



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **PAI**

Fase D, Kelas / Semester : **VIII (Delapan) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PAI
BAB 1 : PELESTARIAN ALAM DAN LINGKUNGAN

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **PAI**
Kelas / Fase /Semester : **VIII / D / I (Ganjil)**
Alokasi Waktu : **9 JP (3 kali pertemuan)**
Tahun Pelajaran : **20.. / 20..**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik memiliki pengetahuan dasar tentang Al-Qur'an sebagai kitab suci umat Islam. Beberapa siswa mungkin sudah bisa membaca Al-Qur'an, sementara yang lain masih perlu bimbingan.
- **Minat** : Peserta didik memiliki minat yang beragam, sebagian tertarik pada kegiatan diskusi dan kerja kelompok, sebagian lain lebih suka belajar melalui media visual seperti video dan gambar.
- **Latar Belakang** : Peserta didik berasal dari latar belakang keluarga dan lingkungan sosial yang beragam, yang memengaruhi pemahaman awal mereka tentang isu-isu lingkungan.
- **Kebutuhan Belajar** :
 - **Visual**: Peserta didik belajar melalui presentasi PowerPoint, video pembelajaran tentang kerusakan lingkungan, dan infografis tentang pelestarian alam.
 - **Auditori**: Peserta didik belajar melalui mendengarkan bacaan Al-Qur'an (murattal), penjelasan guru, dan diskusi kelompok.
 - **Kinestetik**: Peserta didik terlibat dalam kegiatan menulis ayat Al-Qur'an, praktik membaca, dan membuat proyek karya (poster/video) tentang pelestarian lingkungan.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual**: Memahami isi kandungan Q.S. Ar-Rum/30: 41, Q.S. Ibrahim/14: 32, dan Q.S. Az-Zukhruf/43: 13 tentang pentingnya menjaga kelestarian alam, serta hukum bacaan Lam Jalalah dan Ra.
 - **Prosedural**: Mampu membaca, menulis, menghafal, dan mengimplementasikan hukum bacaan Lam Jalalah dan Ra pada ayat-ayat tersebut. Mampu menciptakan karya yang berkaitan dengan pelestarian alam.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Materi ini sangat relevan karena menghubungkan ajaran agama dengan isu-isu nyata seperti kerusakan lingkungan (banjir, polusi) yang sering mereka lihat di media atau alami sendiri. Ini mendorong mereka untuk peduli dan bertindak.
- **Tingkat Kesulitan**: Sedang. Kesulitan mungkin terletak pada penguasaan hukum tajwid dan pemahaman mendalam terhadap tafsir ayat, namun dapat diatasi dengan metode tutor

sebaya dan pembelajaran berbasis masalah.

- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis, dimulai dari kemampuan dasar (membaca dan menulis ayat), dilanjutkan dengan pemahaman tajwid, hingga mencapai pemahaman makna (isi kandungan) dan puncaknya adalah penerapan dalam bentuk aksi nyata (proyek).
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Meyakini bahwa menjaga alam adalah perintah Allah Swt. dan wujud rasa syukur.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis penyebab dan dampak kerusakan lingkungan serta mencari solusi berdasarkan pemahaman ayat Al-Qur'an.
 - **Kreativitas:** Menciptakan karya inovatif (video, poster, dll) untuk mengampanyekan pelestarian alam.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk diskusi, menyelesaikan tugas, dan membuat proyek.
 - **Kemandirian:** Mengerjakan tugas-tugas individu seperti membaca, menulis, dan menghafal ayat.
 - **Kepedulian:** Menumbuhkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitar sebagai implementasi dari ajaran agama.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik mengamalkan ajaran agamanya dengan menjaga kelestarian alam sebagai wujud syukur dan tanggung jawab sebagai khalifah.
- **Kewargaan:** Menjadi warga negara yang baik dengan berpartisipasi aktif dalam menjaga lingkungan, baik di sekolah maupun masyarakat.
- **Penalaran Kritis:** Mampu menganalisis masalah lingkungan dan menghubungkannya dengan ajaran Al-Qur'an untuk menemukan solusi yang relevan.
- **Kreativitas:** Menghasilkan karya orisinal untuk menyebarkan pesan positif tentang pentingnya menjaga lingkungan.
- **Kolaborasi:** Mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain dalam mencapai tujuan bersama.
- **Kemandirian:** Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri.
- **Kesehatan:** Memahami bahwa lingkungan yang sehat berpengaruh positif terhadap kesehatan jasmani dan rohani.
- **Komunikasi:** Mampu menyampaikan gagasan dan hasil karyanya secara efektif baik lisan maupun tulisan.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase D, dalam elemen Al-Qur'an Hadis, peserta didik diharapkan dapat memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya iman, takwa, toleransi, cinta tanah air, semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA):** Keterkaitan antara perilaku manusia dengan ekosistem, dampak kerusakan hutan, pencemaran air dan udara.
- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Mempelajari dampak sosial dari bencana alam yang disebabkan oleh kerusakan lingkungan.
- **Bahasa Indonesia:** Kemampuan menyajikan laporan hasil diskusi dan menulis teks kampanye.
- **Seni Budaya dan Prakarya (SBDP):** Keterampilan membuat karya visual seperti poster, infografis, atau video.
- **Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK):** Penggunaan perangkat lunak untuk membuat presentasi dan konten digital.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1: (3 JP)**
 1. Peserta didik dapat **membaca** Q.S. Ar-Rum/30: 41, Q.S. Ibrahim/14: 32 dan Q.S. Az-Zukhruf/43: 13 dengan tartil.
 2. Peserta didik dapat **menulis** Q.S. Ar-Rum/30: 41, Q.S. Ibrahim/14: 32 dan Q.S. Az-Zukhruf/43: 13 dengan benar.
 3. Peserta didik dapat **menghafal** Q.S. Ar-Rum/30: 41, Q.S. Ibrahim/14: 32 dan Q.S. Az-Zukhruf/43: 13 dengan lancar.
- **Pertemuan 2: (3 JP)**
 1. Peserta didik dapat **menjelaskan** hukum bacaan *lam jalalah* dan *ra* (tafkhim dan tarqiq) dengan tepat.
 2. Peserta didik dapat **mengidentifikasi** contoh bacaan *lam jalalah* dan *ra* dalam ayat-ayat yang dipelajari.
 3. Peserta didik dapat **menerapkan** hukum bacaan *lam jalalah* dan *ra* saat membaca Al-Qur'an.
- **Pertemuan 3: (3 JP)**
 1. Peserta didik dapat **menganalisis** isi kandungan Q.S. Ar-Rum/30: 41, Q.S. Ibrahim/14: 32 dan Q.S. Az-Zukhruf/43: 13 tentang pelestarian alam.
 2. Peserta didik dapat **menghubungkan** pesan dalam ayat dengan fenomena kerusakan lingkungan yang terjadi saat ini.
 3. Peserta didik dapat **menciptakan** sebuah karya (misalnya video pendek, poster, atau infografis) yang mengajak untuk melestarikan alam sebagai wujud implementasi ajaran ayat tersebut.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

"Al-Qur'an sebagai Pedoman Menjaga Kelestarian Alam dan Mencegah Kerusakan Lingkungan."

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Problem-Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah)
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk sadar penuh saat membaca dan merenungkan ayat Al-Qur'an (tadabur), serta menyadari dampak perilaku manusia terhadap alam.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan ajaran dalam Al-Qur'an dengan masalah nyata di lingkungan sekitar mereka, sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan relevan.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dibuat menyenangkan melalui kerja kelompok yang kolaboratif, penggunaan media yang menarik (video, QR Code), dan pembuatan proyek kreatif.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Demonstrasi, Tutor Sebaya, Proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan beragam sumber belajar seperti buku teks, video, artikel, dan bahan bacaan digital (melalui QR Code) untuk mengakomodasi tingkat pemahaman yang berbeda.
 - **Diferensiasi Proses:** Menerapkan metode tutor sebaya dimana siswa yang lebih mahir membimbing temannya. Memberikan pilihan kepada kelompok untuk fokus pada aspek yang berbeda dari topik (misalnya, satu kelompok membahas dampak, kelompok lain membahas solusi).
 - **Diferensiasi Produk:** Memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk memilih bentuk karya akhir (proyek), seperti video, poster, infografis, atau tulisan, sesuai dengan minat dan bakat mereka.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan guru mata pelajaran lain (IPA, IPS) untuk proyek terintegrasi. Memanfaatkan lingkungan sekolah (taman, kebun) sebagai objek pengamatan.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mengundang narasumber dari dinas lingkungan hidup setempat atau aktivis lingkungan untuk berbagi pengalaman (jika memungkinkan).
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan platform seperti YouTube untuk video pembelajaran, Canva untuk desain grafis, dan aplikasi edit video di smartphone untuk pembuatan proyek.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
 - Pengaturan tempat duduk yang fleksibel (berkelompok, U-shape) untuk mendukung diskusi dan kolaborasi.
 - Memajang hasil karya siswa (poster, infografis) di dinding kelas untuk menciptakan

lingkungan belajar yang kaya dan inspiratif.

- **Ruang Virtual:**
 - Menggunakan grup WhatsApp atau Google Classroom untuk berbagi materi, mengumpulkan tugas, dan forum diskusi di luar jam pelajaran.
 - Memanfaatkan link video dan QR Code yang ada di buku ajar sebagai sumber belajar tambahan.
- **Budaya Belajar:**
 - Membangun suasana kelas yang aman, nyaman, dan inklusif di mana setiap siswa berani berpendapat dan bertanya.
 - Mendorong budaya saling menghargai, mendengarkan, dan memberikan umpan balik yang konstruktif dalam kerja kelompok.
 - Menanamkan sikap bahwa belajar adalah proses penemuan yang menyenangkan.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mengakses artikel, jurnal, dan berita daring tentang isu-isu lingkungan.
- **Forum Diskusi Daring:** Menggunakan fitur chat di platform pembelajaran untuk diskusi lanjutan.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan Google Forms atau Quizizz untuk kuis singkat atau tes formatif.
- **Media Presentasi Digital:** Peserta didik dan guru menggunakan PowerPoint atau Canva untuk menyajikan materi dan hasil diskusi.
- **Media Publikasi Digital:** Mengunggah hasil karya video peserta didik ke media sosial sekolah (YouTube, Instagram) untuk menyebarkan pesan positif ke audiens yang lebih luas.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : Membaca, Menulis, dan Menghafal Ayat tentang Kelestarian Alam

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdoa (*Mindful*).
 - **Apersepsi:** Guru menampilkan gambar atau video singkat tentang keindahan alam dan kerusakan alam, kemudian bertanya jawab tentang gambar tersebut untuk mengaitkan dengan materi (*Meaningful*).
 - **Motivasi:** Guru menjelaskan manfaat mempelajari ayat-ayat Al-Qur'an tentang alam.
 - **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan ini.
 - **Asesmen Awal:** Guru melakukan asesmen diagnostik kemampuan membaca Al-Qur'an siswa secara singkat.
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
 - **Orientasi Masalah:** Guru menayangkan Q.S. Ar-Rum/30: 41, Q.S. Ibrahim/14: 32 dan Q.S. Az-Zukhruf/43: 13 di layar (*Joyful*).
 - **Membaca Bersama:** Guru memandu siswa membaca ayat-ayat tersebut secara klasikal, kemudian menunjuk siswa yang lancar sebagai model (*Meaningful*).

- **Mengorganisasi Peserta Didik:** Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Siswa yang sudah lancar membaca dijadikan tutor sebaya bagi teman-temannya di dalam kelompok (*Diferensiasi Proses*).
- **Praktik Membaca & Menulis:** Di dalam kelompok, siswa saling menyimak bacaan temannya (drill), membetulkan yang salah, dan bersama-sama menulis ulang ayat-ayat tersebut di buku masing-masing (*Joyful, Collaborative*).
- **Membimbing Penyelidikan:** Guru berkeliling memantau, membimbing, dan memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.
- **Menghafal:** Guru memberikan trik atau metode mudah untuk menghafal ayat, kemudian siswa berlatih menghafal dalam kelompoknya.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari dan kesulitan yang dihadapi (*Mindful*).
 - **Rangkuman:** Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
 - **Tindak Lanjut:** Guru menugaskan siswa untuk melancarkan hafalan di rumah.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : Memahami Hukum Bacaan Lam Jalalah dan Ra

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
 - **Apersepsi:** Guru mengulas kembali hafalan ayat dari pertemuan sebelumnya dan bertanya tentang pentingnya membaca Al-Qur'an dengan benar (tajwid) (*Mindful*).
 - **Motivasi:** Menjelaskan bahwa memahami tajwid akan menyempurnakan pahala membaca Al-Qur'an.
 - **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang hukum bacaan *lam jalalah* dan *ra*.
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
 - **Orientasi Masalah:** Guru menayangkan video pembelajaran tentang hukum bacaan *lam jalalah* dan *ra* atau menjelaskannya menggunakan slide presentasi (*Diferensiasi Konten, Joyful*).
 - **Mengorganisasi Peserta Didik:** Siswa tetap dalam kelompok sebelumnya. Setiap kelompok diberi tugas untuk mencari dan mengidentifikasi contoh-contoh hukum bacaan *lam jalalah* dan *ra* dari ketiga surat yang dipelajari.
 - **Diskusi Kelompok:** Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menemukan dan mencatat hukum bacaan tersebut beserta alasannya (*Meaningful, Collaborative*).
 - **Membimbing Penyelidikan:** Guru berkeliling, memfasilitasi diskusi, dan menjawab pertanyaan kelompok.
 - **Presentasi Hasil:** Setiap kelompok mempresentasikan hasil temuan mereka. Kelompok lain memberikan tanggapan (*Joyful*).
 - **Evaluasi:** Guru memberikan penguatan dan meluruskan pemahaman yang kurang tepat.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Siswa diminta menuliskan 2 hal baru yang mereka pelajari tentang tajwid

hari ini (*Mindful*).

- **Rangkuman:** Guru merangkum poin-poin penting tentang hukum bacaan *lam jalalah* dan *ra*.
- **Tindak Lanjut:** Memberikan latihan soal identifikasi hukum bacaan untuk dikerjakan di rumah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : Menganalisis Isi Kandungan Ayat dan Membuat Proyek Kreatif

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
- **Apersepsi:** Guru menghubungkan materi sebelumnya (membaca dan tajwid) dengan materi hari ini (memahami makna). "Setelah kita bisa membaca dengan benar, sekarang saatnya kita memahami pesan apa yang ingin Allah sampaikan." (*Mindful*).
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk menganalisis isi kandungan ayat dan merancang proyek.

- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**

- **Orientasi Masalah:** Guru menyajikan sebuah studi kasus (misalnya berita tentang banjir atau kebakaran hutan) dan bertanya, "Menurut kalian, apa kaitannya peristiwa ini dengan ayat yang sudah kita hafal?" (*Meaningful*).
- **Eksplorasi Makna:** Siswa dalam kelompok membaca terjemahan dan tafsir singkat dari ayat-ayat tersebut (bisa dari buku atau sumber daring yang disediakan guru), lalu berdiskusi untuk menganalisis isi kandungannya (*Diferensiasi Konten*).
- **Membimbing Penyelidikan:** Guru memandu diskusi agar siswa dapat menghubungkan pesan ayat dengan kewajiban menjaga alam dan akibat dari merusaknya.
- **Merancang Proyek:** Guru menjelaskan tugas proyek: membuat sebuah karya kreatif (video, poster, dll.) untuk mengampanyekan pesan dari ayat-ayat tersebut (*Joyful*).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa bebas berdiskusi dan merancang konsep proyek sesuai kreativitas kelompok.
 - **Produk:** Siswa diberi kebebasan memilih bentuk produk akhir sesuai minat dan kemampuan (video, poster digital/manual, mading, lagu, dll).
- **Kerja Kelompok:** Siswa mulai mengerjakan proyeknya di dalam kelompok.

- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Nilai-nilai penting apa yang kalian dapatkan hari ini untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?" (*Mindful*).
- **Rangkuman:** Guru menegaskan kembali pesan utama dari ketiga ayat tersebut.
- **Tindak Lanjut:** Siswa diberi waktu untuk menyelesaikan proyek di luar jam pelajaran dan akan dipresentasikan/dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru menanyakan pemahaman awal siswa tentang topik pelestarian alam dan kemampuan awal mereka dalam membaca Al-Qur'an.
- **Kuis Singkat:** Kuis lisan atau tulisan singkat untuk memetakan kemampuan awal siswa dalam mengenali huruf hijaiyah dan dasar-dasar tajwid.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi yang sedang dibahas, seperti “Mengapa Lam pada lafaz Allah dibaca tebal pada kalimat tersebut?” atau “Apa hubungan antara perilaku manusia dengan kerusakan di darat dan di laut menurut Q.S. Ar-Rum ayat 41?”
- **Diskusi Kelompok:** Guru mengamati keaktifan siswa, kemampuan berargumentasi, dan kerjasama dalam kelompok.
- **Observasi:** Guru mengobservasi kemajuan siswa dalam membaca, menulis, dan menghafal ayat selama proses pembelajaran.
- **Latihan Soal/LKPD:** Mengerjakan lembar kerja untuk mengidentifikasi hukum bacaan atau menjawab pertanyaan terkait isi kandungan.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Kriteria Penilaian:** Kreativitas, kesesuaian konten dengan tema, kejelasan pesan, dan kerjasama tim.
 - **Bentuk:** Video pendek, poster digital, infografis, atau karya lain yang telah disepakati.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Tes Lisan:** Menyetorkan hafalan Q.S. Ar-Rum/30: 41, Q.S. Ibrahim/14: 32 dan Q.S. Az-Zukhruf/43: 13.
 - **Tes Membaca:** Menilai kelancaran dan penerapan tajwid (khususnya *lam jalalah* dan *ra*) saat membaca ayat-ayat tersebut.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konseptual siswa terhadap keseluruhan materi.

Contoh Tes Tertulis :

A. Pilihan Ganda

1. Kerusakan di darat dan di laut yang dijelaskan dalam Q.S. Ar-Rum/30: 41 disebabkan oleh...
 - a. Kehendak alam semata
 - b. Perbuatan tangan manusia
 - c. Takdir Allah tanpa sebab
 - d. Aktivitas hewan dan tumbuhan
2. Hukum membaca lafaz "Allah" (الله) yang didahului oleh harakat fathah atau dhammah disebut...
 - a. Tarqiq
 - b. Tafkhim
 - c. Idgham
 - d. Iqlab
3. Berikut ini yang bukan merupakan nikmat Allah yang disebutkan dalam Q.S. Ibrahim/14: 32 adalah...
 - a. Menciptakan langit dan bumi

- b. Menurunkan air hujan dari langit
- c. Menumbuhkan buah-buahan
- d. Menciptakan berbagai jenis kendaraan

B. Essay

1. Jelaskan tiga contoh perilaku konkret yang dapat kamu lakukan di lingkungan sekolah sebagai wujud pengamalan dari pesan yang terkandung dalam Q.S. Ar-Rum/30: 41!
2. Bandingkan hukum bacaan Ra pada kata "أَرْسَلْ" dengan Ra pada kata "يَرْجِعُونَ"! Jelaskan alasan perbedaannya!
3. Mengapa bersyukur atas nikmat Allah, seperti yang dijelaskan dalam Q.S. Ibrahim/14: 32 dan Q.S. Az-Zukhruf/43: 13, berkaitan erat dengan kewajiban menjaga kelestarian alam? Jelaskan pendapatmu!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.