



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : **Bahasa Indonesia**
Fase D, Kelas / Semester : **VIII (Delapan) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
BAB 1: MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **Bahasa Indonesia**
Kelas / Fase /Semester : **VIII / D / I (Ganjil)**
Alokasi Waktu : **14 JP (7 kali pertemuan)**
Tahun Pelajaran : **20.. / 20..**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik pernah mengamati objek atau peristiwa di sekitarnya dan dapat menceritakan kembali hal-hal penting yang mereka ingat dari pengamatan tersebut. Peserta didik memiliki pemahaman dasar bahwa penjelasan yang rinci didasarkan pada pengamatan yang cermat.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat yang beragam terhadap objek di lingkungan sekitar, seperti transportasi, lingkungan sekolah, hobi, atau fenomena sosial sederhana.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang yang beragam, dengan pengalaman yang berbeda-beda dalam menggunakan transportasi publik, mengamati lingkungan, dan menulis karangan sederhana.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik yang belajar melalui visual akan dibantu dengan gambar, video observasi, infografis tentang struktur teks LHO, dan contoh teks dengan penandaan warna.
 - **Auditori:** Peserta didik dengan gaya belajar auditori akan terlibat dalam diskusi kelompok, presentasi lisan, dan mendengarkan pembacaan teks LHO.
 - **Kinestetik:** Peserta didik kinestetik akan melakukan kegiatan observasi langsung di lingkungan sekolah, membuat "Buku Pintar" atau pajangan kalimat, dan bergerak aktif dalam kerja kelompok.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami definisi, tujuan, dan fungsi teks laporan hasil observasi (LHO); mengenali struktur LHO (definisi umum, deskripsi bagian, simpulan); membedakan fakta dan opini; memahami konsep data; membedakan paragraf deskripsi dan eksposisi; serta mengenal kaidah kebahasaan (tanda baca, penulisan kata asing/daerah).
 - **Prosedural:** Menguasai langkah-langkah menulis teks LHO, mulai dari menentukan objek, melakukan observasi, mencatat data, membuat kerangka, hingga mengembangkan menjadi teks yang utuh dan menyajikannya.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Kemampuan menulis LHO sangat relevan untuk membuat laporan pengamatan pada mata pelajaran lain (IPA, IPS),

menyusun laporan kegiatan, serta meningkatkan kemampuan analisis dan deskripsi terhadap fenomena di lingkungan sekitar.

- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Materi ini menuntut kemampuan konseptual (memahami teori) dan prosedural (menerapkan dalam tulisan) secara seimbang.
- **Struktur Materi:** Materi disajikan secara sistematis dan bertahap, meliputi:
 1. **Mengenal Teks Laporan Hasil Observasi**
 2. **Mengenal Topik dan Gagasan Utama**
 3. **Mengenal Data dalam Teks LHO**
 4. **Mengenal Struktur Teks LHO**
 5. **Mengidentifikasi Paragraf Deskripsi dan Eksposisi**
 6. **Mengenal Tanda Baca dan Penulisan Kata Asing/Daerah**
 7. **Mengenal Langkah-Langkah Penulisan Teks LHO**
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Mensyukuri karunia Tuhan melalui pengamatan terhadap ciptaan-Nya.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis informasi, membedakan fakta dan opini, mengevaluasi data, dan menyusun argumen yang logis dalam tulisan.
 - **Kreativitas:** Mengembangkan tulisan dan presentasi hasil observasi secara menarik dan inovatif.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk melakukan observasi, diskusi, dan membuat produk pembelajaran.
 - **Kemandirian:** Melaksanakan tugas-tugas individu seperti menulis draf laporan dan mencari arti kata secara mandiri.
 - **Kepedulian:** Meningkatkan kepekaan terhadap kondisi lingkungan dan sosial melalui kegiatan observasi.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Melalui observasi alam dan lingkungan, peserta didik diajak untuk merenungkan dan mensyukuri ciptaan Tuhan.
- **Kewargaan:** Memahami dan melaporkan fenomena sosial di lingkungan sekitar sebagai bentuk partisipasi warga.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis data hasil observasi secara objektif dan menyajikannya secara logis tanpa memasukkan opini pribadi.
- **Kreativitas:** Menghasilkan teks laporan hasil observasi yang informatif dan disajikan dengan cara yang menarik (misalnya melalui media digital atau "Buku Pintar").
- **Kolaborasi:** Bekerja dalam tim saat melakukan observasi, menganalisis data, dan mempresentasikan hasil.
- **Kemandirian:** Bertanggung jawab menyelesaikan tugas penulisan laporan secara individu berdasarkan data yang telah dikumpulkan.
- **Kesehatan:** Mengobservasi lingkungan yang bersih dan sehat untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya kesehatan.
- **Komunikasi:** Menyampaikan hasil observasi secara efektif dan santun dalam bentuk tulisan (teks LHO) dan lisan (presentasi).

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase D, peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Menyimak:** Menganalisis gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengarkan); dan menganalisis unsur intrinsik teks sastra berbentuk teks aural.
- **Membaca dan Memirsa:** Menganalisis informasi berupa gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan dari berbagai tipe teks berwujud teks visual dan/atau audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat; menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan kepedulian dan/atau pendapat pro/kontra dari berbagai tipe teks berwujud teks visual dan/atau audiovisual; dan mengevaluasi kualitas dan/atau kredibilitas dari berbagai tipe teks berwujud teks visual dan/atau audiovisual menggunakan sumber informasi lain.
- **Berbicara dan Mempresentasikan:** Mempresentasikan gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan untuk tujuan pengajuan usul dan pemberian solusi dalam bentuk monolog, dialog logis, dan/atau berbagai tipe teks secara kritis dan kreatif; dan menyajikan ungkapan kepedulian dari berbagai tipe teks dan/atau teks multimodal.
- **Menulis:** Menulis gagasan, pandangan, arahan, pesan, pengalaman, dan/atau imajinasi dalam berbagai tipe teks secara logis, kritis, kreatif, menarik, dan/atau indah; menulis ungkapan kepedulian dan/atau pendapat pro/kontra dalam berbagai tipe teks berbentuk teks multimodal; dan menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA):** Melakukan observasi terhadap objek biotik (tumbuhan, hewan) atau abiotik (batu, air) dan melaporkannya secara sistematis.
- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Mengamati dan melaporkan fenomena sosial, seperti interaksi di pasar, kegiatan di lingkungan sekolah, atau penggunaan fasilitas umum.
- **Matematika:** Menggunakan dan menyajikan data kuantitatif (angka, statistik) dalam laporan hasil observasi.
- **Seni Budaya dan Prakarya (SBdP):** Membuat produk kreatif (poster, infografis, mading) untuk mempresentasikan hasil observasi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik dapat mengenali ciri-ciri dan informasi penting dalam sebuah teks laporan hasil observasi melalui kegiatan membaca dan diskusi. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik dapat mengidentifikasi topik dan gagasan utama pada setiap paragraf dalam teks laporan hasil observasi. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik dapat mengidentifikasi data berbasis fakta yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan struktur teks laporan hasil observasi (pembuka, isi, penutup). (2 JP)

- **Pertemuan 5:** Peserta didik dapat mengidentifikasi dan membedakan paragraf deskripsi dan paragraf eksposisi dalam teks laporan hasil observasi. (2 JP)
- **Pertemuan 6:** Peserta didik dapat mengenali dan menerapkan penggunaan tanda baca (titik, koma, titik dua, titik koma) serta penulisan kata dari bahasa asing/daerah dengan benar. (2 JP)
- **Pertemuan 7:** Peserta didik dapat merancang dan menulis sebuah teks laporan hasil observasi sederhana secara logis dan sistematis berdasarkan pengamatan langsung. (2 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Teks model: "Penumpang Bus Kota", "Sepeda Motor di Indonesia", "Bendi di Kota Padang".
- Objek observasi kontekstual: Kantin sekolah, perpustakaan, lapangan olahraga, taman sekolah, kegiatan ekstrakurikuler, penggunaan gawai oleh siswa.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Project Based Learning* (PBL)
- **Pendekatan:** *Deep Learning* (*Mindful, Meaningful, Joyful Learning*)
 - **Mindful Learning:** Peserta didik berlatih fokus dan cermat saat melakukan pengamatan (observasi) langsung, memperhatikan setiap detail objek, serta membaca teks secara saksama untuk menemukan informasi spesifik.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan materi LHO dengan pengalaman sehari-hari (misalnya pengalaman naik kendaraan umum) dan kegunaannya dalam mata pelajaran lain, sehingga pembelajaran terasa relevan dan bermakna.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dibuat menyenangkan melalui kerja kelompok yang dinamis, kegiatan kreatif seperti membuat "Buku Pintar" atau pajangan kalimat, dan kebebasan memilih topik observasi yang diminati.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, tanya jawab, penugasan, observasi, presentasi, kerja kelompok.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan beragam teks LHO dengan tingkat kesulitan yang berbeda. Menggunakan media yang bervariasi (teks, gambar, video) untuk menjelaskan konsep.
 - **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan kepada peserta didik untuk bekerja secara individu, berpasangan, atau dalam kelompok. Guru memberikan bimbingan yang berbeda sesuai tingkat pemahaman siswa.
 - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat menyajikan hasil akhir observasi dalam berbagai bentuk, seperti laporan tertulis, poster infografis, presentasi digital (PPT), atau video pendek.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan pengelola perpustakaan untuk menyediakan sumber bacaan LHO, atau dengan guru mata pelajaran lain (IPA/IPS) untuk proyek observasi bersama.

- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Orang tua dapat dilibatkan untuk membantu peserta didik melakukan observasi sederhana di lingkungan rumah.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan platform digital untuk mencari contoh LHO dan mempublikasikan hasil karya peserta didik.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Pengaturan tempat duduk yang fleksibel (klasikal, kelompok, berpasangan) untuk mendukung berbagai mode belajar. Dinding kelas dimanfaatkan untuk memajang hasil karya siswa (peta konsep, pajangan kalimat, poster LHO).
- **Ruang Virtual:** Menggunakan Google Classroom atau WhatsApp Group untuk berbagi materi, mengumpulkan tugas, dan forum diskusi. Pemanfaatan *platform* seperti Canva untuk membuat produk kreatif dan YouTube untuk mencari referensi video observasi.
- **Budaya Belajar:** Menciptakan suasana kelas yang positif, inklusif, dan aman, di mana peserta didik berani bertanya, berpendapat, dan menghargai perbedaan pendapat selama diskusi.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mengakses KBBI Daring, PUEBI Daring, artikel berita, dan blog yang berisi contoh teks laporan hasil observasi.
- **Forum Diskusi Daring:** Menggunakan fitur chat di Google Classroom atau WhatsApp untuk diskusi di luar jam pelajaran.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan Google Forms atau platform kuis lainnya untuk asesmen formatif dan tes singkat.
- **Media Presentasi Digital:** Peserta didik menggunakan PowerPoint, Google Slides, atau Canva untuk mempresentasikan hasil observasi mereka.
- **Media Publikasi Digital:** Hasil karya terbaik dipublikasikan di blog kelas, media sosial sekolah, atau majalah dinding digital.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 90 MENIT)

Topik: Mengenal Teks Laporan Hasil Observasi

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
 - Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik.
 - **Apersepsi (Meaningful):** Guru menampilkan gambar suasana di dalam bus kota (merujuk pada teks "Penumpang Bus Kota") dan bertanya, "Apa saja yang bisa kalian ceritakan dari gambar ini?"
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
- **KEGIATAN INTI (70 MENIT)**
 - **Eksplorasi (Mindful):** Peserta didik secara individu membaca teks "Penumpang Bus Kota". Guru meminta mereka untuk menandai (anotasi) informasi penting dan kosakata yang tidak dipahami.
 - **Diskusi Kelompok (Joyful):** Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan informasi yang mereka temukan dalam teks.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**

- **Proses:** Kelompok yang lebih cepat selesai dapat diminta untuk mencari informasi tambahan tentang transportasi publik, sementara kelompok yang butuh bimbingan dibantu guru untuk mengidentifikasi informasi kunci.
- **Produk:** Hasil diskusi dituangkan dalam bentuk peta pikiran sederhana atau daftar poin-poin informasi.
 - Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara singkat.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan ciri-ciri informasi dalam teks LHO (berdasarkan fakta, hasil pengamatan).
 - **Rangkuman:** Guru menegaskan bahwa LHO berisi informasi faktual dari pengamatan.
 - **Tindak Lanjut:** Guru menginformasikan materi pertemuan berikutnya tentang topik dan gagasan utama.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 90 MENIT)

Topik: Mengenali Topik dan Gagasan Utama

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - Salam, doa, dan presensi.
 - **Apersepsi:** Guru mengingatkan kembali tentang teks "Penumpang Bus Kota" dan bertanya, "Secara keseluruhan, teks itu membahas tentang apa?" untuk mengarahkan ke konsep topik.
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- **KEGIATAN INTI (70 MENIT)**
 - **Penjelasan Konsep:** Guru menjelaskan perbedaan antara topik (ide besar keseluruhan teks) dan gagasan utama (inti dari setiap paragraf).
 - **Latihan Terbimbing (Mindful):** Peserta didik membaca teks "Sepeda Motor di Indonesia". Bersama-sama dengan guru, mereka mengidentifikasi gagasan utama paragraf pertama.
 - **Kerja Kelompok (Joyful):** Dalam kelompok, peserta didik melanjutkan identifikasi gagasan utama untuk paragraf-paragraf berikutnya dan menentukan topik keseluruhan teks.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik dapat menggunakan tabel yang disediakan atau membuat catatan bebas untuk menuliskan gagasan utama.
 - **Produk:** Hasil kerja kelompok dipresentasikan di depan kelas.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** Peserta didik menyimpulkan cara menemukan topik dan gagasan utama.
 - **Rangkuman:** Guru memberikan penguatan tentang konsep topik dan gagasan utama.
 - **Tindak Lanjut:** Memberi tugas untuk membaca teks LHO lain dan mencoba menemukan topiknya.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 90 MENIT)

Topik: Mengenal Data dalam Teks LHO

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- Salam, doa, dan presensi.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Informasi apa dalam teks 'Sepeda Motor di Indonesia' yang berupa angka atau keterangan pasti?" untuk mengarahkan ke konsep data.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

- **KEGIATAN INTI (70 MENIT)**

- **Eksplorasi Konsep:** Guru menjelaskan bahwa LHO harus didukung oleh data dan fakta yang objektif, bukan opini.
- **Identifikasi Data (Mindful):** Peserta didik kembali mencermati teks "Sepeda Motor di Indonesia" dan secara individu menandai kalimat-kalimat yang mengandung data (angka, statistik, nama, lokasi).
- **Diskusi (Joyful):** Peserta didik berdiskusi secara berpasangan untuk membandingkan data yang mereka temukan dan memastikan itu adalah fakta, bukan opini.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa visual dapat menyorot data dengan stabilo, siswa auditori dapat membacakan data yang ditemukan.
 - **Produk:** Peserta didik menuliskan data yang ditemukan dalam tabel.

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Mengapa data penting dalam sebuah laporan?"
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa data membuat laporan menjadi objektif dan dapat dipercaya.
- **Tindak Lanjut:** Menginformasikan materi berikutnya tentang struktur teks LHO.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 90 MENIT)

Topik: Mengenal Struktur Teks Laporan Hasil Observasi

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- Salam, doa, dan presensi.
- **Apersepsi:** Guru menganalogikan teks dengan bangunan yang memiliki fondasi, dinding, dan atap untuk memperkenalkan konsep struktur.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

- **KEGIATAN INTI (70 MENIT)**

- **Penjelasan Struktur:** Guru menjelaskan tiga bagian struktur LHO: Definisi Umum (Pembuka), Deskripsi Bagian (Isi), dan Simpulan (Penutup).
- **Analisis Teks (Mindful):** Dalam kelompok, peserta didik menganalisis teks "Sepeda Motor di Indonesia" dan "Bendi di Kota Padang", lalu memilah kalimat/paragraf ke dalam tabel struktur yang disediakan.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok dapat menggunakan gunting dan lem untuk memotong salinan teks dan menempelkannya pada bagan struktur (kinestetik).
 - **Produk:** Hasil analisis disajikan dalam bentuk tabel atau bagan alur.

- **Presentasi (Joyful):** Setiap kelompok memajang hasil kerjanya dan perwakilan kelompok lain berkeliling untuk saling memberikan komentar (Gallery Walk).
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** Peserta didik menyimpulkan fungsi dari setiap bagian struktur LHO.
 - **Rangkuman:** Guru menguatkan pemahaman tentang struktur LHO.
 - **Tindak Lanjut:** Mempersiapkan materi tentang paragraf deskripsi dan eksposisi.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 5 (2 JP : 90 MENIT)

Topik: Mengidentifikasi Paragraf Deskripsi dan Eksposisi

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - Salam, doa, dan presensi.
 - **Apersepsi:** Guru memberikan dua contoh kalimat: satu mendeskripsikan (misal: "Sepeda itu berwarna merah menyala...") dan satu memaparkan informasi (misal: "Sepeda adalah alat transportasi..."). Peserta didik diminta merasakan perbedaannya.
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- **KEGIATAN INTI (70 MENIT)**
 - **Penjelasan Konsep:** Guru menjelaskan kata kunci paragraf deskripsi ("menggambarkan") dan eksposisi ("informasi/menjelaskan").
 - **Latihan Identifikasi (Mindful):** Peserta didik mengerjakan latihan di LKPD untuk memberi tanda centang pada contoh paragraf, apakah termasuk deskripsi atau eksposisi.
 - **Kegiatan Kreatif (Joyful):** Secara berkelompok, peserta didik membuat "Buku Pintar" yang berisi kumpulan contoh paragraf deskripsi dan eksposisi yang mereka buat sendiri.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik bebas berkreasi dalam membuat "Buku Pintar" sesuai minat kelompok.
 - **Produk:** "Buku Pintar" dengan desain dan isi yang beragam, yang kemudian dipresentasikan.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** Peserta didik berbagi pengalaman dalam membuat paragraf deskripsi dan eksposisi.
 - **Rangkuman:** Guru menegaskan kembali perbedaan utama kedua jenis paragraf.
 - **Tindak Lanjut:** Menginformasikan materi tentang tanda baca.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 6 (2 JP : 90 MENIT)

Topik: Mengenal Tanda Baca dan Penulisan Kata Asing/Daerah

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - Salam, doa, dan presensi.
 - **Apersepsi:** Guru menulis sebuah kalimat panjang di papan tulis tanpa tanda baca dan meminta siswa membacanya untuk menunjukkan pentingnya tanda baca.
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran.

- **KEGIATAN INTI (70 MENIT)**

- **Kajian Aturan (Mindful):** Guru menjelaskan fungsi tanda baca titik, koma, titik dua, dan titik koma, serta aturan penulisan miring untuk kata asing/daerah.
- **Latihan Terstruktur:** Peserta didik mengerjakan LKPD, menambahkan tanda baca pada kalimat rumpang.
- **Kegiatan Kreatif (Joyful):** Dalam kelompok, peserta didik membuat "Pajangan Kalimat". Mereka membuat kalimat sendiri yang menggunakan empat tanda baca yang dipelajari, menuliskannya di kertas kecil, dan memasukkannya ke dalam "kantong tanda baca" yang ditempel di karton.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang sudah mahir dapat membuat kalimat yang lebih kompleks.
 - **Produk:** Pajangan kalimat yang kreatif dan berwarna-warni untuk dipajang di kelas.

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** Peserta didik menyebutkan kembali fungsi dari masing-masing tanda baca.
- **Rangkuman:** Guru memberikan penguatan tentang pentingnya ejaan dan tanda baca yang benar.
- **Tindak Lanjut:** Mempersiapkan proyek akhir: menulis LHO.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 7 (2 JP : 90 MENIT)

Topik: Mengenal Langkah-Langkah Penulisan Teks Laporan Hasil Observasi

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- Salam, doa, dan presensi.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru mereviu semua materi yang telah dipelajari (struktur, data, kebahasaan) sebagai bekal untuk menulis.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran: mempraktikkan semua yang telah dipelajari untuk menulis LHO.

- **KEGIATAN INTI (70 MENIT)**

- **Proyek Menulis (Meaningful & Joyful):**
 1. **Perencanaan:** Dalam kelompok, peserta didik menentukan satu objek di lingkungan sekolah untuk diobservasi (misal: taman, kantin, perpustakaan).
 2. **Observasi:** Peserta didik melakukan pengamatan langsung, mencatat data dan fakta pada lembar observasi.
 3. **Menulis Draf:** Secara individu, setiap peserta didik menulis draf LHO berdasarkan data kelompok dengan menerapkan struktur dan kaidah kebahasaan yang benar.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Guru berkeliling memberikan bimbingan kepada kelompok/individu yang membutuhkan.
 - **Produk:** Draf awal teks LHO. Peserta didik yang lebih cepat bisa mulai menambahkan gambar atau ilustrasi.

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** Peserta didik berbagi kesulitan dan kemudahan saat memulai menulis

LHO.

- **Rangkuman:** Guru mengapresiasi proses yang telah dilakukan.
- **Tindak Lanjut:** Peserta didik diminta menyelesaikan dan merapikan tulisannya di rumah untuk dikumpulkan sebagai penilaian sumatif.
- **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru mengajukan pertanyaan lisan: "Siapa yang bisa menjelaskan suatu benda dengan sangat rinci? Apa yang perlu kita lakukan agar bisa menjelaskannya dengan baik?"
- **Kuis Singkat:** Kuis sederhana (2-3 soal) tentang perbedaan kalimat fakta dan opini.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi yang sedang dibahas, seperti "Apa kata kunci untuk menemukan gagasan utama?"
- **Diskusi Kelompok:** Guru mengobservasi keaktifan, kemampuan berpendapat, dan kerja sama siswa dalam setiap kegiatan diskusi.
- **Latihan Soal/LKPD:** Penilaian hasil kerja siswa pada setiap LKPD yang diberikan per pertemuan. Contoh:
 - Menemukan data pada teks "Sepeda Motor di Indonesia".
 - Mengisi tabel struktur teks LHO.
- **Observasi:** Guru menggunakan lembar observasi untuk menilai keterampilan siswa saat presentasi dan diskusi (kemampuan berbicara, sikap, dll).
- **Produk (Proses):**
 - Peta pikiran hasil diskusi.
 - "Buku Pintar" paragraf deskripsi dan eksposisi.
 - "Pajangan Kalimat" tanda baca.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Teks Laporan Hasil Observasi:** Penilaian tulisan akhir LHO yang dibuat peserta didik berdasarkan proyek observasi di pertemuan ke-7. Rubrik mencakup: kesesuaian dengan struktur, kelengkapan dan keakuratan data, penggunaan bahasa, serta ketepatan ejaan dan tanda baca.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Presentasi Hasil Observasi:** Penilaian kemampuan peserta didik dalam mempresentasikan hasil laporannya di depan kelas, mencakup kejelasan, kelancaran, dan kemampuan menjawab pertanyaan.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konseptual peserta didik.

Contoh Tes Tertulis:

I. Pilihan Ganda

1. Bagian dari teks laporan hasil observasi yang berisi pengenalan atau definisi umum mengenai objek yang dibahas adalah...
 - a. Deskripsi bagian
 - b. Simpulan

- c. Pembuka
- d. Argumentasi
- 2. Kalimat berikut yang merupakan fakta, bukan opini, adalah...
 - a. Menurut saya, kantin sekolah ini sangat nyaman.
 - b. Sebaiknya, jam istirahat ditambah agar tidak berdesakan.
 - c. Kantin sekolah menjual tiga jenis minuman: es teh, jus jeruk, dan air mineral.
 - d. Es teh di kantin ini rasanya paling enak di antara yang lain.
- 3. Penulisan judul buku dari bahasa asing yang benar dalam kalimat adalah...
 - a. Saya sedang membaca buku Text Type in English 1.
 - b. Saya sedang membaca buku Text Type in English 1.
 - c. Saya sedang membaca buku "Text Type in English 1".
 - d. Saya sedang membaca buku 'Text Type in English 1'.

II. Essay

- 1. Jelaskan tiga bagian utama dari struktur teks laporan hasil observasi beserta fungsinya masing-masing!
- 2. Buatlah sebuah paragraf deskripsi singkat (minimal 3 kalimat) yang menggambarkan suasana di perpustakaan sekolahmu!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.