

MODUL AJAR DEEP LEARNING

MATA PELAJARAN : PAI

BAB 10: LAHIRNYA PARA ILMUWAN MUSLIM PADA MASA BANI ABBASIYAH

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : PAI
Kelas / Fase /Semester : VIII / D / I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 6 JP (2 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20.. / 20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik memiliki pengetahuan dasar tentang sejarah Islam dan pernah mendengar tentang masa keemasan Islam, meskipun mungkin belum mendalam.
- **Minat:** Peserta didik tertarik pada kisah-kisah inspiratif, biografi tokoh-tokoh hebat, dan penemuan-penemuan ilmiah. Mereka juga antusias dengan pembelajaran berbasis visual (video, infografis) dan proyek kreatif.
- **Latar Belakang:** Peserta didik hidup di zaman teknologi dan informasi, sehingga menghubungkan penemuan ilmuwan masa lalu dengan teknologi masa kini akan sangat relevan dan menarik bagi mereka.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik dibantu dengan tayangan video tentang sejarah Bani Abbasiyah, peta wilayah kekuasaan, gambar/infografis para ilmuwan dan karyanya.
 - **Auditori:** Peserta didik mendengarkan penjelasan guru, kisah-kisah inspiratif para ilmuwan, dan aktif dalam diskusi serta presentasi.
 - **Kinestetik:** Peserta didik terlibat dalam kegiatan membuat *mind mapping* atau infografis, serta melakukan riset sederhana tentang seorang ilmuwan pilihan.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami latar belakang sejarah Bani Abbasiyah, mengenal para ilmuwan muslim terkemuka dan bidang keahliannya, serta memahami kontribusi mereka bagi peradaban dunia.
 - **Prosedural:** Mengidentifikasi faktor-faktor kemajuan ilmu pengetahuan pada masa Bani Abbasiyah dan meneladani semangat belajar serta etos kerja para ilmuwan tersebut.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini memberikan inspirasi dan motivasi kepada peserta didik bahwa dengan semangat belajar yang tinggi, mereka juga bisa menghasilkan karya besar dan berkontribusi pada kemajuan zaman, serta menumbuhkan rasa bangga terhadap sejarah peradaban Islam.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Materi ini kaya akan nama, tempat, dan istilah sejarah, namun dapat disederhanakan melalui pendekatan biografi dan kisah inspiratif.

- **Struktur Materi:** Materi disusun secara kronologis dan tematis, dimulai dari pengenalan para ilmuwan dan karyanya, dilanjutkan dengan pendalaman peran dan kontribusi mereka, dan diakhiri dengan mengambil pelajaran (*ibrah*) untuk masa kini.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Meyakini bahwa mencari ilmu adalah perintah agama dan meneladani akhlak para ulama yang tawaduk.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis faktor pendukung dan penghambat kemajuan peradaban serta relevansinya dengan kondisi saat ini.
 - **Kreativitas:** Merancang dan membuat infografis yang menarik dan informatif tentang ilmuwan muslim.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi dan menyelesaikan tugas proyek.
 - **Kemandirian:** Melakukan riset mandiri tentang seorang tokoh ilmuwan.
 - **Kepedulian:** Menghargai warisan sejarah dan peninggalan para ilmuwan masa lalu.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menjadikan semangat mencari ilmu sebagai bagian dari ibadah dan pengabdian kepada Allah Swt.
- **Kewargaan:** Memahami akar sejarah peradaban dan menghargai kontribusi berbagai bangsa dan budaya.
- **Penalaran Kritis:** Mampu mengambil pelajaran (*ibrah*) dari sejarah untuk menyikapi tantangan masa kini dan masa depan.
- **Kreativitas:** Mampu mengolah informasi sejarah menjadi sebuah karya baru yang inspiratif.
- **Kolaborasi:** Mampu bekerja sama dalam tim untuk menggali dan menyajikan informasi sejarah.
- **Kemandirian:** Memiliki semangat literasi dan menjadi pembelajar sepanjang hayat, meneladani para ilmuwan muslim.
- **Kesehatan:** Memahami kontribusi ilmuwan muslim di bidang kedokteran untuk kesehatan manusia.
- **Komunikasi:** Mampu menceritakan kembali kisah dan peran ilmuwan muslim dengan bahasa yang efektif dan menarik.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase D, dalam elemen **Sejarah Peradaban Islam**, peserta didik memiliki kemampuan **memahami peradaban Bani Umayyah, Abbasiyyah, Fatimiyah, Turki Usmani, Syafawi, dan Mughal**.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Sejarah dunia, geografi (peta kekuasaan Islam), sosiologi (perkembangan masyarakat).
- **Sains (IPA):** Mengetahui dasar-dasar penemuan di bidang kedokteran, astronomi, kimia, dan fisika.
- **Matematika:** Mengetahui tokoh penemu Aljabar (Al-Khawarizmi) dan sistem angka.
- **Seni Budaya:** Mengetahui perkembangan arsitektur dan seni kaligrafi pada masa Abbasiyyah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1 : Mengetahui Para Ilmuwan Muslim Masa Bani Abbasiyyah (3 JP)**
 1. Peserta didik dapat menjelaskan para ilmuwan Muslim pada Masa Bani Abbasiyyah beserta bidang ilmunya.
 2. Peserta didik dapat menjelaskan ekspresi keindahan dan seni pada masa Bani Abbasiyyah.
 3. Peserta didik dapat menghargai hasil karya para ilmuwan dan seniman muslim.
 4. Peserta didik dapat meneladani semangat ilmuwan muslim menjadi pembelajar sepanjang hayat.
- **Pertemuan 2 : Peran dan Inspirasi Ilmuwan Muslim Bani Abbasiyyah (3 JP)**
 1. Peserta didik dapat menjelaskan peran ilmuwan Muslim Bani Abbasiyyah dalam menginspirasi dunia ilmu pengetahuan dan teknologi.
 2. Peserta didik dapat menjelaskan kontribusi ilmuwan Muslim Bani Abbasiyyah untuk kemanusiaan dan peradaban.
 3. Peserta didik dapat membuat infografis mengenai peran ilmuwan muslim pada masa Bani Abbasiyyah.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Dari Baitul Hikmah ke Era Digital: Meneladani Semangat Inovasi Ilmuwan Muslim Abbasiyyah untuk Menjadi Kreator Konten Positif.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Problem-Based Learning & Project-Based Learning*.
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Mengawasi pembelajaran dengan merenungi nasihat Imam Syafi'i tentang pahitnya menuntut ilmu untuk fokus dan semangat.
 - **Meaningful Learning:** Mengaitkan penemuan-penemuan ilmuwan Abbasiyyah

(misal: Aljabar, Optik, Kedokteran) dengan teknologi dan ilmu pengetahuan yang dinikmati saat ini.

- **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas melalui video dokumenter, "tur virtual" ke kota-kota bersejarah, dan proyek kreatif membuat infografis tokoh idola.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Studi Biografi, Presentasi, Penugasan Proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan berbagai biografi ilmuwan (ada yang ahli kedokteran, matematika, sosial) agar siswa bisa memilih sesuai minatnya. Sumber belajar bisa dari buku, video, atau artikel.
 - **Diferensiasi Proses:** Siswa bisa bekerja secara individu untuk riset tokoh, lalu berkolaborasi dalam kelompok untuk saling berbagi informasi dan membuat proyek.
 - **Diferensiasi Produk:** Produk akhir berupa infografis bisa dibuat secara digital (menggunakan Canva) atau manual (di kertas karton), sesuai fasilitas dan kemampuan siswa.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan guru Sejarah dan TIK. Memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber utama riset.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mendorong siswa mengunjungi museum atau situs sejarah jika memungkinkan.
- **Mitra Digital:** Menggunakan YouTube, Google Arts & Culture, dan situs Ensiklopedia Sejarah untuk bahan pembelajaran dan riset.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menata kelas dengan memajang peta sejarah Dinasti Abbasiyah dan gambar-gambar ilmuwan untuk menciptakan atmosfer pembelajaran sejarah.
- **Ruang Virtual:** Membuat papan Padlet atau Jamboard online tempat siswa bisa menempelkan temuan menarik mereka tentang ilmuwan muslim.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya literasi, rasa ingin tahu yang tinggi, dan menghargai sejarah serta para tokohnya.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mengakses video dokumenter, e-book, dan artikel tentang Sejarah Peradaban Islam.
- **Forum Diskusi Daring:** Berbagi link dan temuan menarik tentang ilmuwan muslim di grup kelas.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan kuis online (Kahoot!, Quizizz) untuk menguji pengetahuan tentang nama tokoh dan karyanya.
- **Media Presentasi Digital:** Peserta didik mempresentasikan hasil risetnya menggunakan PowerPoint atau Canva.
- **Media Publikasi Digital:** Infografis terbaik dipublikasikan di mading atau media sosial sekolah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : Mengenal Para Ilmuwan Muslim Masa Bani Abbasiyah

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan mengecek kehadiran.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Jika mendengar kata 'ilmuwan', siapa tokoh yang pertama kali muncul di benak kalian? Apakah ada yang dari kalangan muslim?"
- **Motivasi:** Guru mengutip nasihat Imam Syafi'i, "Barangsiapa belum pernah merasakan pahitnya menuntut ilmu walau sesaat, ia akan menelan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya." (*Mindful, Meaningful*)
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang mengenal para ilmuwan hebat masa Abbasiyah.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Orientasi Masalah:** Guru menayangkan video singkat tentang kemegahan kota Baghdad dan perpustakaan Baitul Hikmah pada masa Abbasiyah. Guru bertanya, "Apa yang membuat peradaban Islam saat itu begitu maju dan melahirkan banyak sekali ilmuwan?"
- **Mengorganisasi Peserta Didik:** Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk melakukan riset singkat tentang beberapa ilmuwan dari bidang yang berbeda (misal: Kel. 1: Ibnu Sina & Al-Kindi, Kel. 2: Al-Khawarizmi & Jabir bin Hayyan, dst).
- **Membimbing Penyelidikan:**
 - Setiap kelompok mencari informasi dari buku atau sumber digital yang disediakan guru mengenai biografi singkat, bidang keahlian, dan karya terkenal dari ilmuwan yang ditugaskan.
- **Mengembangkan dan Menyajikan Hasil:**
 - Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan temuannya dalam format "Parade Tokoh", di mana satu anggota berperan seolah-olah menjadi ilmuwan yang diperkenalkan. (*Joyful*)
 - Kelompok lain menyimak dan mencatat informasi penting.
- **Menganalisis dan Mengevaluasi:**
 - Guru memberikan penguatan dan menampilkan infografis rangkuman para ilmuwan dan karyanya.
 - Guru dan siswa menyimpulkan semangat belajar dan ketekunan para ilmuwan yang patut diteladani.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Pembagian tugas riset berdasarkan minat kelompok (bidang kedokteran, matematika, filsafat, dll).
 - **Konten:** Menyediakan sumber bacaan dengan tingkat kesulitan berbeda (ringkasan singkat atau artikel lebih detail).

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Guru meminta siswa memilih satu ilmuwan yang paling menginspirasi dan menyebutkan alasannya.
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik merangkum nama-nama ilmuwan besar dan kontribusi utamanya.
- **Tindak Lanjut:** Peserta didik diminta untuk memikirkan ide untuk proyek infografis yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : Peran dan Inspirasi Ilmuwan Muslim Bani Abbasiyah

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam dan doa.
- **Apersepsi:** Guru mengulas kembali beberapa nama ilmuwan dari pertemuan sebelumnya dan bertanya, "Kira-kira, apakah penemuan mereka masih bermanfaat sampai sekarang?"
- **Motivasi:** Guru menunjukkan benda-benda di sekitar (kamera, buku, dll) dan mengaitkannya dengan penemuan dasar oleh ilmuwan muslim (misal: Ibnu al-Haitham dengan konsep optik). (*Meaningful*)
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan teknis pengerjaan proyek infografis.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Orientasi Masalah:** Guru mengajukan pertanyaan, "Bagaimana peran para ilmuwan tersebut bisa mengubah dunia? Dan bagaimana kita bisa meneladani peran mereka di zaman sekarang?"
- **Mengorganisasi Peserta Didik:** Peserta didik berkumpul dengan kelompoknya untuk mengerjakan proyek "Infografis Ilmuwan Muslim Inspirasiku".
- **Membimbing Penyelidikan (Proses Proyek):**
 - Kelompok memilih satu ilmuwan untuk diangkat dalam infografis.
 - Mereka merancang tata letak dan konten infografis yang berisi: biografi singkat, penemuan utama, dan kontribusinya bagi dunia, serta pelajaran yang bisa diambil.
 - Peserta didik mulai membuat infografis secara digital (Canva) atau manual. (*Joyful, Kreatif*)
- **Mengembangkan dan Menyajikan Hasil:**
 - Setiap kelompok mempresentasikan hasil infografisnya di depan kelas.
 - Guru mendorong adanya sesi tanya jawab dan apresiasi antar kelompok.
- **Menganalisis dan Mengevaluasi:**
 - Guru memberikan umpan balik secara keseluruhan terhadap konten dan desain infografis.
 - Guru bersama siswa menyimpulkan bahwa kunci kemajuan adalah penguasaan ilmu pengetahuan yang dilandasi iman yang kuat.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Kebebasan memilih tokoh dan media pembuatan infografis (digital/manual) sesuai minat dan kemampuan.
 - **Proses:** Guru bertindak sebagai fasilitator, membantu kelompok yang kesulitan mencari data atau menggunakan aplikasi desain.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Setelah mengenal perjuangan para ilmuwan, komitmen apa yang ingin kalian buat untuk menjadi pembelajar yang lebih baik?"
- **Rangkuman:** Guru menegaskan kembali peran besar peradaban Islam dalam perkembangan ilmu pengetahuan dunia.
- **Tindak Lanjut:** Mengumpulkan hasil karya infografis untuk dinilai dan dipajang di masing-masing kelas/sekolah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru menanyakan pengetahuan siswa tentang sejarah Islam dan nama-nama ilmuwan yang pernah mereka dengar.

ASESMEN FORMATIF

- **Observasi:** Menilai keaktifan, rasa ingin tahu, dan kerja sama siswa selama riset dan pengerjaan proyek.
- **Tanya Jawab:** Mengajukan pertanyaan lisan saat presentasi "Parade Tokoh".
- **Produk (Proses):** Memberikan masukan pada draf atau rancangan infografis.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Infografis Ilmuwan Muslim:** Menilai infografis berdasarkan kriteria: (1) Akurasi dan kelengkapan informasi, (2) Kreativitas dan daya tarik visual, (3) Kejelasan pesan inspiratif yang disampaikan.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Presentasi:** Menilai kemampuan siswa dalam menyajikan informasi tentang tokoh ilmuwan secara jelas dan menarik.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konsep secara menyeluruh.

Contoh Tes Tertulis :

A. Soal Pilihan Ganda

1. Pusat ilmu pengetahuan dan perpustakaan terbesar yang didirikan pada masa Dinasti Abbasiyah di Baghdad bernama...
 - a. Universitas Al-Azhar
 - b. Baitul Hikmah
 - c. Ka'bah
 - d. Observatorium Maragha
2. Ilmuwan muslim yang dikenal sebagai "Bapak Aljabar" karena karyanya yang monumental dalam bidang matematika adalah...
 - a. Ibnu Sina
 - b. Al-Kindi
 - c. Al-Khawarizmi
 - d. Ibnu Rusyd
3. Meneladani semangat para ilmuwan muslim pada masa Bani Abbasiyah yang paling relevan bagi pelajar saat ini adalah...
 - a. Membangun istana yang megah
 - b. Memperluas wilayah kekuasaan
 - c. Tekun belajar, rajin membaca, dan gemar melakukan riset
 - d. Menguasai ilmu sihir dan perdukunan

B. Soal Esai

1. Sebutkan tiga faktor utama yang menyebabkan ilmu pengetahuan berkembang sangat pesat pada masa Dinasti Abbasiyah!
2. Pilihlah salah satu ilmuwan muslim dari masa Abbasiyah, kemudian jelaskan secara singkat kontribusi atau penemuan terbesarnya bagi peradaban dunia!
3. Sebagai seorang pelajar di era digital, bagaimana cara kamu meneladani semangat para

ilmuwan muslim masa lalu dalam mencari ilmu? Berikan dua contoh konkret!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.