

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
BAB 6: MENULIS TEKS PIDATO

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **Bahasa Indonesia**
Kelas / Fase /Semester : **VIII / D / II (Genap)**
Alokasi Waktu : **12 JP (6 kali pertemuan)**
Tahun Pelajaran : **20.. / 20..**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik pernah menyaksikan kegiatan pidato secara langsung (misalnya, amanat pembina upacara setiap hari Senin) atau melalui media. Mereka memiliki pemahaman awal bahwa pidato adalah kegiatan berbicara di depan umum.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat untuk dapat berbicara dengan percaya diri di depan umum dan tertarik pada tokoh-tokoh yang pandai berorasi.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang yang beragam, beberapa mungkin pernah mengikuti lomba pidato atau aktif dalam organisasi, sementara yang lain mungkin merasa cemas untuk berbicara di depan umum.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik akan dibantu dengan tayangan video contoh pidato dari orator terkenal, infografis tentang struktur pidato, dan teks pidato dengan penandaan bagian-bagiannya.
 - **Auditori:** Peserta didik akan terlibat dalam diskusi, mendengarkan pembacaan teks pidato, dan memberikan umpan balik lisan terhadap penampilan teman.
 - **Kinestetik:** Peserta didik akan berlatih langsung membawakan pidato di depan kelas, menggunakan gerak tubuh (gestur) dan ekspresi wajah, serta terlibat aktif dalam simulasi.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami definisi pidato, tujuan, struktur (pembuka, isi, penutup), jenis-jenis kalimat (persuasif), dan metode-metode berpidato (impromptu, manuskrip, memoriter, ektempore).
 - **Prosedural:** Menguasai langkah-langkah menulis teks pidato yang sistematis dan cara membawakan pidato dengan efektif menggunakan intonasi, ekspresi, dan gestur yang tepat.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Keterampilan berpidato sangat penting untuk meningkatkan kepercayaan diri, kemampuan komunikasi, dan kepemimpinan. Ini berguna untuk presentasi di kelas, menjadi pengurus OSIS, atau menyampaikan gagasan di berbagai forum.

- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Materi ini menuntut keseimbangan antara kemampuan kognitif (menulis naskah yang terstruktur dan persuasif) dan psikomotorik (membawakan pidato di depan umum).
- **Struktur Materi:** Materi disajikan secara sistematis dan bertahap, meliputi:
 1. **Mengenal Pidato**
 2. **Pengertian dan Struktur Teks Pidato**
 3. **Menyimpulkan Fakta, Data, dan Kata Ilmiah**
 4. **Kalimat Persuasif dan Ungkapan Rasa Peduli**
 5. **Menulis Teks Pidato**
 6. **Metode-Metode dalam Berpidato**
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Memulai dan mengakhiri pidato dengan doa dan salam sebagai wujud syukur dan penghormatan.
 - **Bernalar Kritis:** Menyusun argumen yang logis dan didukung oleh fakta dan data yang akurat dalam isi pidato.
 - **Kreativitas:** Menggunakan gaya bahasa dan diksi yang menarik untuk memikat perhatian audiens.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Memberikan umpan balik yang membangun kepada teman saat sesi latihan berpidato.
 - **Kemandirian:** Menyiapkan dan menulis naskah pidato secara mandiri berdasarkan topik yang dipilih.
 - **Kepedulian:** Menggunakan pidato sebagai sarana untuk menyuarakan kepedulian terhadap isu sosial atau lingkungan.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menggunakan kemampuan berbicara untuk menyebarkan kebaikan dan nilai-nilai luhur.
- **Kewargaan:** Menjadi warga negara yang aktif dan berani menyuarakan pendapat secara konstruktif di ruang publik.
- **Penalaran Kritis:** Mampu menyaring informasi, menyusun gagasan secara runtut, dan menyampaikannya secara logis dan persuasif.
- **Kreativitas:** Mengembangkan gaya berpidato yang unik dan otentik.
- **Kolaborasi:** Mampu bekerja sama dalam mempersiapkan acara yang melibatkan kegiatan berpidato dan saling memberi masukan.
- **Kemandirian:** Memiliki rasa percaya diri dan tanggung jawab untuk tampil dan berbicara di depan orang banyak.
- **Kesehatan:** Menyampaikan pidato tentang pentingnya menjaga kesehatan fisik dan mental.
- **Komunikasi:** Menguasai keterampilan komunikasi verbal dan nonverbal secara efektif untuk meyakinkan dan menginspirasi pendengar.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase D, peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Menyimak:** Menganalisis gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengarkan).
- **Membaca dan Memirsa:** Menganalisis informasi berupa gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan dari berbagai tipe teks untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat; dan mengevaluasi kualitas dan/atau kredibilitas dari berbagai tipe teks menggunakan sumber informasi lain.
- **Berbicara dan Mempresentasikan:** Mempresentasikan gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan untuk tujuan pengajuan usul dan pemberian solusi dalam bentuk monolog, dialog logis, dan/atau berbagai tipe teks secara kritis dan kreatif; dan menyajikan ungkapan kepedulian dari berbagai tipe teks dan/atau teks multimodal.
- **Menulis:** Menulis gagasan, pandangan, arahan, dan pesan dalam berbagai tipe teks secara logis, kritis, dan kreatif.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Pendidikan Kewarganegaraan (PKn):** Menulis dan menyampaikan pidato bertema kebangsaan, demokrasi, dan bela negara.
- **Sejarah:** Mempelajari dan membawakan kembali pidato-pidato tokoh sejarah bangsa Indonesia.
- **Agama:** Menyampaikan pidato keagamaan (kultum atau ceramah singkat).
- **Seni Budaya:** Mempelajari olah vokal, intonasi, dan ekspresi sebagai bagian dari seni pertunjukan dalam berpidato.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dan pernyataan penting dalam sebuah contoh teks pidato. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pidato dan mengidentifikasi struktur teks pidato (pembukaan, isi, penutup). (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik dapat mengidentifikasi fakta, data, dan kata-kata ilmiah yang digunakan untuk memperkuat isi pidato. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik dapat mengidentifikasi dan membuat contoh kalimat persuasif serta ungkapan rasa peduli atau simpati dalam konteks pidato. (2 JP)
- **Pertemuan 5:** Peserta didik dapat menulis sebuah teks pidato singkat secara sistematis sesuai dengan langkah-langkah yang benar. (2 JP)
- **Pertemuan 6:** Peserta didik dapat menjelaskan berbagai metode berpidato dan mempraktikkan salah satu metode untuk menyampaikan pidato di depan kelas. (2 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Teks model: "Pidato Sambutan Ketua OSIS", "Pidato tentang Masalah Sampah".
- Topik pidato kontekstual: Bahaya perundungan (bullying), pentingnya menjaga kebersihan kelas, ajakan untuk gemar membaca, semangat belajar untuk meraih cita-cita,

mengurangi penggunaan plastik di sekolah.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Project Based Learning* (PBL)
- **Pendekatan:** *Deep Learning* (*Mindful, Meaningful, Joyful Learning*)
 - **Mindful Learning:** Peserta didik berlatih menyimak dengan saksama saat teman berpidato, memberikan perhatian penuh pada pesan yang disampaikan, serta fokus saat menulis naskah agar runtut dan logis.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik memilih topik pidato yang berasal dari keresahan atau minat pribadi mereka, sehingga proses menulis dan menyampaikan pidato menjadi lebih otentik dan bermakna.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dibuat menyenangkan melalui kegiatan menonton video pidato yang inspiratif, permainan peran, dan sesi latihan berpidato yang suportif di mana kesalahan dianggap sebagai bagian dari proses belajar.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, demonstrasi (oleh guru atau video), simulasi, latihan terbimbing, penugasan.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan beragam contoh teks dan video pidato dengan gaya dan topik yang berbeda (formal, non-formal, inspiratif, informatif).
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat memilih metode berpidato yang paling nyaman bagi mereka (membaca naskah, menghafal, atau menggunakan catatan kecil). Guru memberikan bimbingan yang berbeda sesuai tingkat kepercayaan diri siswa.
 - **Diferensiasi Produk:** Proyek akhir bisa berupa penulisan naskah pidato lengkap, rekaman video pidato, atau penampilan langsung di depan kelas.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan pembina OSIS untuk mengadakan lomba pidato atau memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpidato saat upacara bendera.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mengundang tokoh masyarakat atau alumni yang pandai berbicara di depan umum untuk berbagi pengalaman.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan platform seperti YouTube untuk menganalisis teknik pidato dari berbagai orator dunia.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menyiapkan "panggung" sederhana di depan kelas untuk menciptakan suasana berpidato yang sesungguhnya. Mengatur tempat duduk agar semua siswa dapat melihat penampilan temannya dengan jelas.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan aplikasi perekam suara atau video di gawai untuk latihan mandiri. Siswa dapat mengirimkan rekaman latihannya kepada guru untuk mendapatkan umpan balik.
- **Budaya Belajar:** Menciptakan lingkungan kelas yang aman, suportif, dan tidak menghakimi. Memberikan apresiasi (tepuk tangan) kepada setiap siswa yang berani tampil, terlepas dari hasilnya.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mencari naskah-naskah pidato terkenal sebagai bahan referensi dan inspirasi.
- **Forum Diskusi Daring:** Berdiskusi tentang topik pidato yang menarik dan relevan di grup belajar online.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan rubrik digital (misalnya di Google Classroom) untuk memberikan penilaian yang transparan pada penampilan pidato siswa.
- **Media Presentasi Digital:** Peserta didik dapat menggunakan beberapa slide sederhana untuk mendukung pidato mereka jika diperlukan.
- **Media Publikasi Digital:** Video pidato terbaik dari siswa dapat diunggah ke kanal YouTube atau media sosial sekolah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 90 MENIT)

Topik: Mengenal Pidato

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - Salam, doa, dan presensi.
 - **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya tentang pengalaman siswa saat upacara bendera, "Pesan apa yang paling kalian ingat dari amanat kepala sekolah hari Senin lalu?"
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- **KEGIATAN INTI (70 MENIT)**
 - **Eksplorasi (Mindful):** Peserta didik membaca teks "Pidato Sambutan Ketua OSIS". Guru meminta mereka menandai pernyataan-pernyataan yang dianggap penting.
 - **Diskusi (Joyful):** Peserta didik mendiskusikan keragaman salam pembuka di Indonesia (nasional, keagamaan, kedaerahan) untuk menumbuhkan rasa kebhinekaan.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa bekerja berpasangan untuk mengisi tabel benar/salah berdasarkan informasi dalam teks pidato.
 - **Produk:** Tabel pernyataan yang terisi lengkap.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** Guru dan peserta didik menyimpulkan bahwa pidato berisi informasi penting yang ingin disampaikan kepada pendengar.
 - **Rangkuman:** Guru menegaskan fungsi salam pembuka dan isi pidato.
 - **Tindak Lanjut:** Menginformasikan materi berikutnya tentang struktur pidato.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 90 MENIT)

Topik: Pengertian dan Struktur Teks Pidato

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - Salam, doa, dan presensi.
 - **Apersepsi:** Guru bertanya, "Agar sebuah pidato mudah diikuti, kira-kira harus ada bagian apa saja di dalamnya?" (mengarahkan ke pembuka, isi, penutup).
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran.

- **KEGIATAN INTI (70 MENIT)**

- **Penjelasan Konsep:** Guru menjelaskan pengertian pidato dan struktur dasarnya: Pembukaan (salam, sapaan, ucapan syukur, pengantar), Isi (gagasan utama), dan Penutup (simpulan, permintaan maaf, harapan, salam penutup).
- **Analisis Teks (Mindful):** Dalam kelompok, peserta didik membaca pidato "Masalah Sampah" dan menguraikan bagian-bagiannya ke dalam tabel struktur di LKPD.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok yang lebih cepat dapat membandingkan struktur pidato "Masalah Sampah" dengan pidato "Ketua OSIS".
 - **Produk:** Tabel analisis struktur yang terisi lengkap dengan kutipan teksnya.

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** Peserta didik menyimpulkan fungsi dari setiap bagian struktur pidato.
- **Rangkuman:** Guru menguatkan pemahaman tentang pentingnya struktur yang runtut.
- **Tindak Lanjut:** Mempersiapkan materi tentang fakta dan data.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 90 MENIT)

Topik: Menyimpulkan Fakta, Data, dan Kata-Kata Ilmiah

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- Salam, doa, dan presensi.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Agar pidato tentang sampah lebih meyakinkan, informasi apa yang perlu kita sampaikan selain ajakan untuk membuang sampah pada tempatnya?" (mengarahkan ke data jumlah sampah, jenis sampah, dll).
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

- **KEGIATAN INTI (70 MENIT)**

- **Eksplorasi Konsep:** Guru mengingatkan kembali perbedaan fakta (kenyataan) dan data (fakta berupa angka), serta memperkenalkan konsep kata ilmiah (istilah teknis).
- **Latihan Terbimbing (Mindful):** Peserta didik secara berpasangan mengidentifikasi fakta, data, dan kata ilmiah dalam teks pidato "Masalah Sampah" dan menuliskannya di tabel LKPD.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang kesulitan mencari arti kata ilmiah dibimbing menggunakan KBBI Daring.
 - **Produk:** Tabel fakta, data, dan kata ilmiah beserta artinya terisi lengkap.

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Apa manfaat menggunakan fakta, data, dan kata ilmiah dalam pidato?"
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa hal-hal tersebut membuat pidato lebih kredibel dan meyakinkan.
- **Tindak Lanjut:** Menginformasikan materi tentang kalimat persuasif.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 90 MENIT)

Topik: Kalimat Persuasif dan Ungkapan Rasa Peduli atau Simpati

● KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Salam, doa, dan presensi.
- **Apersepsi (Joyful):** Guru mengucapkan kalimat, "Mari kita jaga kebersihan kelas bersama-sama!" lalu bertanya, "Apa yang kalian rasakan saat mendengar kalimat ini? Apa tujuan saya mengucapkannya?"
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

● KEGIATAN INTI (70 MENIT)

- **Penjelasan Konsep:** Guru menjelaskan pengertian kalimat persuasif (mengajak/membujuk) dan ungkapan rasa peduli/simpati.
- **Identifikasi Kalimat (Mindful):** Peserta didik menggarisbawahi kalimat persuasif dalam teks pidato "Masalah Sampah".
- **Kegiatan Kreatif (Meaningful):** Secara individu, siswa menulis 2 kalimat persuasif dan 1 ungkapan simpati berdasarkan sebuah gambar situasi yang ditampilkan guru (misal: gambar korban bencana, lingkungan kotor).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa dapat berdiskusi dengan teman sebangku untuk merumuskan kalimat.
 - **Produk:** Kalimat-kalimat yang ditulis dibacakan di depan kelas dan mendapat tanggapan dari teman.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** Peserta didik menyimpulkan ciri-ciri kalimat persuasif (sering menggunakan kata: mari, ayo, janganlah).
 - **Rangkuman:** Guru menekankan bahwa persuasi adalah inti dari banyak pidato.
 - **Tindak Lanjut:** Mempersiapkan proyek menulis pidato.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 5 (2 JP : 90 MENIT)

Topik: Menulis Teks Pidato

● KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- Salam, doa, dan presensi.
- **Apersepsi:** Guru mereviu semua unsur yang telah dipelajari (struktur, data, persuasi) sebagai bekal menulis.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

● KEGIATAN INTI (70 MENIT)

- **Penjelasan Langkah:** Guru menjelaskan langkah-langkah menulis pidato: 1) Pilih Topik, 2) Tentukan Tujuan (informatif/persuasif), 3) Kumpulkan Bahan, 4) Buat Kerangka, 5) Kembangkan Naskah.
- **Proyek Menulis (Meaningful):** Peserta didik memilih satu topik yang mereka minati, lalu mulai menulis draf pidato singkat dengan mengikuti langkah-langkah tersebut.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Guru menyediakan beberapa pilihan topik bagi siswa yang kesulitan.

Guru berkeliling memberikan bimbingan, terutama pada bagian menyusun kerangka.

- **Produk:** Draf awal naskah pidato yang sudah memiliki pembukaan, beberapa poin isi, dan rencana penutup.

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** Peserta didik berbagi tentang topik yang mereka pilih dan alasannya.
- **Rangkuman:** Guru mengapresiasi proses kreatif siswa.
- **Tindak Lanjut:** Menyelesaikan draf pidato untuk persiapan praktik di pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 6 (2 JP : 90 MENIT)

Topik: Metode-Metode dalam Berpidato

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- Salam, doa, dan presensi.
- **Apersepsi (Joyful):** Guru menampilkan cuplikan video singkat 2 orator dengan gaya berbeda (satu membaca teks, satu berbicara bebas), lalu bertanya, "Apa perbedaan cara mereka berpidato?"
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

- **KEGIATAN INTI (70 MENIT)**

- **Penjelasan Metode:** Guru menjelaskan 4 metode berpidato: Impromptu (spontan), Manuskrip (naskah), Memoriter (hafalan), dan Ekstempore (catatan kecil).
- **Praktik Berpidato (Meaningful):** Beberapa siswa secara sukarela maju ke depan kelas untuk membawakan pidato yang telah mereka tulis. Siswa boleh memilih metode yang paling mereka kuasai (disarankan manuskrip atau ekstempore untuk pemula).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang belum siap tampil di depan seluruh kelas bisa berlatih di kelompok kecilnya terlebih dahulu.
 - **Produk:** Penampilan pidato singkat (1-2 menit).
- **Umpan Balik:** Setelah setiap penampilan, guru dan siswa lain memberikan umpan balik yang konstruktif dan apresiatif.

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** Peserta didik berbagi perasaan mereka setelah mencoba berpidato dan mendengarkan teman.
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa metode terbaik adalah yang paling sesuai dengan pembicara dan situasinya.
- **Tindak Lanjut:** Mendorong siswa untuk terus berlatih berbicara di depan umum.
- **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru bertanya, "Siapa yang pernah melihat orang berpidato? Apa yang membuat pidato itu menarik atau membosankan?"

- **Survei Singkat:** Siswa mengisi survei sederhana tentang tingkat kepercayaan diri mereka untuk berbicara di depan umum (misalnya dengan skala 1-5).

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi yang sedang dibahas, seperti “Apa perbedaan utama antara metode manuskrip dan ekstempore?”
- **Diskusi Kelompok:** Mengobservasi kemampuan siswa dalam mengidentifikasi struktur dan kalimat persuasif dalam teks.
- **Latihan Soal/LKPD:** Penilaian hasil kerja siswa pada LKPD, misalnya tabel identifikasi fakta dan data.
- **Observasi:** Guru menggunakan lembar observasi untuk menilai kemampuan siswa memberikan umpan balik yang positif kepada temannya.
- **Produk (Proses):**
 - Draf kerangka pidato.
 - Draf naskah pidato.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Naskah Pidato:** Penilaian naskah pidato akhir yang ditulis siswa. Rubrik mencakup: kesesuaian topik, kelengkapan struktur, kekuatan argumen dan data, serta penggunaan kalimat persuasif.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Penampilan Berpidato:** Penilaian saat siswa membawakan pidato di depan kelas. Rubrik mencakup: kelancaran, intonasi, ekspresi, kontak mata, dan gestur.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konsep.

Contoh Tes Tertulis:

I. Pilihan Ganda

1. Bagian pidato yang berisi sapaan kepada hadirin dan ucapan syukur kepada Tuhan disebut...
 - a. Isi
 - b. Salam penutup
 - c. Pembukaan
 - d. Simpulan
2. "Oleh karena itu, marilah kita bersama-sama mengurangi penggunaan plastik sekali pakai demi masa depan bumi kita." Kalimat tersebut merupakan contoh kalimat...
 - a. Fakta
 - b. Data
 - c. Persuasif
 - d. Ilmiah
3. Metode berpidato yang dilakukan secara spontan tanpa persiapan naskah sama sekali disebut...
 - a. Manuskrip
 - b. Memoriter
 - c. Ekstempore
 - d. Impromptu

II. Essay

1. Jelaskan tiga bagian utama dari struktur teks pidato!
2. Kamu akan berpidato tentang "Bahaya Perundungan di Sekolah". Tulislah satu paragraf isi pidato yang mengandung fakta/data dan satu kalimat persuasif!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.