



PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : **Pendidikan Pancasila**
Fase D, Kelas / Semester : **VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)**

**PROGRAM TAHUNAN (PROTA)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20.. / 20..
Fase D, Kelas/Semester : VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
Bab 1 : Pancasila dalam Kehidupan Bangsa	Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai Dasar Negara serta mengidentifikasi contoh penerapannya di lingkungan keluarga.	Kedudukan & fungsi Pancasila sebagai Dasar Negara, penerapan di lingkungan keluarga.	3 JP
	Peserta didik mampu menganalisis implementasi Pancasila sebagai Dasar Negara dan memberikan solusi atas permasalahan yang terjadi di lingkungan sekolah dan masyarakat.	Implementasi Pancasila sebagai Dasar Negara, solusi masalah di sekolah & masyarakat.	3 JP
	Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan dan makna Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa serta mengidentifikasi contoh penerapannya di lingkungan keluarga.	Kedudukan & makna Pancasila sebagai Pandangan Hidup, penerapan di lingkungan keluarga.	3 JP
	Peserta didik mampu menganalisis implementasi Pancasila sebagai Pandangan Hidup	Implementasi Pancasila sebagai Pandangan Hidup, contoh nyata di sekolah & masyarakat.	3 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	Bangsa dan memberikan contoh nyata penerapannya di lingkungan sekolah dan masyarakat.		
	Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai Ideologi Negara serta merancang kontribusi bagi bangsa di lingkungan keluarga dan sekolah.	Kedudukan & fungsi Pancasila sebagai Ideologi Negara, kontribusi bagi bangsa.	3 JP
	Peserta didik mampu menganalisis tantangan penerapan Pancasila sebagai Ideologi Negara (konsumerisme & hedonisme) dan merumuskan solusi di masyarakat.	Tantangan penerapan Pancasila sebagai Ideologi Negara (konsumerisme & hedonisme).	3 JP
Bab 2 : Pedoman Negaraku	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian konstitusi (tertulis dan tidak tertulis) dan proses perumusan UUD NRI Tahun 1945 dalam sidang BPUPK.	Pengertian konstitusi, proses perumusan UUD NRI 1945 oleh BPUPK.	3 JP
	Peserta didik mampu mendeskripsikan proses pengesahan UUD NRI Tahun 1945 oleh PPKI serta meneladani sikap para pendiri bangsa.	Proses pengesahan UUD NRI 1945 oleh PPKI, sikap teladan pendiri bangsa.	3 JP
	Peserta didik mampu menganalisis sifat (singkat dan supel) dan fungsi UUD NRI	Sifat dan fungsi UUD NRI 1945 sebagai alat kontrol dan pedoman.	3 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	Tahun 1945 sebagai alat kontrol dan pedoman penyelenggaraan negara.		
	Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan UUD NRI Tahun 1945 dalam sistem hukum nasional dan dinamika perubahannya melalui amendemen.	Kedudukan UUD NRI 1945 dalam sistem hukum dan dinamika perubahannya.	3 JP
	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan memberikan contoh nyata pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 di lingkungan keluarga dan sekolah.	Contoh pelaksanaan UUD NRI 1945 di keluarga dan sekolah.	3 JP
	Peserta didik mampu menunjukkan komitmen untuk menjalankan UUD NRI Tahun 1945 melalui pembuatan proyek kampanye kreatif untuk lingkungan masyarakat.	Komitmen menjalankan UUD NRI 1945 melalui proyek kampanye kreatif.	3 JP
Bab 3 : Peraturan di Negaraku	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan pentingnya peraturan di lingkungan rumah dan sekolah.	Pentingnya peraturan di lingkungan rumah dan sekolah.	3 JP
	Peserta didik mampu menganalisis contoh dan fungsi peraturan di lingkungan masyarakat serta menulis esai pendek	Contoh dan fungsi peraturan di masyarakat.	3 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	tentangnya.		
	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan asas-asas tata urutan peraturan perundang-undangan di Indonesia.	Pengertian dan asas-asas tata urutan peraturan perundang-undangan.	3 JP
	Peserta didik mampu menguraikan jenis dan hierarki peraturan perundang-undangan (UUD NRI 1945, Tap MPR, UU/Perppu).	Jenis dan hierarki peraturan perundang-undangan (UUD, Tap MPR, UU/Perppu).	3 JP
	Peserta didik mampu menguraikan jenis dan hierarki peraturan perundang-undangan (PP, Perpres, Perda Provinsi, Perda Kabupaten/Kota).	Jenis dan hierarki peraturan perundang-undangan (PP, Perpres, Perda).	3 JP
	Peserta didik mampu menjelaskan implementasi peraturan perundang-undangan dan menunjukkan komitmen untuk menaatinya melalui analisis kritis.	Implementasi dan komitmen menaati peraturan perundang-undangan.	3 JP
Bab 4 : Melestarikan Budaya Bangsaku	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian budaya, tradisi, dan kearifan lokal serta pentingnya melestarikan ketiganya.	Pengertian budaya, tradisi, kearifan lokal, dan pentingnya pelestarian.	3 JP
	Peserta didik mampu mengidentifikasi kearifan lokal dan budaya dari daerah asal serta upaya	Identifikasi kearifan lokal dan budaya daerah asal, upaya pelestarian di keluarga.	3 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	pelestariannya di lingkungan keluarga.		
	Peserta didik mampu mengidentifikasi upaya-upaya pelestarian budaya yang dapat dilakukan di lingkungan sekolah.	Upaya pelestarian budaya di lingkungan sekolah.	3 JP
	Peserta didik mampu menganalisis kondisi kearifan lokal dan budaya di daerahnya (terpelihara vs. memudar).	Analisis kondisi kearifan lokal dan budaya daerah.	3 JP
	Peserta didik mampu menjelaskan konsep pemajuan kebudayaan nasional berdasarkan UUD NRI 1945 dan UU No. 5 Tahun 2017.	Konsep pemajuan kebudayaan nasional.	3 JP
	Peserta didik mampu menganalisis fungsi budaya nasional sebagai alat pemersatu bangsa (studi kasus Batik).	Fungsi budaya nasional sebagai alat pemersatu.	3 JP
	Peserta didik mampu menjelaskan peran budaya nasional dalam membentuk identitas dan jati diri bangsa.	Peran budaya nasional sebagai identitas dan jati diri bangsa.	3 JP
	Peserta didik mampu menunjukkan komitmen dalam melestarikan budaya melalui kegiatan pentas budaya.	Komitmen melestarikan budaya melalui pentas budaya.	3 JP
Bab 5 : Merawat Keutuhan Bangsa dan Negaraku	Peserta didik mampu menjelaskan definisi dan tujuan Wawasan	Definisi dan tujuan Wawasan Nusantara.	3 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	Nusantara.		
	Peserta didik mampu menganalisis landasan, kedudukan, dan fungsi Wawasan Nusantara.	Landasan, kedudukan, dan fungsi Wawasan Nusantara.	3 JP
	Peserta didik mampu mengidentifikasi arti penting Wawasan Nusantara sebagai satu kesatuan wilayah dan bangsa.	Arti penting Wawasan Nusantara (kesatuan wilayah dan bangsa).	3 JP
	Peserta didik mampu menjabarkan pelaksanaan Wawasan Nusantara dalam bidang politik dan ekonomi.	Pelaksanaan Wawasan Nusantara (bidang politik dan ekonomi).	3 JP
	Peserta didik mampu menjabarkan pelaksanaan Wawasan Nusantara dalam bidang sosial budaya dan pertahanan keamanan.	Pelaksanaan Wawasan Nusantara (bidang sosial budaya dan hankam).	3 JP
	Peserta didik mampu menganalisis tantangan eksternal dan internal dalam penerapan Wawasan Nusantara.	Tantangan eksternal dan internal penerapan Wawasan Nusantara.	3 JP
	Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh perilaku yang mendukung Wawasan Nusantara di berbagai lingkungan.	Perilaku yang mendukung Wawasan Nusantara.	3 JP
	Peserta didik mampu menunjukkan komitmen merawat keutuhan bangsa melalui "Deklarasi	Komitmen merawat keutuhan bangsa dan negara.	3 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	Pelajar Indonesia".		
Total Alokasi Waktu			102 JP

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.