



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Bahasa Inggris**

Fase D, Kelas / Semester : **VIII (Delapan) / (II (Genap))**

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
BAB 4: NO LITTERING

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **Bahasa Inggris**
Kelas / Fase /Semester : **VIII / D / II (Genap)**
Alokasi Waktu : **21 JP (7 kali pertemuan)**
Tahun Pelajaran : **20.. / 20..**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah mempelajari penggunaan *Simple Past Tense* dalam kalimat positif dan negatif. Mereka memiliki pemahaman dasar tentang cara menceritakan kejadian di masa lampau.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat pada isu-isu lingkungan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari, seperti masalah sampah, banjir, dan dampaknya terhadap hewan.
- **Latar Belakang:** Peserta didik sering melihat atau mengalami langsung isu sampah plastik di lingkungan sekitar mereka, baik di sungai, jalanan, maupun dari berita di media.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik belajar melalui gambar-gambar faktual (banjir, sampah di laut), komik strip, poster kampanye, dan bagan alur (*flowchart*).
 - **Auditori:** Peserta didik belajar melalui kegiatan mendengarkan dialog tentang peristiwa nyata (banjir) dan diskusi kelas.
 - **Kinestetik:** Peserta didik belajar melalui aktivitas interaktif seperti wawancara dengan teman, permainan "Cross the River", dan kegiatan membuat poster kampanye.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks *Factual Recount* (laporan peristiwa faktual). Memahami penggunaan kalimat tanya *Simple Past Tense* (Yes/No Questions dan Wh- Questions) dan konjungtor waktu 'when'.
 - **Prosedural:** Membuat pertanyaan untuk wawancara singkat, melakukan wawancara, mengidentifikasi informasi utama dan rinci, serta menulis dan melaporkan kembali serangkaian peristiwa faktual.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena mengangkat isu nyata dan mendesak tentang sampah plastik dan dampaknya terhadap lingkungan. Peserta didik diajak untuk peduli dan memikirkan solusi yang bisa mereka lakukan.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Teks yang digunakan bersifat faktual dan mungkin mengandung kosakata yang lebih spesifik (terkait lingkungan, kampanye) dibandingkan

teks naratif imajinatif.

- **Struktur Materi:** Materi disusun secara logis untuk membangun keterampilan secara bertahap: Unit 1 fokus pada bertanya dan menceritakan kembali insiden sederhana (banjir), Unit 2 memperdalam cara mencari informasi rinci tentang dampak sampah, dan Unit 3 membimbing peserta didik untuk menulis teks laporan faktual (*factual recount*) secara utuh.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Mengajak peserta didik untuk mensyukuri lingkungan alam dan menunjukkan tanggung jawab untuk menjaganya sebagai wujud akhlak mulia.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis hubungan sebab-akibat antara membuang sampah sembarangan dengan bencana (banjir) dan kerusakan ekosistem.
 - **Kreativitas:** Mendorong peserta didik untuk merancang poster kampanye anti-sampah yang persuasif dan menulis laporan peristiwa dengan gaya mereka sendiri.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Melatih kemampuan bekerja sama dalam wawancara berpasangan, permainan kelompok, dan diskusi untuk merancang poster.
 - **Kemandirian:** Mendorong peserta didik untuk mencari informasi, membuat pertanyaan, dan menulis laporan berdasarkan data yang mereka kumpulkan.
 - **Kepedulian:** Membangun kesadaran dan empati terhadap lingkungan dan makhluk hidup lain yang terdampak oleh polusi plastik.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik menyadari pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sebagai bagian dari tanggung jawabnya sebagai khalifah di bumi.
- **Kewargaan (Berkebinekaan Global):** Peserta didik memahami bahwa masalah sampah adalah isu global dan mempelajari contoh aksi nyata dari berbagai negara (Australia, Bali).
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu mengidentifikasi akar masalah, menganalisis data, dan mengevaluasi efektivitas sebuah kampanye sosial.
- **Kreativitas:** Peserta didik mampu menghasilkan karya (tulisan, poster) untuk mengkomunikasikan gagasan dan mengajak orang lain untuk bertindak.
- **Kolaborasi:** Peserta didik aktif bekerja sama untuk mengumpulkan informasi dan mencapai tujuan pembelajaran.
- **Kemandirian:** Peserta didik menunjukkan inisiatif dalam mencari solusi dan bertanggung jawab atas tugasnya.
- **Kesehatan:** Memahami dampak buruk sampah terhadap kesehatan lingkungan dan manusia.
- **Komunikasi:** Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk melakukan wawancara, berdiskusi, dan mempresentasikan ide terkait isu lingkungan.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut:

- **Menyimak - Berbicara:** Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari teks lisan tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat; menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan gagasan dan pengalaman dalam berbagai jenis teks secara lisan tentang topik yang dibahas dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk baik formal maupun informal sesuai konteks.
- **Membaca - Memirsa:** Memahami alur informasi, informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dan meresponnya sesuai konteks.
- **Menulis - Mempresentasikan:** Mengomunikasikan gagasan dan pengalaman mereka dalam berbagai jenis teks secara tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dengan mulai menggunakan kalimat sederhana dan majemuk dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat; mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang suatu isu terkait topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA):** Menghubungkan materi dengan konsep ekosistem, pencemaran lingkungan, dan dampak sampah plastik pada rantai makanan.
- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Membahas fenomena sosial seperti perilaku membuang sampah, gerakan sosial/kampanye lingkungan, dan peran pemerintah dalam mengatasi masalah lingkungan.
- **Seni Budaya:** Menganalisis dan membuat karya seni visual (poster) yang efektif untuk menyampaikan pesan sosial.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1-2 (Unit 1):** Peserta didik mampu berbicara tentang peristiwa atau kejadian di masa lalu dengan membuat dan menjawab pertanyaan Yes/No (*Did...?/Was...?/Were...?*). (6 JP)
- **Pertemuan 3 (Unit 2):** Peserta didik mampu membuat pertanyaan *Wh- Questions* untuk wawancara singkat tentang peristiwa di masa lalu. (3 JP)
- **Pertemuan 4-5 (Unit 2):** Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dan informasi rinci dari teks *factual recount* tentang dampak sampah plastik. (6 JP)
- **Pertemuan 6 (Unit 3):** Peserta didik mampu menggunakan konjungtor 'when' untuk menghubungkan serangkaian peristiwa masa lalu. (3 JP)
- **Pertemuan 7 (Unit 3):** Peserta didik mampu menulis teks *factual recount* sederhana tentang serangkaian peristiwa di masa lalu. (3 JP, termasuk Asesmen Sumatif)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Peristiwa faktual terkait isu lingkungan, khususnya bahaya membuang sampah sembarangan (*littering*), dampak sampah plastik terhadap banjir dan hewan laut, serta aksi-aksi nyata untuk

mengatasi masalah tersebut.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Pembelajaran Berbasis Teks (*Genre-Based Approach*), *Problem-Based Learning*, Pembelajaran Tatap Muka.
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk mengamati dengan saksama gambar-gambar dampak polusi, menyimak dialog dengan penuh perhatian, dan merefleksikan peran mereka dalam isu lingkungan.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan materi pembelajaran dengan masalah nyata di lingkungan mereka, sehingga merasa bahwa apa yang dipelajari memiliki tujuan dan relevansi yang kuat.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dibuat menarik melalui permainan interaktif ("Cross the River", "Let's Race with the Questions"), kegiatan wawancara yang dinamis, dan proyek kreatif membuat poster.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Tanya Jawab, Wawancara, Penugasan, Permainan, Proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan teks dengan tingkat kesulitan yang bervariasi (dialog, teks bacaan singkat, puisi). Menyediakan *Word Box* untuk membantu pemahaman kosakata.
 - **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan kepada peserta didik untuk bekerja secara individu, berpasangan (saat wawancara), atau kelompok (saat membuat poster). Guru memberikan bimbingan sesuai kebutuhan, misalnya dengan memberikan contoh pertanyaan tambahan.
 - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman melalui berbagai produk: laporan hasil wawancara lisan, tulisan *factual recount*, atau poster kampanye.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan OSIS atau duta lingkungan sekolah untuk mengadakan kampanye "No Littering" di lingkungan sekolah.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mendorong peserta didik untuk mewawancarai anggota keluarga atau tetangga tentang pengalaman mereka terkait banjir atau masalah sampah.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan platform seperti Canva untuk mendesain poster digital.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menata ruang kelas agar memungkinkan pergerakan untuk aktivitas permainan dan wawancara. Memajang hasil karya poster peserta didik di dinding kelas.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan proyektor untuk menampilkan gambar, video pendek, atau contoh poster kampanye dari internet.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya kelas yang peduli lingkungan, di mana peserta didik didorong untuk berpikir kritis, menyuarakan pendapat, dan berinisiatif mencari solusi.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Guru dan peserta didik mencari contoh berita atau artikel tentang kampanye lingkungan dari situs berita atau organisasi lingkungan (WWF, Greenpeace).
- **Forum Diskusi Daring:** Berbagi tautan berita atau video menarik tentang isu sampah di grup kelas.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan Google Forms untuk survei singkat tentang kebiasaan membuang sampah.
- **Media Presentasi Digital:** Peserta didik dapat mempresentasikan poster mereka dalam bentuk digital.
- **Media Publikasi Digital:** Mempublikasikan poster-poster terbaik di media sosial sekolah untuk jangkauan yang lebih luas.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1-2 (6 JP : 240 MENIT)

- Topik: UNIT 1: DID IT RAIN LAST NIGHT?
- **KEGIATAN PENDAHULUAN (20 MENIT)**
 - **Pembukaan:** Salam, doa, dan memeriksa kehadiran.
 - **Apersepsi (Meaningful):** Guru menunjukkan gambar banjir (Picture 4.1) dan bertanya, "*What do you see? Has this ever happened in your area? What causes a flood?*"
 - **Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu belajar bertanya tentang kejadian di masa lalu menggunakan *Did...?*, *Was...?*, dan *Were...?*.
- **KEGIATAN INTI (200 MENIT)**
 - **Eksplorasi (Mindful):** Peserta didik menyimak Audio 4.1 dan 4.2 (dialog keluarga Galang tentang sungai dan banjir) sambil melengkapi kalimat rumpang dengan kata kerja lampau.
 - **Analisis Bahasa:** Guru menjelaskan cara membuat pertanyaan Yes/No di waktu lampau. Peserta didik mengidentifikasi contoh pertanyaan tersebut dari dialog.
 - **Latihan Terbimbing:** Peserta didik membuat pertanyaan Yes/No berdasarkan kata kunci yang diberikan (Worksheet 4.7).
 - **Wawancara (Joyful):** Secara berpasangan, peserta didik saling mewawancarai menggunakan *flowchart* yang tersedia (Section 6) tentang pengalaman di musim hujan.
 - **Menceritakan Kembali:** Setiap peserta didik menceritakan kembali secara singkat hasil wawancara temannya.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik yang kesulitan dapat fokus pada pertanyaan dengan *was/were*, sedangkan yang lebih mahir didorong menggunakan *Did* dengan berbagai kata kerja.
 - **Konten:** Guru menyediakan daftar kata kerja (Verb 1) untuk membantu peserta didik saat membuat pertanyaan dengan 'Did'.
- **KEGIATAN PENUTUP (20 MENIT)**
 - **Refleksi:** Peserta didik berbagi satu hal menarik dari cerita pengalaman temannya.

- **Rangkuman:** Guru merangkum perbedaan penggunaan *Did* dan *Was/Were* dalam pertanyaan.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3-5 (9 JP : 360 MENIT)

- Topik: UNIT 2: WHAT HAPPENED TO THE SEA ANIMALS?
- **KEGIATAN PENDAHULUAN (20 MENIT)**
 - **Pembukaan:** Salam, doa, presensi.
 - **Apersepsi:** Guru menunjukkan gambar hewan laut yang terjerat sampah plastik (Picture 4.7) dan bertanya, "*What happened to these animals? Why?*"
 - **Tujuan:** Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu mencari informasi rinci tentang peristiwa masa lalu menggunakan *Wh- Questions*.
- **KEGIATAN INTI (310 MENIT)**
 - **Membaca (Mindful):** Peserta didik membaca dialog dan teks tentang penyelamatan penyu dan kampanye anti-sampah di Australia.
 - **Analisis Teks:** Peserta didik menjawab pertanyaan pemahaman (True/False dan isian) untuk menemukan informasi spesifik.
 - **Fokus Bahasa:** Guru menjelaskan penggunaan *Wh- Questions* (*What, Why, Where, When, How*) dalam *Simple Past Tense*.
 - **Latihan Terstruktur:** Peserta didik melengkapi dan membuat *Wh- Questions* berdasarkan jawaban yang diberikan (Worksheet 4.12 - 4.15).
 - **Permainan (Joyful):** Bermain "Let's Race with the Questions" secara berkelompok untuk melatih kecepatan dan ketepatan membuat pertanyaan.
 - **Proyek Mini (Kreatif):** Secara berpasangan, peserta didik menganalisis poster kampanye yang ada, lalu merancang poster kampanye "No Littering" versi mereka sendiri.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Poster bisa dibuat secara manual (digambar) atau digital (menggunakan Canva), sesuai minat dan fasilitas yang tersedia.
 - **Proses:** Saat menganalisis teks, guru dapat membacakan teks dengan nyaring untuk membantu peserta didik auditori.
- **KEGIATAN PENUTUP (30 MENIT)**
 - **Presentasi:** Beberapa kelompok mempresentasikan poster mereka dan menjelaskan pesan di baliknya.
 - **Refleksi (Meaningful):** Guru bertanya, "*What makes a campaign poster effective? What can we do to help sea animals?*"
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 6-7 (6 JP : 240 MENIT)

- Topik: UNIT 3: YOU CAN HELP
- **KEGIATAN PENDAHULUAN (20 MENIT)**
 - **Pembukaan:** Salam, doa, presensi.
 - **Apersepsi:** Guru menampilkan gambar gerakan "Bye Bye Plastic Bags" dan bertanya, "*What are these teenagers doing? Can young people make a difference?*"

- **Tujuan:** Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu menulis sebuah teks *factual recount*.
- **KEGIATAN INTI (190 MENIT)**
 - **Membaca:** Peserta didik membaca teks tentang aksi Melati dan Isabel Wijsen di Bali.
 - **Fokus Bahasa:** Guru menjelaskan penggunaan konjungtor 'when' untuk merangkai dua kejadian di masa lampau. Peserta didik berlatih menggabungkan kalimat.
 - **Analisis Struktur Teks:** Guru menjelaskan struktur *factual recount* (Orientasi, Rangkaian Peristiwa, Komentar/Evaluasi).
 - **Menulis Terbimbing:** Secara berkelompok, peserta didik menyusun kerangka tulisan tentang gerakan "Bye Bye Plastic Bags" berdasarkan potongan informasi yang ada (Worksheet 4.23 - 4.26).
 - **Menulis Mandiri (Asesmen Sumatif):** Berdasarkan kerangka, setiap kelompok menulis sebuah teks *factual recount* yang utuh (Worksheet 4.27).
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Guru menyediakan contoh kerangka tulisan yang sudah jadi untuk kelompok yang membutuhkan bimbingan lebih.
- **KEGIATAN PENUTUP (30 MENIT)**
 - **Berbagi Karya:** Beberapa kelompok membacakan hasil tulisannya.
 - **Refleksi Bab:** Peserta didik mengisi lembar refleksi akhir bab.
 - **Tes Tertulis:** Guru melaksanakan tes tertulis singkat sebagai bagian dari asesmen sumatif.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru bertanya, "*What do you do with your plastic trash after you drink from a bottle?*" untuk mengetahui kebiasaan dan kesadaran awal peserta didik.
- **Kuis Singkat:** Kuis lisan untuk membuat satu kalimat tanya tentang kegiatan kemarin, misal: "*What did you do yesterday?*"

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Dilakukan selama proses pembelajaran untuk memeriksa pemahaman (contoh: "*Why did the river become dirty?*").
- **Observasi:** Guru mengamati keaktifan peserta didik selama diskusi, wawancara, dan permainan.
- **Latihan Soal/LKPD:** Hasil pengerjaan *worksheet* (membuat kalimat tanya, menjawab pemahaman bacaan).
- **Produk (Proses):** Draf atau sketsa poster kampanye dan kerangka tulisan *factual recount*.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Teks Factual Recount:** Menilai tulisan akhir kelompok berdasarkan kriteria: kelengkapan struktur (orientasi, rangkaian peristiwa, komentar), ketepatan penggunaan unsur kebahasaan (*past tense*, *Wh-Q*, 'when'), dan kejelasan informasi.

- **Poster Kampanye:** Menilai poster berdasarkan kriteria: kreativitas visual, kejelasan pesan, dan daya persuasif.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Wawancara:** Menilai kemampuan bertanya dan merespons saat melakukan wawancara dengan teman.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konsep secara individual.

Contoh Tes Tertulis :

A. Pilihan Ganda

1. According to the text, why did the flood happen in Kota Amuntai?
 - a. The river was too small.
 - b. The firefighters did not come on time.
 - c. The gutters were clogged with plastic trash.
 - d. The children played in the rain.
2. A team of scientists from Texas University sailed in the ocean when they saw an injured sea turtle. The word "when" is used to...
 - a. show a reason.
 - b. connect two events that happened at the same time.
 - c. show a contrast.
 - d. ask a question.
3. What did the scientists use to remove the plastic straw from the turtle's nose?
 - a. Their hands
 - b. A knife
 - c. A special machine
 - d. A pair of pliers

B. Essay

1. Based on the story of Melati and Isabel, what can young people do to help the environment?
2. Write a *Wh- Question* using the Simple Past Tense to ask about the location of the "Bye Bye Plastic Bags" movement.
3. Why is it important to not throw trash into the river? Explain in one or two sentences.