

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
BAB 3: LOVE OUR WORLD

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **Bahasa Inggris**
Kelas / Fase /Semester : **VIII / D / I (Ganjil)**
Alokasi Waktu : **21 JP (7 kali pertemuan)**
Tahun Pelajaran : **20.. / 20..**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik memiliki kosakata dasar tentang lingkungan (sampah, air, plastik) dan pernah mempelajari kalimat imperatif (kalimat perintah) secara sederhana.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat pada isu-isu lingkungan yang relevan dengan kehidupan mereka, penggunaan media sosial, dan kegiatan praktis seperti membuat poster.
- **Latar Belakang:** Peserta didik akrab dengan isu sampah plastik di kantin sekolah, kebiasaan mencuci tangan, dan kampanye lingkungan melalui media sosial atau mading sekolah.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik didukung dengan gambar situasi, komik, dan poster-poster informatif yang ada di dalam materi ajar.
 - **Auditori:** Peserta didik difasilitasi melalui dialog (Audio 3.1, 3.2, 3.3, 3.4) tentang isu lingkungan dan cara memberikan instruksi.
 - **Kinestetik:** Peserta didik dilibatkan melalui permainan (*What's the Word?*), kegiatan presentasi prosedur (cara menghemat air), dan proyek membuat poster secara berkelompok.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual:** Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam memberikan dan meminta pendapat (*asking and giving opinion*). Memahami struktur teks prosedur sederhana. Memahami elemen-elemen poster (tujuan, langkah-langkah, warna, ilustrasi).
 - **Prosedural:** Mampu bertanya jawab tentang suatu topik (masalah lingkungan). Mampu mengategorikan tindakan berdasarkan situasi. Mampu menulis instruksi sederhana dalam bentuk poster.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Topik seperti mengurangi sampah plastik, menghemat air, memilah sampah, dan etika berkomentar di media sosial sangat relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik, sehingga pembelajaran menjadi otentik dan bermakna.

- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Materi menuntut peserta didik untuk berpikir kritis dalam memberikan opini dan solutif dalam membuat poster prosedur, yang sesuai untuk Fase D.
- **Struktur Materi:** Materi disusun dalam 3 unit yang saling berkaitan: Unit 1 (**Look Around You**) fokus pada memberi opini dan prosedur lisan, Unit 2 (**This is the Way**) fokus pada interaksi digital (memberi komentar) dan kategorisasi, dan Unit 3 (**Act Now**) sebagai puncak di mana siswa mengaplikasikan semua pengetahuan untuk membuat produk (poster).
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menjaga kebersihan sebagai wujud syukur atas lingkungan yang diciptakan Tuhan.
 - **Bernalar Kritis:** Memberikan opini yang beralasan tentang masalah lingkungan. Menganalisis efektivitas sebuah poster dan membedakan komentar yang relevan dan tidak relevan di media sosial.
 - **Kreativitas:** Merancang dan membuat poster yang informatif dan menarik secara visual.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk bermain, berdiskusi, dan membuat proyek poster.
 - **Kemandirian:** Merencanakan dan mempraktikkan presentasi secara individu atau kelompok.
 - **Kepedulian:** Menumbuhkan rasa tanggung jawab terhadap lingkungan sekitar melalui tindakan nyata seperti menghemat air dan memilah sampah.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menunjukkan perilaku menjaga lingkungan sebagai bagian dari akhlak mulia.
- **Kewargaan:** Memahami perannya sebagai warga sekolah dan masyarakat dalam menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis masalah (misalnya, sampah plastik) dan mengevaluasi solusi yang ditawarkan dalam teks atau poster.
- **Kreativitas:** Menghasilkan karya orisinal berupa poster untuk mengampanyekan gerakan peduli lingkungan.
- **Kolaborasi:** Berinteraksi secara aktif dalam diskusi kelompok untuk mencapai tujuan bersama.
- **Kemandirian:** Mengambil inisiatif untuk mencari ide dan menyelesaikan tugas proyek poster.
- **Kesehatan:** Memahami pentingnya kebersihan (cuci tangan) untuk kesehatan diri dan lingkungan.
- **Komunikasi:** Menyampaikan gagasan, opini, dan instruksi secara efektif baik lisan (presentasi) maupun tulisan/visual (poster, komentar).

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Berdasarkan Keputusan BSKAP NOMOR 046/H/KR/2025, Capaian Pembelajaran Fase D adalah sebagai berikut:

- **Menyimak - Berbicara:** Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari teks lisan tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat; menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan gagasan dan pengalaman dalam berbagai jenis teks secara lisan tentang topik yang dibahas dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk baik formal maupun informal sesuai konteks.
- **Membaca - Memirsa:** Memahami alur informasi, informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dan meresponnya sesuai konteks.
- **Menulis - Mempresentasikan:** Mengomunikasikan gagasan dan pengalaman mereka dalam berbagai jenis teks secara tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dengan mulai menggunakan kalimat sederhana dan majemuk dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat; mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang suatu isu terkait topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA):** Membahas dampak sampah plastik bagi ekosistem dan pentingnya konservasi air.
- **Seni Budaya:** Menerapkan prinsip-prinsip desain visual (warna, tata letak, ilustrasi) dalam pembuatan poster.
- **Informatika/TIK:** Membahas etika digital dalam berkomentar di media sosial dan pemanfaatan aplikasi desain untuk membuat poster.
- **Pendidikan Pancasila:** Menanamkan sikap gotong royong dan kepedulian sosial dalam menjaga fasilitas umum dan lingkungan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Mengidentifikasi masalah lingkungan di sekitar sekolah dan memberikan opini sederhana terkait masalah tersebut. (3 JP)
- **Pertemuan 2:** Memahami dan mempraktikkan teks prosedur lisan sederhana tentang cara mencuci tangan dan menghemat air. (3 JP)
- **Pertemuan 3:** Mempresentasikan teks prosedur sederhana tentang cara menghemat air. (3 JP)
- **Pertemuan 4:** Membaca dan memahami unggahan (post) di media sosial serta mengategorikan komentar yang relevan dan tidak relevan. (3 JP)
- **Pertemuan 5:** Menganalisis berbagai ide dari komentar di media sosial dan memberikan komentar yang sesuai dengan topik. (3 JP)
- **Pertemuan 6:** Menganalisis tujuan, target audiens, dan elemen visual dari sebuah poster prosedur. (3 JP)
- **Pertemuan 7:** Merancang dan membuat poster prosedur tentang cara menjaga

lingkungan secara berkelompok. (3 JP)

•

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Love Our World (Cinta Lingkungan Kita): Topik ini mengangkat isu-isu nyata yang dihadapi peserta didik setiap hari, seperti sampah di kantin, penggunaan air, dan interaksi di media sosial, sehingga pembelajaran menjadi relevan dan mendorong aksi nyata.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Project-Based Learning* (Proyek Membuat Poster)
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik secara sadar menganalisis struktur presentasi, elemen poster, dan aturan dalam memberi komentar di media sosial.
 - **Meaningful Learning:** Pembelajaran terhubung langsung dengan isu nyata di lingkungan sekolah dan rumah, mendorong siswa untuk mencari solusi praktis.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dibuat menarik melalui permainan (*flashcards*, teka-teki silang, *What's the Word?*), diskusi interaktif, dan kegiatan kreatif merancang poster.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Penugasan (Individu dan Kelompok), Permainan, Proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyajikan materi melalui berbagai moda: audio, komik, poster, dan teks bacaan di media sosial.
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat bekerja secara individu (menjawab pertanyaan), berpasangan (diskusi), dan kelompok (proyek poster, permainan). Guru memberikan panduan sesuai kebutuhan siswa.
 - **Diferensiasi Produk:** Hasil akhir berupa proyek poster yang bisa dibuat secara manual (di karton) atau digital, sesuai dengan minat dan fasilitas yang tersedia.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan OSIS atau duta lingkungan sekolah untuk mengampanyekan isi poster yang dibuat. Memasang poster di mading atau di dekat wastafel.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mendorong siswa untuk menerapkan kebiasaan baik (misalnya memilah sampah) di rumah dan lingkungan sekitar.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan media sosial sekolah atau kelas untuk mempublikasikan hasil poster digital.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
 - Penataan meja-kursi yang kondusif untuk kerja kelompok saat merancang poster.
 - Menyediakan sudut kelas untuk memajang poster-poster karya siswa sebagai galeri mini.
 - Pemanfaatan area luar kelas (kantin, taman, wastafel) sebagai lokasi observasi masalah lingkungan.
- **Ruang Virtual:**

- Menggunakan proyektor untuk menampilkan contoh-contoh poster dan unggahan media sosial.
- Memanfaatkan Google Classroom atau platform sejenis untuk berbagi tautan sumber belajar (misalnya, video tentang 3R).
- **Budaya Belajar:**
 - Membangun budaya kelas yang peduli lingkungan, di mana siswa saling mengingatkan untuk membuang sampah pada tempatnya atau menghemat air.
 - Menciptakan iklim diskusi yang terbuka dan menghargai setiap opini siswa.
 - Mendorong siswa untuk berani mencoba dan tidak takut salah dalam berkreasi.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mencari contoh poster lingkungan atau artikel tentang cara mendaur ulang.
- **Forum Diskusi Daring:** Simulasi memberi komentar pada sebuah unggahan di platform seperti Padlet atau Jamboard.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan kuis online untuk menguji pemahaman kosakata terkait lingkungan.
- **Media Presentasi Digital:** Guru menggunakan slide, siswa menggunakan Canva atau PowerPoint untuk merancang draf poster.
- **Media Publikasi Digital:** Mengunggah hasil akhir poster di Instagram kelas, status WhatsApp, atau blog sekolah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Look Around You - Asking and Giving Opinion

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Guru membuka kelas, berdoa, dan memeriksa kehadiran. (*Mindful*)
- **Apersepsi:** Guru menunjukkan gambar dari Worksheet 3.1 (tangan kotor, kantong plastik, keran menyala) dan bertanya: "*What do you see? What will you do in this situation?*" (*Meaningful*)
- **Motivasi:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan belajar memberikan pendapat tentang masalah di sekitar kita.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Listening 1:** Guru memutar Audio 3.1 (dialog Andre dan Monita tentang sampah plastik di kantin). Siswa menyimak untuk pemahaman umum. (*Mindful*)
- **Diskusi dan Analisis:** Peserta didik menjawab pertanyaan pilihan ganda pada Worksheet 3.2 untuk memeriksa pemahaman detail. Guru memandu diskusi kelas.
- **Memberi Opini:** Guru memancing siswa untuk memberikan opini mereka sendiri: "*In your opinion, what should we do about the plastic waste in our canteen?*"
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa bisa menjawab lisan atau menuliskannya terlebih dahulu. Guru dapat memberikan kalimat pembuka (*sentence starter*) seperti "*I think...*" atau "*In my opinion...*" bagi siswa yang membutuhkan.
 - **Konten:** Menggunakan komik dan audio untuk menarik minat siswa visual dan auditori.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya: *“What environmental problem did we discuss today?”*
- **Rangkuman:** Guru merangkum ungkapan-ungkapan sederhana untuk memberi pendapat.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa mengamati satu masalah kebersihan di sekolah dan memikirkan satu solusi.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Look Around You - Understanding a Procedure

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- Pembukaan: Salam, doa, dan kehadiran.
- Review: Guru bertanya: *“What did we discuss last meeting? What was the problem in the canteen?”*

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- Listening 2: Guru memutar Audio 3.2 tentang Galang yang menjelaskan cara mencuci tangan. Peserta didik menyimak dengan seksama. (*Mindful*)
- Mencocokkan Instruksi: Peserta didik mengerjakan Worksheet 3.3, memasang gambar dengan instruksi yang tepat. Ini membantu pemahaman visual dan tekstual. (*Joyful*)
- Analisis Kritis: Peserta didik mengerjakan Worksheet 3.4, menentukan instruksi yang benar dan salah dalam mencuci tangan. Ini melatih nalar kritis. (*Mindful*)
- Language Focus (Struktur Presentasi): Guru memperkenalkan struktur dasar presentasi prosedur (Pembuka, Tujuan, Langkah-langkah, Penutup) menggunakan Tabel 3.1 dan 3.2.
- Pembelajaran Berdiferensiasi:
 - Proses: Kerja berpasangan saat mengerjakan Worksheet 3.3 agar siswa bisa saling membantu.
 - Konten: Guru mencontohkan pengucapan setiap instruksi untuk membantu siswa auditori.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- Refleksi: Guru bertanya: *“What are the important steps in washing hands?”*
- Rangkuman: Guru merangkum struktur sebuah presentasi prosedur.
- Tindak Lanjut: Meminta siswa untuk mempraktikkan cara cuci tangan yang benar di rumah.
- Penutup: Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Look Around You - Presenting a Procedure

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- Pembukaan: Salam, doa, dan kehadiran.
- Apersepsi: Guru bertanya: *“Besides washing hands, what other activities can save water?”*

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- Listening 3 (Model): Guru memutar Audio 3.3 (dialog Galang dan Pipit) sebagai contoh bagaimana mengingatkan orang lain untuk menghemat air. Peserta didik mengerjakan Worksheet 3.5. (*Meaningful*)
- Fun Time (Diskusi Kelompok): Menggunakan *flashcards* (Section 6), siswa dalam kelompok berdiskusi apakah tindakan pada gambar baik atau buruk bagi lingkungan dan memberikan alasannya. (*Joyful*)
- Perencanaan Proyek (Your Turn): Peserta didik memilih satu topik (mencuci piring atau sikat gigi) dan merencanakan prosedur untuk menghemat air menggunakan Worksheet 3.6. (*Meaningful*)
- Perencanaan Presentasi: Peserta didik merencanakan ekspresi yang akan digunakan untuk presentasi mereka pada Worksheet 3.7.
- Pembelajaran Berdiferensiasi:
 - Proses: Guru berkeliling untuk membimbing setiap kelompok dalam merencanakan prosedur dan presentasi mereka.
 - Produk: Siswa mempresentasikan prosedurnya secara lisan dengan demonstrasi. Penilaian fokus pada kejelasan langkah dan kepercayaan diri.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- Refleksi: Guru bertanya: “*What was difficult when you planned your presentation?*”
- Apresiasi: Guru memberikan pujian kepada kelompok yang telah berani presentasi.
- Tindak Lanjut: Mengingatkan siswa untuk selalu mempraktikkan hemat air.
- Penutup: Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: This is the Way - Reading Social Media Posts

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- Pembukaan: Salam, doa, dan kehadiran.
- Apersepsi: Guru menampilkan gambar unggahan media sosial (Picture 3.1) dan bertanya: “*Do you have social media? What do you usually post?*” (*Meaningful*)

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- Listening 4: Guru memutar Audio 3.4 (dialog tentang unggahan cara memilah sampah). Peserta didik menjawab pertanyaan pada Worksheet 3.9 untuk mengidentifikasi topik dan relevansi komentar. (*Mindful*)
- Reading (Model Teks): Peserta didik membaca contoh unggahan media sosial tentang memilah sampah (Picture 3.2).
- Menganalisis Komentar: Peserta didik menjawab pertanyaan pada Worksheet 3.11, mengidentifikasi isi unggahan dan mana komentar yang relevan.
- Language Focus (Memberi Komentar): Guru menjelaskan cara memberikan komentar yang baik di media sosial (sopan, relevan, tidak menyinggung) menggunakan Picture 3.3.
- Pembelajaran Berdiferensiasi:
 - Proses: Diskusi kelas tentang etika digital, memberikan kesempatan semua siswa berpendapat.
 - Konten: Memberikan contoh komentar yang baik dan buruk untuk dianalisis bersama.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- Refleksi: Guru bertanya: “*What makes a comment good or bad on social media?*”

- Rangkuman: Menyimpulkan poin-poin penting dalam memberikan komentar di media sosial.
- Tindak Lanjut: Meminta siswa mencari satu unggahan positif tentang lingkungan di media sosial.
- Penutup: Salam dan doa.

PERTEMUAN 5 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: This is the Way - Giving Comments

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- Pembukaan: Salam, doa, dan kehadiran.
- Review: Guru menanyakan kembali tentang cara memberi komentar yang baik.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- Fun Time (What's the Word?): Peserta didik bermain tebak kata terkait lingkungan secara berkelompok untuk pengayaan kosakata. (*Joyful*)
- Your Turn: Reading (Analisis Mendalam): Peserta didik membaca unggahan tentang buku bekas (Section 6) dan menganalisis berbagai ide yang diberikan di kolom komentar (Worksheet 3.14). (*Meaningful*)
- Latihan Menulis Komentar: Berdasarkan unggahan tersebut, siswa menulis komentar mereka sendiri pada Worksheet 3.16, menerapkan aturan yang telah dipelajari.
- Pembelajaran Berdiferensiasi:
 - Proses: Siswa yang kesulitan dapat diberi template komentar untuk diisi.
 - Produk: Komentar yang ditulis bisa berupa saran, pertanyaan, atau pujian, memberikan kebebasan berekspresi.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- Refleksi: Beberapa siswa membacakan komentar yang mereka tulis dan alasannya.
- Rangkuman: Menguatkan kembali pentingnya memberikan komentar yang konstruktif.
- Tindak Lanjut: Memberi pratinjau tentang kegiatan membuat poster di pertemuan selanjutnya.
- Penutup: Salam dan doa.

PERTEMUAN 6 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Act Now - Analyzing Posters

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- Pembukaan: Salam, doa, dan kehadiran.
- Apersepsi: Guru menunjukkan sebuah poster (Picture 3.4) dan bertanya: "*What is this? What information do you get from it?*"

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- Viewing (Analisis Poster): Peserta didik mengamati dua poster (Picture 3.4 & 3.5) dan menuliskan topik serta reaksi mereka pada Worksheet 3.17. (*Mindful*)
- Reading for Details: Peserta didik menganalisis poster "Wash Our Hands Properly" (Picture 3.6) dan menjawab pertanyaan rinci pada Worksheet 3.18.
- Language Focus (Elemen Poster): Guru menjelaskan elemen-elemen penting dalam poster: Tujuan (*Goal*), Langkah-langkah (*Steps*), Ilustrasi, dan Warna, menggunakan contoh dari Section 3 dan 4.

- Latihan Analisis: Siswa mengidentifikasi Tujuan dan Langkah-langkah dari poster di Picture 3.4 dan 3.5, lalu mengisikannya pada Worksheet 3.19 dan 3.20.
- Pembelajaran Berdiferensiasi:
 - Konten: Menampilkan beragam poster dengan desain yang berbeda (ramai, simpel, kartun, foto) untuk dianalisis.
 - Proses: Diskusi kelompok untuk menganalisis elemen poster, sehingga siswa dapat saling berbagi ide.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- Refleksi: Guru bertanya: *“What makes a poster effective?”*
- Rangkuman: Menyimpulkan elemen-elemen kunci dari sebuah poster yang baik.
- Tindak Lanjut: Meminta siswa untuk mulai memikirkan ide poster yang akan dibuat kelompoknya.
- Penutup: Salam dan doa.

PERTEMUAN 7 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Act Now - Making a Poster

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- Pembukaan: Salam, doa, dan kehadiran.
- Motivasi: Guru menampilkan video singkat atau contoh poster lingkungan yang sangat kreatif untuk menginspirasi siswa. (*Joyful*)

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- Perencanaan Proyek (Your Turn): Secara berkelompok (3 orang), siswa memilih satu topik untuk menyelamatkan bumi (misal: cuci piring, daur ulang, dll). (*Meaningful*)
- Merancang Poster: Kelompok merancang poster mereka pada Worksheet 3.21, menentukan Tujuan, Langkah-langkah, Ilustrasi, dan Warna.
- Membuat Poster: Siswa membuat poster mereka di atas karton atau menggunakan aplikasi desain digital jika memungkinkan.
- Presentasi Galeri (Gallery Walk): Setiap kelompok memajang posternya di dinding kelas. Siswa berkeliling untuk melihat dan memberikan apresiasi (misalnya dengan menempel *sticky note*) pada poster kelompok lain.
- Pembelajaran Berdiferensiasi (Produk):
 - Siswa bebas memilih untuk membuat poster manual (menggambar dan mewarnai) atau digital (menggunakan Canva, dll).
 - Penilaian disesuaikan dengan kriteria yang telah ditetapkan (konten, desain, kejelasan), bukan pada keindahan artistik semata.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- Refleksi: Siswa mengisi lembar refleksi akhir bab. Guru bertanya: *“What did you enjoy most in this chapter?”*
- Apresiasi: Guru memberikan penghargaan (misalnya "Poster Paling Informatif", "Poster Paling Kreatif") untuk memotivasi siswa.
- Tindak Lanjut: Mendorong siswa untuk mempublikasikan poster mereka di mading sekolah atau media sosial.
- Penutup: Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru mengajukan pertanyaan seperti, “*What do you do to save water at home?*” untuk mengukur pengetahuan awal siswa.
- **Kuis Singkat:** Meminta siswa menuliskan 3 kata yang berhubungan dengan "lingkungan" atau *environment*.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi, seperti “*What is a good comment for this post?*” atau “*Why is this poster interesting?*”
- **Diskusi Kelompok:** Mengobservasi partisipasi siswa dalam permainan *flashcards* (Worksheet 3.6), diskusi tentang komentar media sosial, dan perencanaan poster.
- **Latihan Soal/LKPD:** Menilai pemahaman melalui pengerjaan Worksheet 3.2, 3.4, 3.5, 3.9, dan 3.14.
- **Observasi:** Guru mencatat perkembangan sikap peduli lingkungan, nalar kritis, dan kolaborasi siswa.
- **Produk (Proses):**
 - Draf perencanaan presentasi (Worksheet 3.7).
 - Komentar yang ditulis siswa untuk sebuah unggahan (Worksheet 3.13).
 - Draf perencanaan poster (Worksheet 3.21).

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Poster Prosedur:** Menilai poster yang dibuat kelompok berdasarkan kriteria: kesesuaian konten, kejelasan instruksi, kreativitas desain (ilustrasi dan warna), dan kerapian. (Rubrik penilaian produk/proyek).
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Presentasi Lisan:** Menilai kemampuan siswa mempresentasikan prosedur cara menghemat air menggunakan struktur presentasi yang telah dipelajari (pembuka, tujuan, langkah-langkah, penutup). (Rubrik penilaian berbicara digunakan).
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari teks prosedur dan poster.

Contoh Tes Tertulis:

Pilihan Ganda

1. Andre: “I think we should bring our own tumbler to school to reduce plastic waste.”
Monita: “That’s a great idea!”
From the dialogue, we know that Monita ... with Andre's opinion.
 - a. disagrees
 - b. agrees
 - c. is confused
 - d. is angry
2. Which of the following is the best instruction for a poster about saving electricity?
 - a. Turn off the light when you leave the room.
 - b. The light is very bright.
 - c. I like saving electricity.
 - d. Why is electricity important?
3. The main purpose of a procedural poster is to...

- a. tell a story from the past
- b. describe a place
- c. give instructions on how to do something
- d. entertain the reader with a funny story

Esai

1. Look at this social media post: *"Just saw someone throwing trash into the river. So sad."* Write an appropriate and positive comment for this post!
2. You want to make a poster about "How to Plant a Small Tree". What is the **Goal** and what are the **Steps** you would put on the poster? (Write at least 3 steps).

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.