



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : **Bahasa Inggris**
Fase D, Kelas / Semester : **IX (Sembilan) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
BAB 1 : EXPLORING FAUNA OF INDONESIA

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Fase / Semester : IX / D / Ganjil
Alokasi Waktu : 12 JP (6 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah memiliki pengetahuan dasar tentang nama-nama hewan dalam bahasa Inggris dan dapat membuat kalimat sederhana untuk mendeskripsikan sesuatu.
- **Minat:** Sebagian besar peserta didik memiliki minat terhadap fauna dan kehidupan alam, serta tertarik belajar melalui media visual seperti gambar dan video.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang yang beragam, dengan tingkat paparan bahasa Inggris yang bervariasi di lingkungan rumah.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik belajar lebih baik dengan bantuan gambar, video, komik, dan infografis tentang hewan.
 - **Auditori:** Peserta didik perlu mendengarkan audio dialog, monolog, dan penjelasan guru untuk memahami pengucapan dan intonasi.
 - **Kinestetik:** Peserta didik memerlukan aktivitas bergerak seperti permainan, presentasi, dan pembuatan proyek (misalnya poster atau mading) untuk menjaga fokus dan motivasi.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual:** Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks report untuk mendeskripsikan hewan (fauna Indonesia).
 - **Prosedural:** Mampu menyusun teks report sederhana secara lisan dan tulisan untuk mendeskripsikan hewan, serta mempresentasikannya.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini relevan karena meningkatkan kesadaran peserta didik terhadap kekayaan fauna di Indonesia, menumbuhkan rasa cinta dan kepedulian terhadap kelestarian hewan langka, dan mengasah kemampuan mendeskripsikan objek di sekitar mereka.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Materi ini memperkenalkan teks report yang merupakan pengembangan dari teks deskriptif yang telah dipelajari, dengan penambahan kosakata dan struktur kalimat yang lebih kompleks (passive voice, noun group).
- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis mulai dari pengenalan hewan endemik Indonesia (Bekantan), membandingkan dua hewan yang mirip (Orangutan dan

Gorilla), hingga mempelajari berbagai jenis burung khas Indonesia. Setiap unit mengintegrasikan keenam elemen keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, memirsa, menulis, mempresentasikan).

- **Integrasi Nilai dan Karakter:**

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Mensyukuri anugerah Tuhan berupa kekayaan fauna Indonesia dan menunjukkan kepedulian terhadap kelestarian makhluk ciptaan-Nya.
- **Bernalar Kritis:** Menganalisis informasi dari berbagai sumber (teks, audio, infografis) untuk mengidentifikasi ciri-ciri spesifik, habitat, dan ancaman yang dihadapi hewan.
- **Kreativitas:** Menghasilkan karya (tulisan, presentasi, poster) yang informatif dan menarik tentang fauna Indonesia.
- **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk berdiskusi, mencari informasi, dan menyelesaikan tugas proyek.
- **Kemandirian:** Mencari informasi secara mandiri dari berbagai sumber dan menyelesaikan tugas-tugas individu.
- **Kepedulian:** Menunjukkan rasa peduli terhadap hewan yang terancam punah dan pentingnya konservasi.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik diajak untuk mengagumi dan mensyukuri keragaman hayati sebagai ciptaan Tuhan, yang diwujudkan melalui sikap peduli terhadap kelestarian lingkungan dan fauna.
- **Kewargaan:** Peserta didik mengembangkan rasa memiliki dan tanggung jawab terhadap kekayaan alam Indonesia, memahami pentingnya peran serta dalam menjaga fauna endemik sebagai bagian dari identitas bangsa.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik dilatih untuk menganalisis dan membandingkan informasi tentang berbagai hewan, mengidentifikasi fakta, dan menarik kesimpulan berdasarkan data yang disajikan.
- **Kreativitas:** Peserta didik didorong untuk menghasilkan teks, presentasi, dan produk kreatif lainnya untuk mengkomunikasikan informasi tentang fauna dengan cara yang efektif dan menarik.
- **Kolaborasi:** Melalui diskusi kelompok dan proyek bersama, peserta didik belajar untuk bekerja sama, menghargai pendapat orang lain, dan mencapai tujuan bersama.
- **Kemandirian:** Peserta didik didorong untuk belajar secara mandiri, mencari sumber informasi tambahan, dan mengambil inisiatif dalam proses pembelajaran.
- **Kesehatan:** Memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem untuk kesehatan lingkungan dan manusia.
- **Komunikasi:** Peserta didik melatih kemampuan berkomunikasi secara efektif dalam bahasa Inggris, baik lisan maupun tulisan, untuk menyampaikan gagasan dan informasi tentang fauna Indonesia.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Menyimak - Berbicara (Listening - Speaking)**

Menyimak - Berbicara (Listening - Speaking) Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari teks lisan tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat; menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan gagasan dan pengalaman dalam berbagai jenis teks secara lisan tentang topik yang dibahas dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk baik formal maupun informal sesuai konteks. *(Understand the entire flow of information, main ideas and details of oral texts about everyday topics or topics of interest; using English to express ideas and experiences in various types of texts orally about the topics discussed using simple and compound sentences, both formally and informally in line with its context)*

- **Membaca - Memirsa (Reading - Viewing)**

Memahami alur informasi, informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dan meresponnya sesuai konteks. *(Understand the entire flow of information, explicit and implicit information from various types of written or multimodal texts about everyday topics or topics of interest and respond in line with its context)*

- **Menulis-Mempresentasikan (Writing - Presenting)**

Menulis-Mempresentasikan (Writing - Presenting) Mengomunikasikan gagasan dan pengalaman mereka dalam berbagai jenis teks secara tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dengan mulai menggunakan kalimat sederhana dan majemuk dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat; mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang suatu isu terkait topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat. *(Communicate their ideas and experiences in various types of texts, in written or multimodal texts, about everyday topics or topics of interest, by starting to use simple and compound sentences with appropriate text structures and language features; express their opinions and defend their arguments on issues related to daily topics or topics of interests)*

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (Biologi):** Klasifikasi hewan (primata, mamalia), ciri-ciri fisik, habitat, diet, dan status konservasi.
- **Geografi:** Lokasi persebaran fauna di Indonesia (Kalimantan, Sumatra, Papua) dan karakteristik habitatnya (hutan hujan, mangrove).
- **Seni Budaya dan Prakarya (SBDP):** Membuat produk kreatif seperti poster, infografis, atau diorama tentang hewan.
- **Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK):** Mencari informasi dari sumber daring, menggunakan aplikasi presentasi, dan membuat konten digital.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Mengidentifikasi informasi spesifik mengenai ciri-ciri fisik dan nama ilmiah Bekantan melalui kegiatan menyimak dialog dan komik. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Mendeskripsikan habitat, perilaku, dan ancaman yang dihadapi Bekantan serta menggunakan *noun groups* untuk memberikan informasi yang lebih rinci. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Membandingkan informasi spesifik tentang Orangutan dan Gorilla melalui kegiatan membaca teks report dan infografis. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Menggunakan *possessive adjectives* dan *has/have* untuk mendeskripsikan ciri-ciri kepemilikan pada Orangutan dan Gorilla. (2 JP)
- **Pertemuan 5:** Mengidentifikasi informasi rinci mengenai karakteristik dan status konservasi Burung Rangkong Gading (*Helmeted Hornbill*) melalui kegiatan menyimak dan membaca. (2 JP)
- **Pertemuan 6:** Memahami dan menggunakan *passive voice* dalam konteks teks report serta menyusun draf laporan sederhana tentang seekor burung. (2 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Pelestarian Fauna Endemik Indonesia: Mengetahui Lebih Dekat Bekantan, Orangutan, dan Burung Rangkong untuk Menumbuhkan Kepedulian.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Project-Based Learning (PjBL)* dan *Discovery Learning*.
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk fokus dan sadar penuh saat mengamati gambar/video fauna, menyimak audio, dan membaca teks, sehingga dapat menangkap informasi secara detail dan mendalam.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata (kekayaan fauna Indonesia yang perlu dilestarikan), sehingga pembelajaran menjadi lebih relevan dan bermakna bagi mereka.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas melalui aktivitas yang menyenangkan seperti permainan ("*What Animal Am I?*", *board game*), komik strip, dan pembuatan proyek kreatif untuk meningkatkan antusiasme dan keterlibatan peserta didik.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok, tanya jawab, presentasi, penugasan proyek, permainan.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan berbagai jenis sumber belajar seperti teks bacaan dengan tingkat kesulitan berbeda, komik, audio, video, dan infografis.
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat bekerja secara individu, berpasangan, atau dalam kelompok. Guru memberikan bimbingan yang bervariasi sesuai kebutuhan peserta didik.
 - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik diberi kebebasan untuk menunjukkan pemahaman mereka melalui berbagai produk seperti laporan tertulis, presentasi lisan, voice note, poster, atau infografis digital.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Pemanfaatan perpustakaan untuk mencari buku referensi tentang fauna, mading sekolah untuk publikasi karya peserta didik.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Menjalin komunikasi dengan komunitas pecinta hewan atau organisasi konservasi lokal (jika memungkinkan) sebagai narasumber.
- **Mitra Digital:** Menggunakan platform edukasi daring dan situs web terpercaya (misalnya National Geographic, WWF) sebagai sumber informasi.

LINGKUNGAN BELAJAR

Lingkungan pembelajaran yang mengintegrasikan antara ruang fisik, ruang virtual, dan budaya belajar:

- **Ruang Fisik:**
 - Pengaturan tempat duduk yang fleksibel (berkelompok, berpasangan) untuk mendukung diskusi dan kerja sama.
 - Menempelkan poster atau gambar fauna Indonesia di dinding kelas untuk menciptakan suasana yang imersif.
 - Menyediakan "Pojok Baca" dengan buku-buku atau artikel tentang hewan.
- **Ruang Virtual:**
 - Menggunakan Google Classroom atau platform serupa untuk berbagi materi, tugas, dan tautan sumber belajar.
 - Memanfaatkan proyektor/layar untuk menampilkan video, gambar, dan presentasi.
 - Mendorong penggunaan aplikasi kamus digital atau aplikasi penerjemah untuk membantu pemahaman kosakata.
- **Budaya Belajar:**
 - Menciptakan lingkungan yang aman dan nyaman bagi peserta didik untuk bertanya dan berpendapat.
 - Mendorong sikap saling menghargai pendapat teman saat berdiskusi.
 - Membangun budaya rasa ingin tahu dan semangat untuk mengeksplorasi pengetahuan baru.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Situs web seperti National Geographic Kids, WWF, Mongabay, dan video dari YouTube untuk mencari informasi dan gambar.
- **Forum Diskusi Daring:** Grup WhatsApp kelas atau fitur forum di Google Classroom untuk diskusi di luar jam pelajaran.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan Google Forms atau Quizizz untuk kuis singkat.
- **Media Presentasi Digital:** Peserta didik menggunakan Canva, Google Slides, atau PowerPoint untuk membuat presentasi.
- **Media Publikasi Digital:** Mading sekolah online, blog kelas, atau media sosial sekolah untuk mempublikasikan hasil karya peserta didik.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : Mengenal Bekantan (Ciri Fisik)

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa.
- **Pengecekan Kehadiran:** Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- **Apersepsi (Mindful):** Guru menampilkan gambar/video singkat tentang Bekantan (tanpa suara) dan meminta peserta didik mengamati dengan saksama. Guru mengajukan pertanyaan pemantik: *"What animal is it? What is unique about this monkey?"*
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu mengidentifikasi ciri-ciri fisik Bekantan.
- **Motivasi (Joyful):** Guru mengaitkan Bekantan sebagai maskot salah satu daerah di Indonesia untuk menarik minat peserta didik.
- **KEGIATAN INTI (55 MENIT)**
 - **Eksplorasi (Meaningful):** Peserta didik melihat komik strip (*Part 1 What's in a name?*) pada buku.
 - **Menyimak:** Guru memperdengarkan Audio 1.1. Peserta didik menyimak dialog antara Andre dan Monita sambil mengisi bagian rumpang di *Worksheet 1.1*.
 - **Diskusi Terbimbing:** Guru dan peserta didik membahas jawaban bersama-sama, fokus pada kosakata terkait ciri fisik (weight, height, tail, reddish-brown, long-nosed).
 - **Kerja Berpasangan (Joyful):** Peserta didik berpasangan untuk mendiskusikan kembali ciri-ciri fisik Bekantan berdasarkan dialog dan komik.
 - **Konfirmasi:** Guru memberikan penguatan tentang ciri-ciri fisik dan nama ilmiah Bekantan (*Nasalis larvatus*).
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik yang cepat paham dapat diminta mencari satu fakta menarik lain tentang fisik Bekantan, sementara guru memberikan bimbingan lebih pada pasangan yang masih kesulitan.
 - **Produk:** Peserta didik dapat mencatat informasi dalam bentuk poin-poin atau *mind map* sederhana di buku catatan mereka.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** Guru bertanya: *"What have you learned today about Bekantan's physical features?"*
 - **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik merangkum ciri-ciri fisik utama Bekantan.
 - **Tindak Lanjut:** Guru memberikan pratinjau materi pertemuan berikutnya tentang habitat Bekantan.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : Habitat, Perilaku, dan Ancaman Bekantan

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - **Salam dan Doa.**
 - **Review (Mindful):** Guru menampilkan kembali gambar Bekantan dan bertanya, *"Who remembers the scientific name of this monkey? What about its tail?"* untuk mengulas materi sebelumnya.

- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu mendeskripsikan habitat, perilaku, dan ancaman Bekantan, serta belajar menggunakan *noun groups*.
- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**
 - **Menyimak dan Memirsa:** Peserta didik menyimak Audio 1.2 dan 1.3 sambil mengamati komik strip (*Part 2 & 3*). Mereka mengerjakan *Worksheet 1.2* (True/False) dan *Worksheet 1.3* (mengelompokkan ide).
 - **Diskusi Kelompok (Meaningful):** Dalam kelompok kecil, peserta didik mendiskusikan jawaban mereka dan membahas tentang habitat Bekantan (hutan mangrove) dan perilakunya (arboreal, perenang yang baik).
 - **Pengenalan Konsep (Language Focus):** Guru menjelaskan konsep *Noun Groups* (Contoh: *A monkey* -> *A big monkey* -> *A big, long-nosed, reddish-brown monkey*) untuk memberikan deskripsi yang lebih kaya. Peserta didik mengerjakan *Worksheet 1.5*.
 - **Menyimak Isu (Meaningful):** Guru memperdengarkan Audio 1.4 tentang predator dan ancaman Bekantan. Peserta didik mengerjakan *Worksheet 1.4*.
 - **Diskusi Kelas:** Guru memfasilitasi diskusi tentang mengapa Bekantan terancam punah (perusakan habitat, perburuan) dan mengaitkannya dengan pentingnya konservasi.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok yang lebih cepat bisa berdiskusi tentang cara-cara sederhana untuk membantu konservasi, sementara kelompok lain fokus memahami kosakata baru (predator, destruction, endangered).
 - **Produk:** Peserta didik membuat 2-3 kalimat deskripsi tentang Bekantan menggunakan *noun group*.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** Guru bertanya: "*Why are Bekantans endangered? What can we do?*"
 - **Rangkuman:** Guru merangkum poin-poin penting tentang habitat, perilaku, dan ancaman Bekantan.
 - **Tindak Lanjut:** Memberi tugas untuk mencari gambar Orangutan dan Gorilla untuk pertemuan berikutnya.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : Membandingkan Orangutan dan Gorilla

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - Salam dan Doa.
 - Apersepsi (Mindful & Joyful): Guru menampilkan gambar Orangutan dan Gorilla secara berdampingan (Unit 2, *Say What You Know*) dan bertanya: "*Which one is an orangutan? Are they similar? What are the differences you can see?*"
 - Penyampaian Tujuan: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu membandingkan informasi spesifik tentang Orangutan dan Gorilla.
- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**
 - Membaca dan Memirsa: Peserta didik membaca teks tentang Orangutan (Unit 2,

Section 2) dan mengerjakan *Worksheet 1.7* dan *1.8*.

- Membaca Lanjutan: Peserta didik membaca teks tentang Gorilla (Unit 2, Section 5).
- Diskusi Kelompok (Meaningful): Dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan persamaan dan perbedaan antara Orangutan dan Gorilla berdasarkan kedua teks yang telah dibaca.
- Mengorganisir Informasi: Peserta didik mengisi diagram Venn atau tabel perbandingan (*Worksheet 1.17*) untuk memetakan perbedaan dan persamaan (habitat, ciri fisik, diet, perilaku).
- Presentasi Kelompok (Joyful): Setiap kelompok mempresentasikan satu aspek perbandingan (misal: Kelompok 1 presentasi perbedaan fisik, Kelompok 2 perbedaan habitat, dst).
- Pembelajaran Berdiferensiasi:
 - Konten: Guru bisa menyediakan teks yang lebih sederhana atau dengan *highlight* kosakata kunci bagi kelompok yang membutuhkan.
 - Proses: Kelompok yang lebih cepat bisa mencari satu informasi perbandingan lain dari internet (misalnya, suara khas atau cara berkomunikasi).
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - Refleksi: Guru bertanya: "*What is the most interesting difference between an orangutan and a gorilla for you?*"
 - Rangkuman: Guru bersama peserta didik merangkum perbedaan dan persamaan utama kedua hewan tersebut.
 - Tindak Lanjut: Guru menginformasikan pertemuan berikutnya akan fokus pada unsur kebahasaan untuk mendeskripsikan hewan.
 - Penutup: Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : Mendeskripsikan Kepemilikan (Orangutan & Gorilla)

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - Salam dan Doa.
 - Review: Guru menampilkan kembali gambar Orangutan dan bertanya, "*What color is its hair?*". Lalu menampilkan gambar Gorilla, "*What color is its fur?*" untuk mengarahkan ke topik kepemilikan.
 - Penyampaian Tujuan: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu menggunakan *possessive adjectives* dan *has/have* untuk mendeskripsikan ciri-ciri hewan.
- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**
 - Pengenalan Konsep (Language Focus): Guru menjelaskan penggunaan *has/have* dan *possessive adjectives* (*its, their*) untuk menyatakan kepemilikan ciri fisik pada hewan (Unit 2, Section 3).
 - Latihan Terbimbing: Peserta didik mengerjakan *Worksheet 1.9* (*has/have*) dan *Worksheet 1.10* (*possessive adjectives*) secara bersama-sama atau berpasangan.
 - Aktivitas Mencocokkan (Visual): Peserta didik mengerjakan *Worksheet 1.11* dan *1.12* untuk mencocokkan bagian tubuh hewan dengan deskripsinya, lalu melengkapi *Worksheet 1.13*.
 - Permainan (Joyful & Kinestetik): Peserta didik bermain *board game* (Unit 2, Section

6) dalam kelompok untuk melatih penggunaan *possessive adjectives* dalam kalimat secara lebih menyenangkan.

- Pembelajaran Berdiferensiasi:
 - Proses: Peserta didik dapat memilih untuk mengerjakan latihan secara individu atau berpasangan. Guru memberikan contoh kalimat tambahan bagi peserta didik yang kesulitan membuat kalimat sendiri.
 - Produk: Sebagai tantangan, peserta didik yang sudah mahir bisa diminta membuat 2-3 kalimat tambahan untuk mendeskripsikan hewan lain menggunakan *has/have* dan *possessive adjectives*.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - Refleksi: Guru bertanya: "*When do we use 'has'? When do we use 'their'?*"
 - Rangkuman: Guru merangkum penggunaan *has/have* dan *possessive adjectives*.
 - Tindak Lanjut: Mempersiapkan diri untuk topik baru yaitu Burung Khas Indonesia.
 - Penutup: Salam dan doa.

PERTEMUAN 5 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : Mengenal Burung Khas Indonesia

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - Salam dan Doa.
 - Apersepsi (Joyful): Guru menampilkan gambar-gambar burung khas Indonesia (Unit 3, *Say What You Know*) dan melakukan tebak-tebakan nama burung.
 - Penyampaian Tujuan: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu mengidentifikasi informasi rinci tentang Burung Rangkong Gading (*Helmeted Hornbill*).
- **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**
 - Menyimak dan Memirsa (Auditori & Visual): Peserta didik menyimak Audio 1.6 sambil mengamati komik strip tentang Rangkong Gading (Unit 3, Section 2).
 - Latihan Pemahaman: Peserta didik menjawab pertanyaan pemahaman pada *Worksheet 1.18* dan *1.19*.
 - Diskusi Kelas (Meaningful): Guru memfasilitasi diskusi tentang ciri khas Rangkong Gading (casque, perbedaan jantan/betina) dan statusnya yang terancam punah (*critically endangered*) serta penyebabnya (perburuan liar).
 - Membaca Pembanding: Peserta didik membaca teks singkat tentang Cendrawasih (Unit 3, Section 3) dan mengerjakan *Worksheet 1.20*.
 - Diskusi Kelompok: Dalam kelompok kecil, peserta didik membandingkan ancaman yang dihadapi Rangkong Gading dan Cendrawasih.
 - Pembelajaran Berdiferensiasi:
 - Konten: Guru dapat menyediakan artikel berita singkat (dalam Bahasa Indonesia atau Inggris yang disederhanakan) tentang kasus perburuan Rangkong Gading untuk memperdalam pemahaman konteks.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - Refleksi: Guru bertanya: "*What makes the Helmeted Hornbill so special and why is it endangered?*"
 - Rangkuman: Guru merangkum informasi kunci tentang Rangkong Gading.

- Tindak Lanjut: Memberi tahu bahwa pertemuan selanjutnya akan belajar cara menulis laporan tentang hewan dengan unsur kebahasaan *passive voice*.
- Penutup: Salam dan doa.

PERTEMUAN 6 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : Menulis Laporan Sederhana (Passive Voice)

● **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- Salam dan Doa.
- Review: Guru menampilkan kalimat "*People hunt Helmeted Hornbills.*" lalu bertanya, "*How can we say this sentence by focusing on the 'hornbills'?*" untuk mengarahkan ke topik *passive voice*.
- Penyampaian Tujuan: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu memahami dan menggunakan *passive voice* serta menyusun draf laporan sederhana.

● **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**

- Pengenalan Konsep (Language Focus): Guru menjelaskan fungsi dan struktur kalimat pasif (*passive voice*) dalam teks report, yaitu untuk menekankan objek atau tindakan (Unit 3, Section 4).
- Latihan Terbimbing: Peserta didik mengerjakan latihan mengubah kalimat aktif ke pasif (*Worksheet 1.21* dan *1.22*).
- Memahami Struktur Tulisan: Guru bersama peserta didik mengidentifikasi langkah-langkah menulis sebuah laporan (*Worksheet 1.23*).
- Praktik Menulis (Meaningful): Peserta didik mengamati infografis tentang Jalak Bali (*Bali Starling*) dan berlatih menulis kalimat deskriptif untuk setiap poin informasi (*Worksheet 1.25*). Ini menjadi jembatan menuju penulisan paragraf.
- Menyusun Draft: Peserta didik mulai mengerjakan tugas akhir bab (*Your Turn*, Section 7) yaitu memilih satu burung, mengisi *fact file* (*Worksheet 1.27*), dan mulai menulis draf laporan singkat.
- Pembelajaran Berdiferensiasi:
 - Proses: Peserta didik bisa bekerja mandiri atau berpasangan saat menyusun draf. Guru menyediakan *sentence starters* (misal: "*This bird is called... It can be found in... Its feathers are...*") bagi yang membutuhkan.
 - Produk: Hasil draf bisa berupa poin-poin terstruktur dalam *fact file* atau sudah berbentuk paragraf singkat, sesuai kemampuan masing-masing.

● **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- Refleksi: Guru bertanya: "*Why do we often use passive voice in a report text?*"
- Rangkuman: Guru merangkum kembali konsep *passive voice* dan langkah-langkah menulis laporan.
- Tindak Lanjut: Memberi instruksi untuk menyelesaikan proyek laporan/poster sebagai tugas asesmen sumatif yang akan dikumpulkan kemudian.
- Penutup: Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru mengajukan pertanyaan seperti, "*Can you name some*

animals from Indonesia? How do you describe an animal?" untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik.

- **Kuis Singkat:** Kuis singkat (lisan atau tulisan) tentang kosakata dasar terkait hewan dan kata sifat.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi yang sedang dibahas, seperti "*What does arboreal mean?*" atau "*Why is the male Helmeted Hornbill's neck red?*"
- **Diskusi Kelompok:** Guru mengobservasi keaktifan peserta didik, kemampuan bekerja sama, dan cara mereka menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok.
- **Latihan Soal/LKPD:** Mengerjakan *worksheet* yang ada di setiap unit buku (misalnya Worksheet 1.1, 1.2, 1.5, 1.7, 1.18, 1.21).
- **Observasi:** Guru mengamati kemampuan peserta didik dalam menggunakan bahasa Inggris saat presentasi singkat atau menjawab pertanyaan.
- **Produk (Proses):**
 - Catatan individu dalam bentuk *mind map* atau poin-poin.
 - Draf kalimat menggunakan *noun groups* atau *passive voice*.
 - Partisipasi dalam permainan edukatif.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Poster/Infografis:** Peserta didik secara individu atau kelompok membuat poster/infografis tentang satu hewan endemik Indonesia (selain yang dibahas mendalam di kelas). Poster harus memuat informasi tentang ciri fisik, habitat, diet, dan status konservasi.
 - **Laporan Tertulis:** Peserta didik menulis sebuah teks report singkat (1-2 paragraf) tentang hewan pilihan mereka.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Presentasi Lisan:** Peserta didik mempresentasikan hasil proyek poster/laporan mereka di depan kelas.
 - **Voice Note:** Peserta didik membuat rekaman suara singkat (1-2 menit) mendeskripsikan seekor hewan.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konseptual dan kebahasaan peserta didik.

Contoh Tes Tertulis :

A. Pilihan Ganda

1. Proboscis Monkey or Bekantan is known for its ...
 - a. long tail
 - b. big body
 - c. long and big nose
 - d. reddish-brown hair
2. Orangutans and Gorillas are different. Gorillas have black fur, while orangutans have ... hair.
 - a. reddish-brown
 - b. black
 - c. white

- d. gray
3. The text says, "Bekantans are grouped as arboreal animals." What does it mean?
 - a. They live on the water.
 - b. They live mostly in trees.
 - c. They are active at night.
 - d. They eat meat.
 4. "Binoculars are brought by Galang to the forest." The sentence is in passive voice. What is the active form?
 - a. Galang is brought by binoculars to the forest.
 - b. The forest brings Galang and binoculars.
 - c. Galang brings binoculars to the forest.
 - d. Binoculars and Galang bring the forest.
 5. What is the main threat that makes many Indonesian faunas like Bekantan and Orangutan endangered?
 - a. Their predators in the wild.
 - b. Their slow reproduction cycle.
 - c. The lack of food in the forest.
 - d. Habitat destruction by human activities.

B. Esai

1. Describe the differences between a male and a female *Helmeted Hornbill* based on the information in the book.
2. Write two sentences to describe an Orangutan using *noun groups*.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.