

MODUL AJAR DEEP LEARNING

MATA PELAJARAN : PAI

BAB 5 : PERADABAN ISLAM PADA MASA DAULAH ABBASIYAH (750-1258M)

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : PAI
Kelas / Fase /Semester : VIII / D / I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 6 JP (2 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20.. / 20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik memiliki pengetahuan dasar tentang sejarah Nabi Muhammad saw. dan Khulafaurrasyidin. Pengetahuan mereka tentang daulah-daulah besar setelahnya (seperti Umayyah dan Abbasiyah) mungkin masih terbatas.
- **Minat** : Peserta didik tertarik pada kisah-kisah kepahlawanan, kemajuan ilmu pengetahuan, dan peninggalan arsitektur megah dari masa lalu. Mereka juga menyukai pembelajaran yang menggunakan media visual seperti peta dan video.
- **Latar Belakang** : Peserta didik sering mendengar istilah "zaman keemasan Islam" tetapi belum memahami secara mendalam apa saja pencapaian dan siapa tokoh-tokoh di baliknya.
- **Kebutuhan Belajar** :
 - **Visual**: Belajar melalui tayangan video tentang kemegahan kota Baghdad, peta wilayah kekuasaan Daulah Abbasiyah, dan infografis tentang tokoh ilmuwan muslim.
 - **Auditori**: Belajar melalui cerita dan penjelasan guru yang menarik, serta diskusi kelompok untuk membahas faktor kemajuan dan kemunduran Daulah Abbasiyah.
 - **Kinestetik**: Belajar melalui pembuatan proyek seperti membuat *timeline* sejarah, infografis, atau mading tentang peradaban masa Abbasiyah.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual**: Memahami latar belakang berdirinya Daulah Abbasiyah, periodisasi kekuasaan, nama-nama khalifah terkenal, serta kemajuan peradaban di berbagai bidang (ilmu pengetahuan, seni, arsitektur).
 - **Prosedural**: Mampu menceritakan kembali proses berdirinya Daulah Abbasiyah dan mengidentifikasi faktor-faktor yang membawa daulah ini pada puncak kejayaan serta kemundurannya.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Materi ini mengajarkan bahwa kemajuan suatu bangsa dibangun di atas semangat keilmuan, toleransi, dan kepemimpinan yang adil. Peserta didik dapat mengambil inspirasi dari para ilmuwan muslim untuk berprestasi dan berkontribusi bagi kemajuan bangsanya saat ini.

- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Materi ini melibatkan banyak nama tokoh, tempat, dan rentang waktu yang perlu dihafalkan. Namun, dapat dibuat lebih mudah melalui penggunaan media visual dan metode pembelajaran yang menarik.
- **Struktur Materi:** Materi disusun secara kronologis: (1) Proses berdirinya Daulah Abbasiyah dan para khalifahnyanya. (2) Puncak kejayaan peradaban Islam di masa Abbasiyah dan tokoh-tokohnya.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Mengambil ibrah (pelajaran) bahwa kemajuan harus diimbangi dengan nilai-nilai spiritual.
 - **Berkebinekaan Global:** Memahami bahwa kemajuan peradaban Abbasiyah juga dipengaruhi oleh interaksi dan keharmonisan intelektual antaragama dan budaya.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis sebab-sebab kemajuan dan kemunduran suatu peradaban sebagai pelajaran untuk masa kini.
 - **Kreativitas:** Membuat infografis atau karya lain yang merangkum kemajuan peradaban Islam di masa Abbasiyah.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi dan mempresentasikan kemajuan di berbagai bidang.
 - **Kemandirian:** Mencari informasi tambahan dari berbagai sumber untuk memperkaya pemahaman.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Mensyukuri warisan peradaban Islam dan meneladani semangat para ulama dan ilmuwan.
- **Berkebinekaan Global:** Menghargai peran berbagai bangsa dan agama dalam transfer ilmu pengetahuan yang terjadi di masa Abbasiyah.
- **Penalaran Kritis:** Mampu mengambil pelajaran dari sejarah untuk menyikapi tantangan di masa kini dan masa depan.
- **Kreativitas:** Mampu menyajikan informasi sejarah dalam bentuk yang menarik dan mudah dipahami oleh orang lain.
- **Kolaborasi:** Mampu bekerja dalam tim untuk menggali dan mempresentasikan informasi sejarah.
- **Kemandirian:** Bertanggung jawab untuk mempelajari sejarah bangsanya dan mengambil inspirasi darinya.
- **Komunikasi:** Mampu menceritakan kembali peristiwa sejarah secara runtut dan jelas.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase D, dalam elemen **Sejarah Peradaban Islam**, peserta didik diharapkan dapat **memahami peradaban Bani Umayyah, Abbasiyyah, Fatimiyah, Turki Usmani, Syafawi, dan Mughal**.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Sejarah:** Mempelajari kronologi peristiwa, tokoh, dan peninggalan sejarah.
- **Geografi:** Memahami letak dan luas wilayah kekuasaan Daulah Abbasiyyah melalui peta.
- **Sosiologi:** Mempelajari struktur masyarakat dan perkembangan pusat-pusat peradaban seperti Baghdad.
- **Seni Budaya:** Mengapresiasi kemajuan dalam bidang arsitektur, kaligrafi, dan seni Islam lainnya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1: (3 JP)**
 1. Peserta didik dapat **menjelaskan** sejarah berdirinya Daulah Bani Abbasiyyah.
 2. Peserta didik dapat **mengidentifikasi** periodisasi pemerintahan Daulah Bani Abbasiyyah.
 3. Peserta didik dapat **menyebutkan** khalifah-khalifah terkenal dari Daulah Bani Abbasiyyah dan peranannya.
- **Pertemuan 2: (3 JP)**
 1. Peserta didik dapat **mengidentifikasi** kemajuan peradaban Islam di masa Daulah Abbasiyyah dalam berbagai bidang (ilmu pengetahuan, seni, dll.).
 2. Peserta didik dapat **menjelaskan** peran Bait al-Hikmah sebagai pusat studi ilmu pengetahuan.
 3. Peserta didik dapat **membuat** infografis mengenai tokoh dan kemajuan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Bani Abbasiyyah.
 4. Peserta didik dapat **meneladani** semangat para ilmuwan muslim masa Daulah Abbasiyyah.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

"Jejak Keemasan Islam: Belajar dari Kemajuan Sains dan Peradaban Daulah Abbasiyyah."

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Problem-Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah) dan *Project-Based Learning*.
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Siswa diajak merenung dan mengambil ibrah (pelajaran) dari naik turunnya sebuah peradaban besar.
 - **Meaningful Learning:** Siswa menghubungkan semangat keilmuan masa lalu dengan pentingnya menuntut ilmu di masa sekarang untuk membangun masa depan yang

lebih baik.

- **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas melalui video animasi sejarah, tur virtual ke museum peninggalan Islam, dan pembuatan proyek infografis yang kreatif.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Studi Literatur, Tanya Jawab, Penugasan, Proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan sumber belajar yang beragam: teks buku, video dokumenter, artikel tentang ilmuwan muslim, dan peta sejarah.
 - **Diferensiasi Proses:** Dalam kerja kelompok, siswa dapat memilih untuk mendalami bidang kemajuan tertentu (kedokteran, astronomi, matematika, dll.) sesuai minat mereka.
 - **Diferensiasi Produk:** Memberikan kebebasan dalam membuat infografis, bisa secara digital (Canva, PowerPoint) atau manual (mading, poster).

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan perpustakaan untuk menyediakan buku-buku sejarah Islam.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mengajak siswa untuk "berkunjung" ke museum Islam atau situs warisan dunia secara virtual.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan YouTube, Google Arts & Culture, dan aplikasi pembuatan infografis.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menata kelas dengan memajang peta dunia zaman pertengahan dan *timeline* sejarah Islam. Menampilkan karya infografis siswa di dinding kelas.
- **Ruang Virtual:** Membuat papan Trello atau Padlet online di mana setiap kelompok dapat mengunggah kemajuan proyek dan temuan mereka.
- **Budaya Belajar:** Menciptakan atmosfer kelas yang mendorong rasa ingin tahu, menghargai sejarah, dan bangga terhadap warisan peradaban Islam.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mengakses video dokumenter tentang Baghdad atau Bait al-Hikmah.
- **Media Presentasi Digital:** Guru dan siswa menggunakan slide presentasi yang menarik untuk memaparkan materi.
- **Media Publikasi Digital:** Infografis terbaik karya siswa dapat dipublikasikan di web atau media sosial sekolah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : Sejarah Berdiri dan Para Khalifah Daulah Abbasiyah

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran (*Mindful*).
 - **Apersepsi:** Guru menampilkan peta wilayah Islam pada masa sebelum Abbasiyah dan bertanya, "Setelah Khulafaurrasyidin dan Daulah Umayyah, kekuasaan Islam dilanjutkan oleh daulah besar lainnya. Adakah yang tahu?" (*Meaningful*).
 - **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang sejarah berdirinya Daulah Abbasiyah.

- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**

- **Orientasi Masalah:** Guru menayangkan video animasi singkat tentang proses peralihan kekuasaan dari Bani Umayyah ke Bani Abbasiyah (*Joyful*).
- **Eksplorasi Konsep:** Guru menjelaskan silsilah Bani Abbas, proses berdirinya, periodisasi, dan nama-nama khalifah yang terkenal seperti Al-Mansur, Harun Ar-Rasyid, dan Al-Ma'mun.
- **Diskusi Kelompok:** Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapat tugas untuk membuat *timeline* (garis waktu) sederhana yang berisi periode khalifah dan peristiwa penting di masanya (*Collaborative*).
- **Membimbing Penyelidikan:** Guru berkeliling memfasilitasi dan memastikan semua siswa terlibat dalam pembuatan *timeline*.

- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Dari kisah berdirinya Daulah Abbasiyah, pelajaran penting apa yang bisa kita ambil tentang kepemimpinan?" (*Mindful*).
- **Rangkuman:** Guru bersama siswa menyimpulkan poin-poin kunci sejarah berdirinya Daulah Abbasiyah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : Puncak Peradaban dan Kemajuan Ilmu Pengetahuan

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran.
- **Apersepsi:** Guru mengulas materi sebelumnya dan bertanya, "Di masa khalifah Harun Ar-Rasyid dan Al-Ma'mun, Daulah Abbasiyah mencapai puncak kejayaan. Menurut kalian, kejayaan seperti apa yang mereka capai?" (*Meaningful*).
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang kemajuan peradaban dan proyek membuat infografis.

- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**

- **Orientasi Masalah:** Guru menayangkan gambar-gambar atau video tentang kemegahan Bait al-Hikmah, perpustakaan besar di Baghdad, serta penemuan-penemuan ilmuwan muslim seperti Al-Khawarizmi (algoritma) dan Ibnu Sina (kedokteran) (*Joyful*).
- **Mengorganisasi Peserta Didik:** Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok minat (misal: kelompok kedokteran, astronomi, matematika, filsafat).
- **Studi Literatur & Proyek:** Setiap kelompok mencari informasi tentang tokoh dan kemajuan di bidang yang mereka minati, kemudian menuangkannya dalam sebuah infografis (*Diferensiasi Proses & Produk*).
- **Membimbing Penyelidikan:** Guru berkeliling memberikan bimbingan konten dan teknis pembuatan infografis.
- **Presentasi Galeri (Gallery Walk):** Setiap kelompok memajang hasil infografisnya. Siswa berkeliling untuk melihat karya kelompok lain dan dapat memberikan apresiasi atau pertanyaan.

- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**

- **Refleksi:** Siswa diminta menuliskan satu nama ilmuwan muslim yang paling

menginspirasi mereka dan alasannya (*Mindful*).

- **Rangkuman:** Guru menegaskan bahwa kunci peradaban emas Islam adalah semangat dalam menuntut ilmu.
- **Tindak Lanjut:** Menugaskan siswa untuk mencari satu penemuan dari masa Abbasiyah yang masih kita gunakan hingga hari ini.
- **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru menanyakan, "Apa yang kalian ketahui tentang Baghdad atau cerita 1001 malam?" untuk memetakan pengetahuan awal.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab Lisan:** "Mengapa Harun Ar-Rasyid dianggap sebagai salah satu khalifah terbesar Abbasiyah?"
- **Diskusi Kelompok:** Mengamati kemampuan siswa dalam mencari, mengolah, dan menyajikan informasi sejarah.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Instrumen:** Penilaian Infografis
 - **Kriteria:** Kelengkapan informasi, keakuratan data, kreativitas desain, dan kemudahan untuk dipahami.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan.

Contoh Tes Tertulis :

A. Pilihan Ganda

1. Pusat ilmu pengetahuan, perpustakaan, dan lembaga penerjemahan terbesar yang didirikan pada masa Daulah Abbasiyah adalah...
 - a. Baiturrahman
 - b. Baitul Maqdis
 - c. Bait al-Hikmah
 - d. Darul Ulum
2. Khalifah dari Daulah Abbasiyah yang sangat terkenal dalam kisah Seribu Satu Malam dan pada masanya Baghdad mencapai puncak kemakmuran adalah...
 - a. Abu Ja'far al-Mansur
 - b. Harun ar-Rasyid
 - c. Al-Ma'mun
 - d. Mu'tasim Billah
3. Ilmuwan muslim terkenal di bidang matematika yang menemukan angka nol dan konsep algoritma adalah...
 - a. Ibnu Sina
 - b. Al-Farabi
 - c. Jabir bin Hayyan
 - d. Al-Khawarizmi

B. Essay

1. Jelaskan tiga faktor utama yang menyebabkan kemajuan pesat ilmu pengetahuan pada

masa Daulah Abbasiyah!

2. Mengapa kota Baghdad dijuluki sebagai pusat peradaban dunia pada masa Daulah Abbasiyah? Jelaskan!
3. Pilihlah salah satu ilmuwan muslim dari masa Abbasiyah, dan jelaskan kontribusi atau penemuannya yang paling berpengaruh bagi dunia hingga saat ini!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.