyata di lingkungan sekolah atau masyarakat (sampah, perundungan, kesenjangan sosial).
 - **Joyful Learning:** Belajar melalui pembuatan proyek kreatif (poster, video), diskusi kelompok yang interaktif, dan permainan peran.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Studi Kasus, Presentasi, Penugasan Proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam bentuk teks, infografis, dan video pendek tentang isu lingkungan atau sosial.
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat memilih isu (lingkungan atau sosial) yang ingin dibahas dalam kelompok.
 - **Diferensiasi Produk:** Proyek akhir bisa berupa poster fisik/digital, video kampanye singkat, atau menulis artikel untuk mading sekolah.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan OSIS atau duta lingkungan sekolah untuk kampanye kebersihan atau anti-perundungan.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Wawancara dengan aktivis lingkungan atau relawan sosial di komunitas lokal (jika memungkinkan).
- **Mitra Digital:** Menggunakan platform media sosial untuk menyebarkan hasil karya proyek sebagai dakwah digital.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
 - Menata kelas untuk mendukung kerja kelompok dan presentasi.
 - Memanfaatkan area sekolah (taman, kantin) sebagai objek pengamatan untuk proyek.
- **Ruang Virtual:**
 - Menggunakan Google Classroom atau grup WA untuk koordinasi proyek dan berbagi sumber belajar.
- **Budaya Belajar:**
 - Membangun budaya proaktif dan solutif dalam menghadapi masalah.
 - Menumbuhkan rasa empati dan kasih sayang dalam setiap interaksi di kelas.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mencari data dan contoh kampanye sukses tentang isu lingkungan dan sosial.
- **Forum Diskusi Daring:** Diskusi tentang "Ide-ide kreatif pelajar untuk menjaga lingkungan sekolah".
- **Penilaian Daring:** Menggunakan Google Forms untuk survei reflektif tentang perilaku peduli lingkungan.
- **Media Presentasi Digital:** Peserta didik menggunakan Canva, CapCut, atau aplikasi lain untuk membuat proyek mereka.
- **Media Publikasi Digital:** Mengunggah karya terbaik ke media sosial sekolah dengan

tagar yang relevan.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Manusia Sebagai Khalifah di Muka Bumi

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan menanyakan kabar.
- **Apersepsi:** Guru memulai dengan pertanyaan dari rubrik Tafakur, "Pernahkah kalian mendengar kisah saat Allah berencana menciptakan manusia dan reaksi malaikat?".
- **Motivasi:** Guru membacakan "Pantun Islami" dari BAB 6 yang menekankan peran manusia sebagai khalifah dan penebar kasih sayang. (*Joyful*).

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Mengamati (Aktivitas 3):** Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok untuk membaca Q.S. Al-Baqarah [2]: 30 dengan bimbingan tutor sebaya.
- **Menanya:** Guru memantik diskusi: "Apa arti 'khalifah'?", "Mengapa malaikat sempat meragukan manusia?", "Apa jawaban Allah atas keraguan malaikat?".
- **Mengeksplorasi (Aktivitas 4 & 5):** Peserta didik melengkapi tabel terjemahan *mufradat* dan menulis kembali ayat tersebut untuk memperkuat pemahaman.
- **Mengasosiasi (Aktivitas 6):** Dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan kandungan Q.S. Al-Baqarah [2]: 30, fokus pada dua tugas utama: memanfaatkan alam dan menjaganya dari kerusakan. (*Meaningful*).
- **Mengomunikasikan:** Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Guru memberikan penguatan.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Setelah tahu bahwa kita adalah khalifah, apa satu tanggung jawab kecil yang bisa kalian lakukan besok di sekolah?". (*Mindful*).
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa setiap manusia memiliki amanah sebagai khalifah di bumi.
- **Tindak Lanjut:** Membaca Q.S. Al-Qaṣaṣ [28]: 77 untuk pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Keseimbangan Dunia-Akhirat dan Larangan Merusak

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Menurut kalian, mana yang lebih penting: mengejar kesuksesan di dunia atau mempersiapkan bekal untuk akhirat? Bolehkah memilih salah satu saja?".

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Mengamati:** Peserta didik membaca Q.S. Al-Qaṣaṣ [28]: 77 dengan bimbingan guru atau tutor sebaya.
- **Mengeksplorasi:** Peserta didik melengkapi tabel terjemahan *mufradat* untuk Q.S. Al-Qaṣaṣ [28]: 77.
- **Mengasosiasi (Diskusi Kelompok):** Kelompok mendiskusikan kandungan ayat tersebut,

fokus pada 4 poin utama:

1. Kejar akhirat, jangan lupakan dunia.
 2. Berbuat baik sebagaimana Allah berbuat baik kepadamu.
 3. Jangan berbuat kerusakan.
 4. Allah tidak suka orang yang berbuat kerusakan. (*Meaningful*).
- **Studi Kasus:** Guru memberikan kasus: "Seorang pengusaha sukses tapi perusahaannya mencemari sungai. Bagaimana hal ini bertentangan dengan Q.S. Al-Qaṣaṣ [28]: 77?".

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Guru mengajak peserta didik merenungkan kalam hikmah: "Bekerjalah untuk duniamu seakan-akan kamu akan hidup selamanya, dan bekerjalah untuk akhiratmu seakan-akan kamu akan mati besok." Apa maknanya bagi seorang pelajar? (*Mindful*).
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan pentingnya menjaga keseimbangan antara urusan dunia dan akhirat, serta larangan tegas untuk berbuat kerusakan.
- **Tindak Lanjut:** Membaca hadis tentang kasih sayang.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Menjadi Khalifah Penebar Kasih Sayang

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa.
- **Apersepsi:** Guru menceritakan kisah inspiratif dari rubrik "Uswatun Hasanah" tentang Rasulullah saw. dan pengemis Yahudi buta. (*Storytelling, Joyful*).

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Mengamati:** Peserta didik membaca hadis riwayat At-Tirmidzi tentang kasih sayang.
- **Menganalisis (Diskusi):** Guru memandu diskusi tentang makna hadis: "Sayangi yang di bumi, maka yang di langit akan menyayangimu." Siapa saja "yang di bumi" itu? (Manusia, hewan, tumbuhan).
- **Mengasosiasi (Aktivitas 7):** Dalam kelompok, peserta didik berdiskusi tentang peran konkret yang bisa dilakukan pelajar sebagai khalifah penebar kasih sayang di lingkungan sekolah dan rumah. Contoh: tidak merundung teman, membantu yang kesulitan, merawat tanaman di sekolah, memberi makan hewan liar. (*Meaningful*).
- **Penjelasan Proyek:** Guru menjelaskan tugas proyek "Mari Berkreasi" (membuat poster) yang akan dipresentasikan pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mulai merancang ide posternya.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi (Proses):** Kelompok bisa memilih fokus tema poster mereka (kasih sayang sesama manusia, kasih sayang pada lingkungan, atau berbuat kebaikan).

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Peserta didik diminta menulis satu tindakan kasih sayang yang akan mereka lakukan hari itu setelah pulang sekolah.
- **Rangkuman:** Guru menekankan bahwa salah satu tugas terpenting khalifah adalah menjadi rahmat dan menebar kasih sayang bagi seluruh alam.
- **Tindak Lanjut:** Menyelesaikan proyek poster.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Aksi Nyata Sang Khalifah Muda

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa.
- **Apersepsi:** Guru menampilkan beberapa contoh poster kampanye sosial yang menarik.

KEGIATAN INTI (95 MENIT)

- **Presentasi Proyek (Mari Berkreasi):** Setiap kelompok menempelkan poster hasil karyanya di dinding kelas (atau menampilkannya di proyektor jika digital) dan mempresentasikannya. (*Joyful*).
- **Galeri Berjalan (Gallery Walk):** Peserta didik berkeliling untuk melihat dan memberikan apresiasi (misalnya dengan menempel *sticky note* berisi komentar positif) pada karya kelompok lain.
- **Diskusi Akhir:** Guru memandu diskusi tentang bagaimana ide-ide di poster tersebut bisa diwujudkan menjadi aksi nyata di sekolah.
- **Muhasabah:** Peserta didik mengisi tabel "Mari Bermuhasabah" dan "Pribadi Pelajar Berkarakter" untuk refleksi diri. (*Mindful*).

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa perasaan kalian setelah berhasil membuat sebuah karya yang mengajak pada kebaikan?".
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa menjadi khalifah bukanlah konsep yang jauh, melainkan dapat dimulai dari aksi-aksi kecil yang positif dan kreatif.
- **Tindak Lanjut:** Informasi tentang Asesmen Sumatif (Tes Tertulis).
- **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab: "Apa tugas manusia di bumi?", "Apa artinya kasih sayang?".
- **Peta Pikiran:** Peserta didik diminta menulis apa saja yang terlintas di benak mereka saat mendengar kata "Khalifah".

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar kandungan ayat dan hadis, seperti "Apa maksud larangan berbuat kerusakan dalam Q.S. Al-Qaṣaṣ [28]: 77?".
- **Diskusi Kelompok:** Menilai keaktifan, relevansi ide, dan kemampuan berkolaborasi.
- **Produk (Proses):**
 - Draf atau sketsa proyek poster.
 - Catatan hasil diskusi kelompok.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Poster:** Penilaian akhir terhadap karya poster.
 - **Kriteria:** Kesesuaian pesan dengan materi, kreativitas desain, kejelasan dan daya tarik visual, orisinalitas.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Presentasi Proyek:** Menilai kemampuan menjelaskan isi poster dan gagasan di

baliknya.

- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konsep khalifah, kandungan dalil, dan hikmahnya (Soal Pilihan Ganda dan Esai dari buku teks).

Contoh Tes Tertulis : (Diadaptasi dari Buku Teks)

Pilihan Ganda

1. Berdasarkan Q.S. Al-Baqarah [2]: 30, Allah Swt. memberitahukan kepada para malaikat bahwa Ia hendak menjadikan... di muka bumi.
A. Penguasa
B. Pemimpin
C. Pemakmur
D. Khalifah
2. "Carilah kebahagiaan akhirat, tapi jangan lupa bagianmu dari dunia." Nasihat ini merupakan inti dari...
A. Q.S. Al-Baqarah [2]: 30
B. Q.S. Al-Jumu'ah [62]: 10
C. Q.S. Al-Qaşş [28]: 77
D. Hadis tentang kasih sayang
3. Perilaku yang mencerminkan peran sebagai Khalifatullah fil 'ard adalah...
A. Mengeksploitasi sumber daya alam untuk kekayaan pribadi.
B. Membuang sampah ke sungai karena lebih praktis.
C. Mengikuti kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah.
D. Bersikap acuh tak acuh terhadap teman yang dirundung.
4. Hadis yang diriwayatkan oleh At-Tirmidzi mengajarkan bahwa jika kita ingin disayangi oleh Dzat yang di langit (Allah Swt.), maka kita harus...
A. Sering menengadah ke langit
B. Mempelajari ilmu astronomi
C. Menyayangi makhluk yang ada di bumi
D. Membangun bangunan yang tinggi
5. Kehidupan yang baik menurut ajaran Islam sebagaimana dijelaskan dalam Q.S. Al-Qaşş [28]: 77 adalah kehidupan yang...
A. Fokus pada urusan dunia saja
B. Fokus pada ibadah dan melupakan dunia
C. Seimbang antara urusan dunia dan akhirat
D. Mengejar kekayaan sebanyak-banyaknya

Essay

1. Jelaskan dua tugas utama manusia sebagai khalifah di muka bumi berdasarkan pemahamanmu terhadap Q.S. Al-Baqarah [2]: 30!
2. Sebagai seorang pelajar, berikan tiga contoh nyata tindakan menebar kasih sayang di lingkungan sekolah yang bisa kamu lakukan!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.