

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
BAB 4 : UPCYCLING USED MATERIALS

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Fase / Semester : IX / D / Genap
Alokasi Waktu : 12 JP (6 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik dapat mengenali nama-nama benda umum, warna, dan bentuk dasar dalam Bahasa Inggris. Mereka memiliki pemahaman awal dalam membuat kalimat deskriptif sederhana.
- **Minat:** Peserta didik menunjukkan minat pada kegiatan kreatif, kerajinan tangan (*crafting*), serta topik yang relevan dengan kehidupan remaja seperti berbelanja (diskon) dan kegiatan sosial (donasi).
- **Latar Belakang:** Peserta didik memiliki pengalaman yang beragam; beberapa aktif dalam kegiatan prakarya di sekolah atau rumah, sementara yang lain lebih sering berinteraksi dengan konsep jual-beli dan donasi.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan contoh produk daur ulang, poster diskon, dan gambar-gambar kegiatan amal untuk memahami konteks.
 - **Auditori:** Mendengarkan dialog tentang perencanaan proyek dan percakapan jual-beli membantu pemahaman ekspresi yang digunakan.
 - **Kinestetik:** Terlibat langsung dalam merancang atau membuat produk sederhana dari barang bekas, serta bermain peran jual-beli atau donasi.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual:** Memahami aturan urutan kata sifat (*adjective order*), ekspresi untuk menanyakan dan menyatakan harga, serta penggunaan kalimat pasif (*passive voice*) untuk mendeskripsikan objek atau acara.
 - **Prosedural:** Mampu mendeskripsikan sebuah benda menggunakan beberapa kata sifat dengan urutan yang benar, melakukan transaksi jual-beli sederhana, dan menulis teks deskriptif singkat tentang sebuah acara.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Sangat relevan karena menghubungkan pembelajaran bahasa dengan isu nyata seperti **kesadaran lingkungan** (daur ulang), **literasi finansial** (jual-beli, diskon), dan **kepedulian sosial** (donasi/amal).
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Materi ini memperkenalkan konsep tata bahasa yang spesifik seperti *adjective order* dan menguatkan kembali pemahaman *passive voice* dalam konteks baru yang lebih fungsional.

- **Struktur Materi:** Terstruktur secara logis, dimulai dari proses **pembuatan** benda (*creating*), berlanjut ke proses **penjualan** (*selling*), dan diakhiri dengan proses **pemberian/donasi** (*donating*).
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menunjukkan rasa syukur dengan tidak membuang barang yang masih layak dan membantu sesama melalui kegiatan amal.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis informasi dari poster promosi untuk mendapatkan harga terbaik.
 - **Kreativitas:** Menghasilkan ide-ide untuk mengubah barang bekas menjadi sesuatu yang baru dan berguna (*upcycling*).
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja dalam kelompok untuk merencanakan sebuah *bazaar* atau proyek amal.
 - **Kemandirian:** Membuat sebuah karya atau tulisan deskriptif secara individu.
 - **Kepedulian:** Menumbuhkan rasa peduli terhadap lingkungan dengan mengurangi sampah dan peduli terhadap sesama dengan berdonasi.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menyadari pentingnya menjaga lingkungan sebagai bentuk rasa syukur dan mengamalkan nilai kedermawanan melalui kegiatan donasi.
- **Kewargaan:** Berpartisipasi aktif dalam kegiatan sosial sekolah seperti *bazaar* atau penggalangan dana, menunjukkan perannya sebagai anggota komunitas sekolah yang peduli.
- **Penalaran Kritis:** Mampu membandingkan informasi harga dan promosi untuk membuat keputusan pembelian yang cerdas.
- **Kreativitas:** Menghasilkan produk baru dari bahan bekas dan mendeskripsikannya dengan cara yang menarik.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dengan teman untuk merancang dan melaksanakan sebuah acara, seperti *bazaar* amal.
- **Kemandirian:** Mengambil inisiatif untuk membuat karya dan mempresentasikannya di depan teman-teman.
- **Kesehatan:** Memahami bahwa lingkungan yang bersih dari sampah berkontribusi pada kesehatan bersama.
- **Komunikasi:** Mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk mendeskripsikan produk, melakukan negosiasi harga, dan menjelaskan tujuan sebuah kegiatan amal.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Menyimak - Berbicara (Listening - Speaking)**

Menyimak - Berbicara (Listening - Speaking) Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari teks lisan tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat; menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan gagasan dan pengalaman dalam berbagai jenis teks secara lisan tentang topik yang dibahas dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk baik formal maupun informal sesuai konteks. *(Understand the entire flow of information, main ideas and details of oral texts about everyday topics or topics of interest; using English to express ideas and experiences in various types of texts orally about the topics discussed using simple and compound sentences, both formally and informally in line with its context)*

- **Membaca - Memirsa (Reading - Viewing)**

Memahami alur informasi, informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dan meresponnya sesuai konteks. *(Understand the entire flow of information, explicit and implicit information from various types of written or multimodal texts about everyday topics or topics of interest and respond in line with its context)*

- **Menulis-Mempresentasikan (Writing - Presenting)**

Menulis-Mempresentasikan (Writing - Presenting) Mengomunikasikan gagasan dan pengalaman mereka dalam berbagai jenis teks secara tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dengan mulai menggunakan kalimat sederhana dan majemuk dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat; mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang suatu isu terkait topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat. *(Communicate their ideas and experiences in various types of texts, in written or multimodal texts, about everyday topics or topics of interest, by starting to use simple and compound sentences with appropriate text structures and language features; express their opinions and defend their arguments on issues related to daily topics or topics of interests)*

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Seni Budaya dan Prakarya (SBDP):** Merancang dan membuat produk kerajinan dari bahan bekas.
- **Matematika:** Menghitung harga setelah diskon.
- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Memahami konsep kegiatan ekonomi (jual-beli, promosi) dan kegiatan sosial (amal, donasi).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Mengidentifikasi dan menggunakan beberapa kata sifat untuk mendeskripsikan sebuah benda dengan urutan yang benar *(adjective order)*. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Mendeskripsikan sebuah benda hasil kreasi dari bahan bekas secara lisan dengan detail mengenai bahan, bentuk, warna, dan fungsinya. (2 JP)

- **Pertemuan 3:** Memahami informasi tentang diskon dan menggunakan ekspresi untuk menanyakan serta menyatakan harga sebuah barang (*asking for and saying the price*). (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Mengidentifikasi informasi spesifik dari sebuah teks deskriptif tentang acara amal (*charity shop*). (2 JP)
- **Pertemuan 5:** Memahami dan menggunakan kalimat pasif (*passive voice*) untuk mendeskripsikan sebuah acara atau objek. (2 JP)
- **Pertemuan 6:** Merencanakan dan menulis sebuah teks deskriptif singkat tentang sebuah toko amal impian. (2 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Dari Sampah Jadi Berkah: Berkreasi, Berwirausaha, dan Berbagi Melalui Kegiatan Daur Ulang.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Project-Based Learning (PjBL)*, *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik fokus mengamati detail sebuah produk untuk dapat mendeskripsikannya secara akurat.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik melihat langsung penerapan Bahasa Inggris dalam konteks nyata yang bermanfaat, seperti membuat deskripsi produk untuk dijual atau poster untuk acara amal.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas dalam kegiatan yang menarik seperti merancang produk, bermain peran jual-beli, dan mendesain poster.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, presentasi, bermain peran, penugasan proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan berbagai contoh produk daur ulang (dari yang sederhana hingga kompleks). Teks yang diberikan memiliki variasi panjang dan kosakata.
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat memilih untuk mendeskripsikan produk secara lisan atau tulisan. Proyek dapat dikerjakan secara individu (menggambar ide) atau kelompok (membuat produk nyata).
 - **Diferensiasi Produk:** Hasil akhir dapat berupa produk kerajinan, gambar desain produk, poster promosi, atau teks deskriptif.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan guru SBDP untuk proyek pembuatan kerajinan. OSIS sebagai mitra dalam penyelenggaraan *bazaar* sekolah.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Bank sampah atau komunitas peduli lingkungan sebagai sumber inspirasi.
- **Mitra Digital:** Menggunakan platform seperti Pinterest untuk mencari ide kerajinan daur ulang, atau *e-commerce* untuk melihat contoh deskripsi produk.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
 - "Sudut Kreasi" di kelas untuk memajang hasil karya daur ulang peserta didik.
 - Penataan meja yang mendukung kerja kelompok untuk merancang proyek.
- **Ruang Virtual:**
 - Menggunakan *platform* kolaboratif seperti Google Slides atau Canva untuk merancang poster acara *bazaar* secara kelompok.
- **Budaya Belajar:**
 - Menumbuhkan budaya menghargai kreativitas dan usaha, bukan hanya hasil akhir.
 - Mendorong sikap suportif dan konstruktif saat teman mempresentasikan idenya.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Kanal YouTube (misal: 5-Minute Crafts), Pinterest untuk mencari inspirasi proyek *upcycling*.
- **Forum Diskusi Daring:** Grup kelas untuk berbagi foto kemajuan proyek.
- **Penilaian Daring:** *Peer assessment* untuk presentasi produk menggunakan Google Forms.
- **Media Presentasi Digital:** Peserta didik menggunakan Canva untuk membuat poster promosi produk atau acara amal.
- **Media Publikasi Digital:** Mempublikasikan poster acara *bazaar* di media sosial sekolah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : Mendeskripsikan Benda (Adjective Order)

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - **Salam dan Doa.**
 - **Apersepsi (Joyful):** Guru menunjukkan sebuah benda (misal: botol minum) dan meminta peserta didik menyebutkan kata sifat untuk mendeskripsikannya (misal: *big, blue, plastic*). Guru menuliskannya secara acak, lalu bertanya, "*Is this order correct?*"
 - **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini adalah belajar cara mendeskripsikan benda dengan urutan kata sifat yang benar.
- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**
 - **Menyimak (Auditori & Visual):** Peserta didik menyimak Audio 4.1 sambil melihat komik strip tentang diskusi ide untuk *bazaar*. Fokus pada bagaimana para tokoh mendeskripsikan ide benda mereka.
 - **Language Focus (Mindful):** Guru menjelaskan aturan urutan kata sifat (*Adjective Order*: Opinion, Size, Shape, Age, Color, Material) (Unit 1, Section 3).
 - **Latihan Terbimbing:** Peserta didik menganalisis frasa dari teks dan memasukkannya ke dalam tabel yang benar di *Worksheet 4.5*.
 - **Praktik Berpasangan:** Peserta didik berlatih membuat frasa deskriptif untuk gambar-gambar di *Worksheet 4.6*.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Guru memberikan kartu kata sifat acak dan kartu benda, peserta didik

berpasangan menyusunnya menjadi frasa yang benar. Peserta didik yang lebih cepat bisa mencoba menggunakan 3 kata sifat.

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** Guru menunjuk sebuah benda di kelas dan meminta peserta didik mendeskripsikannya menggunakan dua kata sifat dengan urutan yang benar.
- **Rangkuman:** Guru merangkum kembali urutan umum kata sifat.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : Mempresentasikan Sebuah Kreasi

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- **Salam dan Doa.**
- **Review:** Guru meminta beberapa peserta didik untuk mendeskripsikan benda yang ditunjuk menggunakan *adjective order*.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan bahwa hari ini peserta didik akan berlatih mendeskripsikan sebuah produk hasil kreasi secara lisan.

- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**

- **Menyimak Teks Model (Meaningful):** Peserta didik menyimak Audio 4.3 (deskripsi Lengan Robotik oleh Andre) dan Audio 4.4 (deskripsi Lentera Plastik oleh Made).
- **Diskusi Pemahaman:** Peserta didik menjawab pertanyaan pemahaman (*Worksheet 4.7 & 4.8*) untuk mengidentifikasi informasi detail (bahan, fungsi, ciri khas) dari deskripsi lisan.
- **Persiapan Presentasi:** Peserta didik mengerjakan aktivitas *Your Turn* (Unit 1, Section 7). Mereka bisa membawa/menggambar kreasi sendiri dari barang bekas, lalu menulis draf deskripsi singkat di *Worksheet 4.9*.
- **Presentasi Kelompok Kecil (Joyful):** Dalam kelompok 3-4 orang, peserta didik secara bergiliran mempresentasikan kreasi mereka. Teman sekelompok mendengarkan dan bisa bertanya.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Peserta didik yang belum memiliki ide bisa memilih untuk mendeskripsikan salah satu benda yang dibuat oleh tokoh di buku. Peserta didik yang kreatif bisa membuat produk fisik sederhana.

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** Guru bertanya: "*What information is important when you describe your creation?*" (e.g., name, function, material, shape).
- **Apresiasi:** Guru memberikan apresiasi atas kreativitas dan keberanian peserta didik dalam presentasi.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : Jual-Beli dan Diskon

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- **Salam dan Doa.**

- **Apersepsi (Meaningful):** Guru menunjukkan beberapa poster diskon (*50% off, Buy 1 Get 1*) dan bertanya, "*What do these mean? Which one is a better deal?*"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan hari ini adalah belajar memahami promosi dan cara bertanya jawab tentang harga.
- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**
 - **Membaca Komik:** Peserta didik membaca komik strip tentang Galang yang menjual barang bekasnya di marketplace sekolah (*Comic Strip 4.4*).
 - **Language Focus:** Guru menjelaskan ekspresi untuk bertanya (*How much is it/are they?*) dan menyatakan harga (*It's.../They're...*) (Unit 2, Section 4).
 - **Analisis Teks:** Peserta didik menjawab pertanyaan pemahaman dari komik dan teks di *Worksheet 4.12* dan *4.14*, fokus pada detail harga dan promosi.
 - **Bermain Peran (Joyful & Kinestetik):** Berpasangan, satu peserta didik menjadi penjual dan satu menjadi pembeli. Mereka melakukan dialog jual-beli untuk benda-benda di *Worksheet 4.16*, menggunakan ekspresi yang sudah dipelajari.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Konten:** Guru menyediakan "daftar harga" dengan promosi yang bervariasi (diskon persen, potongan harga, beli 2 gratis 1) untuk digunakan dalam bermain peran.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** Guru bertanya: "*How do you ask the price of a T-shirt?*"
 - **Rangkuman:** Guru merangkum kembali ekspresi tanya-jawab harga.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : Mendeskripsikan Acara Amal

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - **Salam dan Doa.**
 - **Apersepsi:** Guru menunjukkan gambar sebuah toko amal (*charity shop*) dan bertanya, "*What is this place? What do they sell? Where does the money go?*"
 - **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini adalah memahami sebuah teks deskriptif tentang acara amal.
- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**
 - **Prabaca:** Peserta didik mencocokkan kosakata kunci dengan gambar di *Worksheet 4.19*.
 - **Membaca Teks (Mindful & Meaningful):** Peserta didik membaca teks tentang "SMP Merdeka Friday Shop" (Unit 3, Section 2b).
 - **Diskusi Pemahaman:** Peserta didik menjawab pertanyaan pemahaman di *Worksheet 4.20* untuk menggali informasi spesifik dari teks (siapa pengelola, apa yang dijual, tujuan).
 - **Analisis Struktur Teks:** Guru bersama peserta didik mengidentifikasi struktur teks deskriptif (Unit 3, Section 4): *Title, Identification, Descriptions, Conclusion*. Peserta didik melihat bagaimana teks "SMP Merdeka Friday Shop" dipecah sesuai strukturnya.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**

- **Proses:** Peserta didik yang kesulitan memahami teks bisa fokus pada paragraf 1 & 2, sementara yang lain melanjutkan hingga akhir.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** Guru bertanya: *"What is the purpose of a charity shop?"*
 - **Rangkuman:** Guru merangkum informasi kunci tentang toko amal dan struktur teks deskriptif.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 5 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : Menggunakan Kalimat Pasif (Passive Voice)

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - **Salam dan Doa.**
 - **Review:** Guru menulis kalimat dari teks sebelumnya: *"Student volunteers run the shop."* Lalu bertanya, *"How can we start this sentence with 'The shop'?"*
 - **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan hari ini akan belajar menggunakan kalimat pasif untuk mendeskripsikan sesuatu.
- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**
 - **Language Focus:** Guru menjelaskan fungsi dan pola kalimat pasif (*to be + past participle*) dalam teks deskriptif, yaitu saat fokusnya adalah pada objek yang dikenai tindakan (Unit 3, Section 3).
 - **Analisis Kalimat:** Peserta didik mengidentifikasi kalimat pasif dalam teks tentang toko amal.
 - **Latihan Terstruktur:** Peserta didik mengerjakan latihan mengubah kalimat aktif menjadi pasif (*Worksheet 4.23*) dan menyusun kata acak menjadi kalimat pasif yang benar (*Worksheet 4.24*).
 - **Praktik Menulis Kalimat:** Peserta didik melihat *flyer* "Garuda Village Charity Shop" (*Worksheet 4.27*) dan mencoba menulis 2-3 kalimat deskriptif menggunakan *passive voice* (misal: *Used books are sold here. All profits are donated to...*).
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Guru memberikan daftar *past participle* dari kata kerja yang umum untuk membantu peserta didik.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** Peserta didik mencoba mengubah satu kalimat aktif sederhana yang diberikan guru menjadi kalimat pasif.
 - **Rangkuman:** Guru merangkum kembali pola dasar kalimat pasif.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 6 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : Menulis Teks Deskriptif

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - **Salam dan Doa.**
 - **Apersepsi (Kreatif):** Guru bertanya, *"If you could open your own charity shop, what would you name it? What would you sell?"*
 - **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan bahwa kegiatan hari ini adalah

merencanakan dan menulis teks deskriptif tentang toko amal impian.

- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**

- **Perencanaan (Brainstorming & Outlining):** Peserta didik secara individu mengisi *mind map* dan kerangka tulisan (*Worksheet 4.28*) untuk merencanakan deskripsi "My Dream Charity Shop".
- **Proses Menulis Draf (Mandiri & Meaningful):** Peserta didik mulai menulis draf teks deskriptif mereka (*Worksheet 4.29 & 4.30*), dengan menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan (*passive voice*, kata sifat) yang telah dipelajari.
- **Umpan Balik (Peer Feedback):** Peserta didik bertukar draf dengan teman sebangku untuk saling memberikan masukan sederhana.
- **Revisi:** Peserta didik merevisi tulisan mereka berdasarkan masukan.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Peserta didik yang kesulitan menulis paragraf bisa fokus membuat poster/flyer untuk toko amal impian mereka yang berisi poin-poin deskriptif.

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Berbagi Karya:** Beberapa peserta didik membacakan bagian identifikasi atau deskripsi dari tulisan mereka.
- **Refleksi:** Guru bertanya: "*What is the most important part of your dream charity shop?*"
- **Pengumpulan Tugas:** Peserta didik mengumpulkan hasil tulisan akhir mereka.
- **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru bertanya, "*What can you make from a used plastic bottle? Where do you usually shop?*"

ASESMEN FORMATIF

- **Latihan Soal/LKPD:** Penilaian hasil kerja pada *worksheet* di setiap unit.
- **Bermain Peran:** Menilai kemampuan menggunakan ekspresi harga dalam dialog jual-beli.
- **Presentasi Singkat:** Menilai kemampuan mendeskripsikan produk hasil kreasi secara lisan.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Poster Promosi:** Peserta didik membuat poster untuk sebuah *bazaar* amal. Poster harus berisi deskripsi produk (menggunakan *adjective order*), informasi harga/diskon, dan tujuan acara (dijelaskan dalam kalimat pasif, misal: *All money will be donated to...*).
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Simulasi Bazaar:** Peserta didik memamerkan poster/produk mereka dan melakukan simulasi jual-beli dengan teman-temannya.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konsep *adjective order*, ekspresi harga, dan *passive voice*.

Contoh Tes Tertulis :

A. Pilihan Ganda

1. Which of the following phrases has the correct adjective order?
 - a. a plastic circular small cap
 - b. a circular small plastic cap
 - c. a small circular plastic cap
 - d. a small plastic circular cap
2. Buyer: ".....?"
Seller: "It's 50,000 rupiahs."
 - a. How many is it
 - b. How much is it
 - c. What price is it
 - d. How cost is it
3. The charity shop ... by student volunteers every Friday.
 - a. is run
 - b. are run
 - c. is running
 - d. run
4. The word "preloved" items has the closest meaning to...
 - a. new items
 - b. expensive items
 - c. used items
 - d. broken items
5. "Donations of second-hand clothes ... by the shop."
The best verb to complete the passive sentence is...
 - a. accept
 - b. is accepted
 - c. are accepting
 - d. are accepted

B. Esai

1. Describe a backpack using these three adjectives in the correct order: *black, big, new*.
2. Change this active sentence into a passive sentence: *The students donate the money to an orphanage.*

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.