

**MODUL AJAR DEEP LEARNING**  
**MATA PELAJARAN : PJOK**  
**UNIT 2: PERMAINAN INVASI (BOLA VOLI)**

**A. IDENTITAS MODUL**

**Nama Sekolah** : .....  
**Nama Penyusun** : .....  
**Mata Pelajaran** : **PJOK**  
**Kelas / Fase /Semester** : **VIII / D / I (Ganjil)**  
**Alokasi Waktu** : **9 JP (3 kali pertemuan)**  
**Tahun Pelajaran** : **20.. / 20..**

**B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK**

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah mengenal permainan bola voli dan memiliki kemampuan dasar dalam melakukan gerak lokomotor (berlari, melompat) dan manipulatif (memukul, melempar).
- **Minat:** Banyak peserta didik yang tertarik dengan permainan bola voli karena sering melihatnya di televisi atau memainkannya di lingkungan sekitar.
- **Latar Belakang:** Peserta didik memiliki tingkat keterampilan awal yang bervariasi; beberapa mungkin sudah pernah bermain di ekstrakurikuler atau lingkungan rumah, sementara yang lain masih pemula.
- **Kebutuhan Belajar:**
  - **Visual:** Membutuhkan peragaan gerak *passing* dan servis yang jelas, serta tayangan video untuk melihat detail teknik.
  - **Auditori:** Membutuhkan instruksi verbal yang runtut dan jelas mengenai posisi tangan, perkenaan bola, dan gerak lanjutan.
  - **Kinestetik:** Membutuhkan banyak kesempatan untuk mencoba dan mengulang gerakan *passing* dan servis secara langsung, baik secara individu maupun berpasangan.

**C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN**

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
  - **Konseptual:** Memahami tujuan permainan bola voli, konsep dasar *passing* (atas dan bawah) dan servis sebagai awal serangan, serta pentingnya posisi dan kerja sama tim.
  - **Prosedural:** Memahami dan mempraktikkan tahapan gerak yang benar untuk melakukan variasi *passing* bawah, *passing* atas, servis bawah, dan servis atas.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Bola voli adalah olahraga populer yang dapat dimainkan di berbagai tempat, meningkatkan kebugaran, melatih refleks, dan membangun kemampuan komunikasi serta kerja sama dalam kehidupan sosial.
- **Tingkat Kesulitan:** Menengah. Materi ini memerlukan kontrol, kekuatan lengan, dan koordinasi mata-tangan yang baik, terutama pada perkenaan bola yang tepat.
- **Struktur Materi:** Dimulai dari pengenalan gerak spesifik *passing* (bawah dan atas) sebagai dasar menerima bola, dilanjutkan dengan gerak spesifik servis (bawah dan atas) sebagai awal permainan, dan diakhiri dengan penerapan dalam permainan sederhana.

- **Integrasi Nilai dan Karakter:**

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Membiasakan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran sebagai bentuk rasa syukur.
- **Bernalar Kritis:** Menganalisis arah datangnya bola dan menentukan jenis *passing* yang paling efektif untuk digunakan.
- **Kreativitas:** Mencari cara untuk mengarahkan bola ke area lawan yang sulit dijangkau saat melakukan servis atau *passing*.
- **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dengan teman saat latihan berpasangan atau berkelompok dan saling memberikan umpan balik untuk perbaikan bersama.
- **Kemandirian:** Bertanggung jawab untuk melatih dan memperbaiki teknik individu secara berulang-ulang hingga menguasainya.
- **Kepedulian:** Memberi semangat kepada teman yang mengalami kesulitan dan tidak menjelek kesalahan teman.

#### **D. DIMENSI PROFIL LULUSAN**

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menunjukkan sikap jujur dan sportif, serta bersyukur atas kesehatan untuk dapat berolahraga.
- **Kewargaan:** Mematuhi aturan permainan dan menghargai keputusan wasit (guru) serta kontribusi setiap pemain dalam tim.
- **Penalaran Kritis:** Mampu membaca situasi permainan dan mengambil keputusan cepat untuk mengarahkan bola secara akurat.
- **Kreativitas:** Menggunakan variasi kekuatan dan arah pukulan dalam servis untuk mengecoh lawan.
- **Kolaborasi:** Berkomunikasi secara efektif ("oper!", "saya!") dan bergerak secara harmonis dengan rekan satu tim.
- **Kemandirian:** Mengelola emosi ketika melakukan kesalahan dan tetap fokus untuk mencoba lagi dengan lebih baik.
- **Kesehatan:** Memahami manfaat bermain bola voli untuk meningkatkan kekuatan otot lengan dan bahu, serta kelincahan.
- **Komunikasi:** Menggunakan isyarat dan teriakan yang efektif untuk berkoordinasi dengan tim selama permainan.

## DESAIN PEMBELAJARAN

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut:

- **Terampil Bergerak:** Menerapkan keterampilan gerak serta mentransfernya ke dalam berbagai situasi gerak; memperagakan strategi gerak yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan capaian keterampilan gerak.
- **Belajar Melalui Gerak:** Membuktikan strategi gerak yang paling efektif dalam situasi gerak yang berbeda; menginvestigasi modifikasi peraturan yang mendukung *fair play* dan partisipasi inklusif; menerapkan kepemimpinan, kolaborasi, dan pengambilan keputusan kelompok ketika berpartisipasi di dalam berbagai aktivitas jasmani.
- **Bergaya Hidup Aktif:** Berpartisipasi dalam aktivitas jasmani dan menjelaskan reaksi tubuh terhadap berbagai tingkat intensitas yang berbeda; menjelaskan strategi peningkatan aktivitas jasmani dan pencegahan perilaku sedenter.
- **Memilih Hidup yang Menyehatkan:** Menganalisis risiko kesehatan akibat gaya hidup dan merancang tindakan pencegahan melalui aktivitas jasmani berdasarkan rekomendasi otoritas kesehatan; merancang pola makan sehat berdasarkan analisis kandungan gizi sesuai kebutuhan aktivitas jasmani; serta mempraktikkan prosedur untuk menangani cedera yang berisiko terhadap kesehatan dan keselamatan berdasarkan prinsip pertolongan pertama.

### B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (Fisika):** Memahami konsep gerak parabola pada pukulan servis dan *passing* atas, serta konsep tumbukan saat bola mengenai tangan.
- **Bahasa Indonesia:** Menyampaikan dan menerima instruksi dengan jelas saat berlatih dalam kelompok.
- **Seni Budaya:** Menghargai keindahan dan keserasian gerak dalam permainan bola voli.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1 (3 JP):** Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat mempraktikkan dan menganalisis aktivitas keterampilan variasi gerak spesifik *passing* bawah dan *passing* atas dengan teknik yang benar.
- **Pertemuan 2 (3 JP):** Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat mempraktikkan dan menganalisis aktivitas keterampilan variasi gerak spesifik servis bawah dan servis atas secara akurat.
- **Pertemuan 3 (3 JP):** Melalui aktivitas bermain dengan peraturan yang dimodifikasi, peserta didik dapat menerapkan kombinasi keterampilan gerak spesifik bola voli (*passing* dan servis) serta menunjukkan nilai-nilai kolaborasi dan sportivitas.

### D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Menggunakan keterampilan dasar *passing* dan servis dalam permainan bola voli yang dimodifikasi untuk rekreasi, menjaga kebugaran, dan mempererat hubungan sosial.

### E. KERANGKA PEMBELAJARAN

## PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Blended Learning*, Pembelajaran Berbasis Permainan (*Game-Based Learning*).
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
  - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak merasakan perkenaan bola yang tepat di lengan (*passing* bawah) atau jari-jari (*passing* atas) untuk membangun kesadaran gerak.
  - **Meaningful Learning:** Peserta didik memahami fungsi *passing* sebagai dasar pertahanan dan membangun serangan, serta servis sebagai awal mula permainan untuk mencetak poin.
  - **Joyful Learning:** Aktivitas dikemas dalam bentuk permainan dan kompetisi kecil yang menyenangkan, seperti lomba *passing* atau servis ke target.
- **Metode Pembelajaran:** Demonstrasi, Latihan (*Drill*), Permainan, Resiprokal (Tutor Sebaya), Diskusi.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Diferensiasi Konten:** Menggunakan bola voli yang lebih ringan (bola plastik) untuk pemula, serta menyediakan video gerak lambat (*slow motion*) untuk teknik yang kompleks.
  - **Diferensiasi Proses:** Membentuk kelompok berdasarkan kemampuan, memberikan pilihan jarak saat latihan servis, dan memberikan kesempatan lebih banyak untuk mengulang bagi yang membutuhkan.
  - **Diferensiasi Produk:** Penilaian unjuk kerja bisa berupa demonstrasi teknik secara individual atau kemampuan mempertahankan bola dalam permainan kelompok kecil.

## KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Pemanfaatan lapangan voli atau halaman sekolah, serta berkolaborasi dengan guru lain untuk penggunaan fasilitas.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Menonton pertandingan voli di tingkat lokal (jika ada) untuk menambah wawasan dan motivasi.
- **Mitra Digital:** Menggunakan aplikasi penghitung repetisi atau video analisis sederhana untuk memberikan umpan balik.

## LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
  - Lapangan voli atau halaman sekolah yang rata dan aman.
  - Net atau tali yang dipasang melintang sebagai pembatas.
  - Bola voli dengan jumlah yang memadai untuk setiap kelompok.
- **Ruang Virtual:**
  - Mengakses sumber belajar daring seperti video tutorial dari kanal resmi PBVSI atau FIVB.
  - Berbagi tips dan video latihan melalui grup belajar daring.
- **Budaya Belajar:**
  - Menciptakan lingkungan yang aman untuk mencoba dan membuat kesalahan.
  - Mendorong peserta didik untuk saling menyemangati dan membantu satu sama lain.
  - Menanamkan nilai *respect* (hormat) kepada teman, lawan, dan guru.

## PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Kanal YouTube dengan konten tutorial *passing* dan servis bola voli.
- **Forum Diskusi Daring:** Grup kelas untuk bertanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi saat latihan.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan kuis daring untuk menguji pemahaman tentang aturan dasar servis dan *passing*.
- **Media Presentasi Digital:** Guru menggunakan presentasi interaktif untuk menjelaskan tahapan-tahapan teknik dasar.
- **Media Publikasi Digital:** Mengunggah video kompilasi kegiatan belajar di media sosial sekolah.

## **F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

### **PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)**

Topik : VARIASI GERAK SPESIFIK PASSING BAWAH DAN PASSING ATAS

#### **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Orientasi & Doa (Mindful):** Guru menyapa, memeriksa kesiapan peserta didik, dan memimpin doa untuk memusatkan perhatian.
- **Apersepsi & Motivasi (Meaningful):** Guru bertanya, "Bagaimana cara sebuah tim memulai serangan setelah menerima servis lawan?" untuk mengarahkan pemikiran peserta didik ke pentingnya *passing*.
- **Penyampaian Tujuan:** Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu melatih variasi gerak *passing* bawah dan *passing* atas.
- **Pemanasan (Joyful):** Melakukan permainan lempar tangkap bola berpasangan sambil bergerak untuk melatih koordinasi mata dan tangan.

#### **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**

- **Eksplorasi (Meaningful):** Guru mendemonstrasikan teknik *passing* bawah dan *passing* atas, menjelaskan perbedaan fungsi dan kapan penggunaannya.
- **Latihan Terbimbing (Mindful):** Peserta didik berlatih *passing* bawah dan atas secara individu (melambungkan bola sendiri), fokus pada posisi kuda-kuda dan perkenaan bola. Guru memberikan umpan balik individual.
- **Latihan Bervariasi (Joyful):** Peserta didik berlatih secara berpasangan dan berkelompok (formasi lingkaran), melakukan *passing* bawah dan atas secara bergantian. Aktivitas dibuat seperti tantangan "siapa yang bisa paling lama mempertahankan bola di udara".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Proses:** Kelompok pemula boleh menangkap bola terlebih dahulu sebelum melakukan *passing*. Kelompok mahir melakukan *passing* secara langsung dan bergerak berpindah tempat.
  - **Produk:** Penguasaan materi ditunjukkan dengan kemampuan melakukan *passing* bawah dan atas secara bergantian sebanyak minimal 5 kali tanpa jatuh.

#### **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**

- **Pendinginan & Refleksi (Mindful, Meaningful):** Melakukan peregangan statis. Refleksi dipandu dengan pertanyaan: "Apa perbedaan rasa saat bola mengenai lengan dan jari? Kapan kita harus menggunakan *passing* bawah?"

- **Rangkuman:** Menyimpulkan poin kunci posisi tangan dan tubuh saat melakukan kedua jenis *passing*.
- **Tindak Lanjut:** Menugaskan peserta didik mengamati postur pemain profesional saat menerima bola.
- **Penutup:** Salam dan doa.

## **PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)**

Topik : VARIASI GERAK SPESIFIK SERVIS BAWAH DAN SERVIS ATAS

### **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Orientasi & Doa (Mindful):** Sama seperti pertemuan pertama.
- **Apersepsi & Motivasi (Meaningful):** Mengulas materi *passing* dan menghubungkannya dengan servis sebagai gerakan untuk memulai permainan.
- **Pemanasan (Joyful):** Pemanasan dengan fokus pada penguatan otot bahu dan lengan, seperti melempar bola berpasangan dari jarak yang bertambah.

### **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**

- **Eksplorasi (Meaningful):** Guru mendemonstrasikan teknik servis bawah dan servis atas, menjelaskan perbedaan tingkat kesulitan dan efektivitasnya.
- **Latihan Terbimbing (Mindful):** Peserta didik berlatih gerakan mengayun lengan untuk servis tanpa bola, kemudian melambungkan bola dan memukulnya ke arah tembok atau teman dari jarak dekat. Guru menekankan pada konsistensi lambungan bola.
- **Latihan Servis Melewati Net (Joyful):** Peserta didik mencoba melakukan servis melewati net/tali dari jarak yang bervariasi (mulai dari garis serang, lalu mundur bertahap). Dibuat permainan target untuk menambah keseruan.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Proses:** Peserta didik boleh memilih untuk fokus pada servis bawah (lebih mudah) atau mencoba servis atas. Jarak servis disesuaikan dengan kemampuan masing-masing.
  - **Produk:** Penilaian unjuk kerja dinilai dari kemampuan melakukan servis melewati net sebanyak beberapa kali dari total percobaan yang diberikan.

### **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**

- **Pendinginan & Refleksi (Mindful, Meaningful):** Pendinginan dilanjutkan refleksi: "Apa bagian tersulit dari melakukan servis atas? Bagaimana cara agar servis kita akurat?".
- **Rangkuman:** Merangkum poin kunci servis bawah dan servis atas.
- **Tindak Lanjut:** Mempersiapkan diri untuk menggabungkan *passing* dan servis dalam permainan.
- **Penutup:** Salam dan doa.

## **PERTEMUAN 3 (3 JP : 120 MENIT)**

Topik : BERMAIN BOLA VOLI DENGAN PERATURAN YANG DIMODIFIKASI

### **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Orientasi & Doa (Mindful):** Sama seperti pertemuan sebelumnya.
- **Apersepsi & Motivasi (Meaningful):** Mengingatkan kembali semua teknik yang sudah dipelajari dan memotivasi peserta didik untuk menerapkannya dalam permainan tim.

- **Pemanasan (Joyful):** Pemanasan dengan melakukan *passing* dalam kelompok kecil melewati net.

#### KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Pembagian Tim dan Strategi (Meaningful):** Guru membagi peserta didik ke dalam tim yang seimbang. Setiap tim berdiskusi singkat tentang posisi dan strategi dasar.
- **Penjelasan Aturan Modifikasi (Mindful):** Guru menjelaskan aturan main yang disederhanakan, misalnya: "Servis boleh dari depan garis belakang," atau "Setiap tim wajib melakukan minimal 2 sentuhan sebelum bola diseberangkan."
- **Simulasi Permainan (Joyful & Meaningful):** Peserta didik bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi. Guru berperan sebagai fasilitator, menekankan pada penerapan teknik yang benar, kerja sama, dan sportivitas.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Proses:** Tim yang kesulitan dapat diberi aturan tambahan seperti "bola boleh ditangkap dulu sebelum dioper". Tim yang mahir ditantang untuk menerapkan tiga sentuhan.
  - **Produk:** Penilaian fokus pada kemampuan tim dalam bekerja sama, menerapkan *passing* dan servis dalam permainan, serta sikap sportif, bukan hanya pada kemenangan.

#### KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Pendinginan & Refleksi Tim (Mindful, Meaningful):** Pendinginan bersama, dilanjutkan diskusi per tim tentang keberhasilan dan tantangan yang dihadapi selama bermain.
- **Rangkuman dan Apresiasi:** Guru memberikan umpan balik umum dan mengapresiasi semua tim yang telah berpartisipasi aktif dan sportif.
- **Tindak Lanjut:** Mendorong peserta didik untuk menjadikan bola voli sebagai salah satu pilihan aktivitas fisik di waktu senggang.
- **Penutup:** Salam dan doa.

### G. ASESMEN PEMBELAJARAN

#### ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** "Siapa yang sudah bisa melakukan servis bawah? Apa kesulitan saat melakukan *passing* atas?" untuk mengetahui tingkat kemampuan awal.
- **Observasi Awal:** Mengamati cara peserta didik memukul bola saat pemanasan untuk identifikasi kemampuan motorik kasar.

#### ASESMEN FORMATIF (SELAMA PROSES PEMBELAJARAN)

- **Tanya Jawab:** "Di bagian mana lengan kita seharusnya menerima bola saat *passing* bawah?" atau "Mengapa lutut harus ditekuk saat akan melakukan *passing*?"
- **Diskusi Kelompok:** Mengamati bagaimana peserta didik berkomunikasi dan berbagi peran saat latihan berkelompok.
- **Observasi (Rubrik Penilaian):** Menilai proses dan kualitas teknik *passing* dan servis menggunakan rubrik selama kegiatan inti.
- **Penilaian Diri dan Teman:** Meminta peserta didik memberikan masukan kepada pasangannya, "Apakah lambungan bolaku sudah cukup baik untuk dipukul?".

#### ASESMEN SUMATIF (AKHIR BAB)

- **Praktik (Kinerja):**

- **Tes Keterampilan *Passing*:** Peserta didik melakukan *passing* bawah ke dinding secara berkelanjutan selama 30 detik, dihitung jumlah pantulan yang berhasil.
- **Tes Keterampilan Servis:** Peserta didik diberi 5 kali kesempatan untuk melakukan servis bawah atau atas melewati net ke area lapangan lawan. Skor dinilai berdasarkan jumlah servis yang berhasil masuk.

- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konsep *passing*, servis, dan aturan dasar permainan bola voli.

**Contoh Tes Tertulis :**

**A. Pilihan Ganda**

1. Posisi kedua lengan yang benar saat akan melakukan *passing* bawah adalah...
  - a. Ditekuk di depan dada
  - b. Dientangkan ke samping
  - c. Dirapatkan dan lurus di depan badan
  - d. Diangkat tinggi di atas kepala
2. Gerakan yang digunakan untuk memulai suatu permainan dalam bola voli disebut...
  - a. *Passing*
  - b. Smash
  - c. Block
  - d. Servis
3. Perkenaan bola yang tepat saat melakukan *passing* atas adalah pada...
  - a. Telapak tangan
  - b. Ujung jari-jari tangan
  - c. Pergelangan tangan
  - d. Siku

**B. Esai**

1. Jelaskan perbedaan mendasar antara servis bawah dan servis atas dalam permainan bola voli!
2. Mengapa posisi kuda-kuda (lutut ditekuk) sangat penting saat akan menerima bola dengan *passing* bawah? Jelaskan alasanmu!

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....