

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI
BAB 12 : TANGGUNG JAWAB MANUSIA MEMELIHARA ALAM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Kelas / Fase / Semester : VII / D / 1 (Genap)
Alokasi Waktu : 9 JP (3 kali pertemuan @ 3 JP)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal :** Peserta didik telah memahami konsep relasi ideal antara manusia dan alam dari bab sebelumnya. Mereka juga telah diperkenalkan dengan beberapa isu kerusakan lingkungan.
- **Minat :** Peserta didik memiliki minat pada kegiatan praktis, kerja kelompok, dan pembuatan proyek. Mereka juga tertarik pada tokoh-tokoh inspiratif seperti Greta Thunberg.
- **Latar Belakang :** Peserta didik memiliki kesadaran awal tentang pentingnya kebersihan dan kepedulian lingkungan, namun perlu didorong untuk melakukan aksi yang lebih terencana dan berdampak.
- **Kebutuhan Belajar :**
 - **Visual:** Membutuhkan contoh-contoh visual dari proyek peduli lingkungan (poster, video kampanye) dan foto tokoh-tokoh pemerhati lingkungan.
 - **Auditori:** Membutuhkan diskusi kelompok untuk brainstorming ide proyek dan mendengarkan penjelasan tentang langkah-langkah aksi nyata.
 - **Kinestetik:** Sangat membutuhkan kegiatan berbasis proyek (merancang kampanye, membuat poster, melakukan kerja bakti) untuk mengaplikasikan pemahaman mereka.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual:** Memahami bahwa **TANGGUNG JAWAB MEMELIHARA ALAM** adalah panggilan iman dan wujud kasih kepada Tuhan dan sesama.
 - **Prosedural:** Merancang dan mempresentasikan sebuah proyek sederhana yang berkaitan dengan pemeliharaan alam di lingkungan sekitar.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat aplikatif, mendorong peserta didik untuk beralih dari pemahaman konseptual ke tindakan nyata yang bisa mereka lakukan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Tantangannya bukan pada pemahaman konsep, melainkan pada kemampuan merancang dan mengimplementasikan ide menjadi sebuah aksi atau proyek yang konkret.

- **Struktur Materi:** Materi ini merupakan puncak dari pembahasan tentang lingkungan, dimulai dari peneguhan kembali tanggung jawab, belajar dari teladan, identifikasi tindakan praktis, dan diakhiri dengan perancangan proyek nyata.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Mewujudkan iman melalui tindakan merawat ciptaan Tuhan.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis masalah lingkungan di sekitar dan mencari solusi yang paling mungkin untuk dilakukan.
 - **Kreativitas:** Merancang proyek peduli lingkungan yang inovatif dan menarik.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk merancang dan mempresentasikan proyek.
 - **Kemandirian:** Mengambil inisiatif untuk memulai kebiasaan peduli lingkungan secara pribadi.
 - **Kepedulian:** Menunjukkan empati dan aksi nyata terhadap penderitaan alam dan sesama yang terdampak kerusakan lingkungan.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik secara aktif mempraktikkan imannya dengan menjadi agen pemeliharaan ciptaan.
- **Kewargaan:** Peserta didik berpartisipasi aktif dalam menjaga kelestarian lingkungan sebagai bagian dari tanggung jawabnya sebagai warga negara.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah lingkungan dan merancang solusi yang logis dan dapat diimplementasikan.
- **Kreativitas:** Peserta didik mampu menghasilkan karya atau gagasan orisinal untuk kampanye peduli lingkungan.
- **Kolaborasi:** Peserta didik mampu bekerja dalam tim untuk mencapai tujuan bersama dalam sebuah proyek lingkungan.
- **Kemandirian:** Peserta didik menunjukkan inisiatif dan tanggung jawab dalam menjalankan kebiasaan-kebiasaan pro-lingkungan.
- **Kesehatan:** Peserta didik memahami bahwa menjaga kelestarian alam berdampak langsung pada kesehatan fisik dan mental manusia.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu mengkomunikasikan ide dan gagasan proyek lingkungannya secara efektif kepada orang lain.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Memahami dan menjabarkan tanggung jawab manusia sebagai gambar Allah untuk secara aktif mengolah, memelihara, dan melestarikan alam lingkungan hidup sebagai wujud ketaatan kepada Tuhan

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Prakarya:** Merancang dan membuat produk dari bahan daur ulang atau membuat media kampanye (poster).
- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA):** Menerapkan konsep ekologi, daur ulang, dan penghematan energi dalam proyek.
- **Bahasa Indonesia:** Menulis naskah kampanye, proposal kegiatan, atau slogan yang persuasif.
- **Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK):** Membuat poster digital atau video kampanye singkat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu menjabarkan **TANGGUNG JAWAB MANUSIA MEMELIHARA ALAM** sebagai panggilan iman dan belajar dari teladan tokoh pemerhati lingkungan. (3 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai tindakan nyata untuk melestarikan alam dan mulai merancang ide **PROYEK PEDULI LINGKUNGAN** secara berkelompok. (3 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu mempresentasikan rancangan proyek peduli lingkungan dan menunjukkan sikap proaktif untuk memelihara alam. (3 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

"Aksiku untuk Ciptaan-Nya: Dari Ide Menjadi Karya Nyata"

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning).
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Diawali dengan doa yang berfokus pada komitmen, diakhiri dengan refleksi atas peran pribadi dalam aksi nyata.
 - **Meaningful Learning:** Proyek yang dirancang berangkat dari masalah nyata di lingkungan sekitar peserta didik, sehingga terasa relevan dan bermakna.
 - **Joyful Learning:** Proses kreatif dalam merancang dan mempresentasikan proyek memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan membanggakan.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Analisis Tokoh, Brainstorming, Kerja Proyek, Presentasi.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan berbagai contoh proyek lingkungan (dari yang

sederhana sampai yang kompleks) sebagai inspirasi.

- **Diferensiasi Proses:** Memberikan kebebasan kelompok untuk memilih jenis proyek yang paling sesuai dengan minat dan kemampuan mereka.
- **Diferensiasi Produk:** Hasil akhir proyek bisa berupa poster kampanye, proposal kegiatan, prototipe produk daur ulang, atau video pendek.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru Prakarya atau IPA untuk pelaksanaan proyek. Mengusulkan proyek terbaik kepada pihak sekolah (misalnya OSIS) untuk diimplementasikan.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mendorong peserta didik untuk menjadikan lingkungan rumah atau gereja sebagai lokasi implementasi proyek mereka.
- **Mitra Digital:** Menggunakan media sosial untuk mempublikasikan hasil proyek dan mengkampanyekan gerakan peduli lingkungan.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
 - Menata kelas menjadi ruang kerja kelompok (workshop) selama sesi perancangan proyek.
 - Menyediakan "Dinding Inspirasi" untuk menempelkan ide-ide dan sketsa rancangan proyek.
- **Ruang Virtual:**
 - Menggunakan platform seperti Pinterest atau YouTube untuk mencari ide-ide proyek daur ulang dan kampanye lingkungan.
 - Membuat folder bersama di Google Drive untuk setiap kelompok menyimpan progres rancangan proyeknya.
- **Budaya Belajar:**
 - Mendorong budaya inovasi, kreativitas, dan "bisa melakukan" (can-do attitude).
 - Menghargai setiap usaha dan ide, sekecil apapun, sebagai kontribusi yang berharga.
 - Membangun semangat kolaborasi dan saling mendukung antar kelompok.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mencari biografi tokoh lingkungan dan contoh-contoh aksi lingkungan di situs web seperti WWF, Greenpeace, atau portal berita lingkungan.
- **Forum Diskusi Daring:** Brainstorming ide proyek menggunakan fitur polling atau diskusi di grup kelas.
- **Penilaian Daring:** Penilaian antar teman (peer assessment) terhadap presentasi proyek menggunakan Google Forms.
- **Media Presentasi Digital:** Peserta didik wajib menggunakan media digital (Canva, PowerPoint, Video Editor) untuk mempresentasikan rancangan proyek mereka.
- **Media Publikasi Digital:** Mengunggah video presentasi atau poster proyek terbaik ke media sosial sekolah untuk menyebarkan inspirasi.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : PANGGILAN IMAN UNTUK BERTINDAK

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Orientasi:** Salam, doa, presensi.
- **Apersepsi:** Guru mereview kesimpulan dari Bab 11: "Kita sudah tahu bahwa mandat Tuhan adalah mengusahakan dan memelihara. Sekarang, pertanyaannya adalah, bagaimana cara kita melakukannya?"
- **Motivasi:** Guru menampilkan kembali foto Greta Thunberg dan Emil Salim. Guru bertanya, "Mereka adalah orang-orang biasa seperti kita. Apa yang membuat mereka menjadi luar biasa?" (Meaningful)
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar tentang tanggung jawab sebagai panggilan iman dan terinspirasi dari para tokoh untuk mulai bertindak.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Pendalaman Konsep:** Guru menjelaskan poin-poin utama dari buku teks: **Manusia adalah Gambar Allah yang Diberi Tanggung Jawab, Mengasihi Tuhan Berarti Merawat Ciptaan-Nya, dan Harapan Masa Depan Bumi Ada dalam Tindakan Manusia.**
- **Analisis Tokoh:** Peserta didik dibagi menjadi dua kelompok besar.
 - Kelompok A: Menganalisis kembali artikel tentang **Greta Thunberg**.
 - Kelompok B: Menganalisis artikel tentang **Prof. Emil Salim**.
 - Tugas: Diskusikan, "Sikap dan tindakan apa dari tokoh ini yang menunjukkan tanggung jawabnya sebagai pemelihara ciptaan? Teladan apa yang bisa kita tiru?" (Bernalar Kritis)
- **Berbagi Teladan:** Perwakilan dari setiap kelompok besar membagikan hasil analisisnya. Guru memfasilitasi diskusi tentang bagaimana remaja pun bisa menjadi agen perubahan.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik di dalam kelompok besar bisa membentuk sub-kelompok yang lebih kecil untuk diskusi yang lebih efektif.
 - **Konten:** Guru dapat menyediakan tautan video pidato Greta Thunberg atau wawancara dengan Emil Salim untuk memperkaya analisis.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Jika kamu bisa berbicara dengan Greta atau Emil Salim, pertanyaan apa yang ingin kamu ajukan? Apa yang membuatmu tergerak setelah belajar dari mereka?" (Mindful)
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa tanggung jawab memelihara alam bukan hanya tugas para ahli atau aktivis, tetapi panggilan iman bagi setiap orang percaya.
- **Tindak Lanjut:** Peserta didik diminta untuk mengamati lingkungan sekolah atau rumah dan mencatat satu masalah lingkungan yang paling mengganggu mereka.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : DARI IDE KE RANCANGAN AKSI

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Orientasi:** Salam, doa, presensi.
- **Apersepsi:** Guru meminta beberapa peserta didik untuk berbagi temuan masalah

lingkungan mereka (tugas tindak lanjut).

- **Motivasi:** Guru menampilkan beberapa gambar proyek lingkungan yang berhasil dilakukan oleh anak-anak SMP (misal: bank sampah, taman sekolah, poster kampanye). Guru berkata, "Ini semua dimulai dari sebuah ide sederhana." (Joyful)
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini peserta didik akan bekerja dalam kelompok untuk merancang sebuah proyek nyata.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Brainstorming Aksi:** Guru memimpin brainstorming klasikal berdasarkan daftar upaya pelestarian alam di buku teks (hemat energi, reboisasi, daur ulang, dll.). Ide-ide ditulis di papan tulis.
- **Pembentukan Kelompok Proyek:** Peserta didik membentuk kelompok (3-4 orang).
- **Perancangan Proyek:** Setiap kelompok memilih satu masalah lingkungan yang ingin mereka atasi (bisa dari hasil pengamatan pribadi atau ide di papan tulis) dan mulai merancang proyek. Guru membagikan lembar panduan berisi:
 1. Nama Proyek
 2. Masalah yang Ingin Diatasi
 3. Tujuan Proyek
 4. Sasaran (Siapa yang dituju oleh proyek ini?)
 5. Langkah-langkah Pelaksanaan
 6. Alat dan Bahan yang Dibutuhkan
(Kreativitas, Kolaborasi)
- **Konsultasi Kelompok:** Guru berkeliling ke setiap kelompok, bertindak sebagai fasilitator, memberikan masukan, dan membantu kelompok memfokuskan ide mereka.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok yang kesulitan bisa memilih dari 2-3 ide proyek yang sudah disiapkan guru. Kelompok yang lebih maju bisa didorong untuk memikirkan cara mengukur keberhasilan proyek mereka.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi Proses:** Guru bertanya, "Apa tantangan terbesar yang kalian hadapi saat merancang proyek ini?"
- **Rangkuman:** Guru memberikan apresiasi atas semua ide yang muncul dan mengingatkan bahwa rancangan yang baik adalah separuh dari keberhasilan.
- **Tindak Lanjut:** Setiap kelompok diminta untuk menyelesaikan rancangan proyeknya dan mempersiapkan presentasi singkat untuk pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : PRESENTASI PROYEK: SEBARKAN INSPIRASI!

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Orientasi:** Salam, doa, presensi.
- **Apersepsi:** Guru memberikan semangat kepada setiap kelompok untuk presentasi. "Hari ini kita tidak hanya presentasi, tapi kita saling berbagi inspirasi."
- **Motivasi:** Guru menjelaskan bahwa membagikan ide adalah cara untuk melipatgandakan kebaikan. Satu ide bagus bisa menggerakkan banyak orang.

- **Penyampaian Tujuan:** Menyampaikan bahwa tujuan hari ini adalah mempresentasikan hasil rancangan proyek dan memberikan masukan yang membangun satu sama lain.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Presentasi Proyek Kelompok:** Setiap kelompok diberi waktu 7-10 menit untuk mempresentasikan rancangan proyek mereka. Format presentasi bebas (menggunakan poster, slide, atau demonstrasi).
- **Sesi Umpan Balik:** Setelah setiap presentasi, peserta didik dari kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya atau memberikan masukan yang konstruktif. Guru juga memberikan umpan balik. (Komunikasi, Joyful)
- **Voting Proyek Terfavorit:** Setelah semua kelompok tampil, dilakukan voting untuk memilih "Proyek Paling Inspiratif" atau "Proyek Paling Mungkin Dilakukan". Ini bertujuan untuk apresiasi, bukan kompetisi.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka dalam format yang paling mereka kuasai (visual, lisan, dll).
 - **Proses:** Guru memastikan semua anggota kelompok mendapat kesempatan untuk berbicara saat presentasi.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi Akhir:** Guru mengajak peserta didik merenung, "Setelah melihat semua ide hebat hari ini, apa keyakinan barumu tentang peranmu dalam menjaga ciptaan Tuhan?" (Mindful)
- **Komitmen Bersama:** Guru menutup seluruh rangkaian pembelajaran Bab 11 & 12 dengan mengajak peserta didik untuk tidak berhenti pada ide, tetapi untuk mencoba melaksanakan satu aksi nyata dari proyek mereka, dimulai dari diri sendiri.
- **Rangkuman:** Guru menegaskan bahwa setiap kita adalah gambar Allah yang diberi kemampuan untuk berpikir, berkreasi, dan bertindak demi kebaikan ciptaan-Nya.
- **Penutup:** Salam dan doa syukur.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab (Awal Pertemuan 1):**
 - Sebutkan satu tindakan yang menurutmu merusak alam!
 - Sebutkan satu tindakan yang menurutmu memelihara alam!

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi yang sedang dibahas, seperti "Mengapa merawat ciptaan bisa disebut sebagai wujud kasih kita kepada Tuhan?"
- **Diskusi Kelompok:** Mengobservasi proses brainstorming dan perancangan proyek, menilai kemampuan kerja sama dan pemecahan masalah.
- **Observasi:** Mengamati sikap peserta didik saat memberikan umpan balik kepada kelompok lain (apakah konstruktif dan santun).

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Rancangan/Proposal Proyek:** Dinilai berdasarkan kriteria: orisinalitas ide, kejelasan tujuan, kelayakan langkah-langkah, dan kreativitas.

- **Praktik (Kinerja):**

- **Presentasi Proyek:** Dinilai berdasarkan penguasaan materi, kejelasan penyampaian, kekompakan tim, dan kemampuan menjawab pertanyaan.

- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman tentang konsep tanggung jawab dan aplikasi praktisnya.

Contoh Tes Tertulis :

Pilihan Ganda

1. Menurut Alkitab, alasan utama kita harus peduli pada lingkungan adalah...
 - a. Karena sedang menjadi tren global
 - b. Agar tidak terkena bencana alam
 - c. Karena alam adalah ciptaan Tuhan dan milik-Nya
 - d. Supaya mendapat penghargaan dari pemerintah
 - e. Karena disuruh oleh guru
2. Greta Thunberg adalah seorang remaja aktivis lingkungan yang terkenal karena aksinya menyuarkan bahaya...
 - a. Polusi plastik di lautan
 - b. Perubahan iklim dan pemanasan global
 - c. Perburuan hewan langka
 - d. Penggunaan pestisida berlebihan
 - e. Tumpahan minyak di perairan
3. Tindakan membuang sampah pada tempatnya, menghemat air, dan mematikan lampu saat tidak digunakan adalah contoh...
 - a. Proyek besar yang sulit dilakukan
 - b. Tanggung jawab yang bisa dimulai dari diri sendiri
 - c. Tugas pemerintah saja
 - d. Kegiatan yang tidak ada dampaknya
 - e. Aksi yang hanya cocok di negara maju
4. Ketika Alkitab menyatakan manusia adalah "gambar Allah" (Imago Dei) dalam hubungannya dengan alam, itu berarti manusia memiliki...
 - a. Hak untuk merusak alam sesuka hati
 - b. Kewajiban untuk menyembah alam
 - c. Tanggung jawab untuk merawat ciptaan dengan bijaksana
 - d. Kuasa untuk menciptakan alam baru
 - e. Kebebasan untuk tidak peduli pada alam
5. Salah satu tokoh pemerhati lingkungan dari Indonesia yang kiprahnya diakui secara nasional dan internasional adalah...
 - a. B.J. Habibie
 - b. Ki Hajar Dewantara
 - c. R.A. Kartini
 - d. Soekarno
 - e. Emil Salim

Essay

1. Jelaskan dengan kata-katamu sendiri, bagaimana tindakan "mengasihi sesama seperti dirimu sendiri" (Markus 12:31) juga berkaitan dengan tanggung jawab kita memelihara

alam!

2. Sebutkan satu masalah lingkungan yang ada di sekitar sekolah atau rumahmu, dan usulkan satu ide proyek sederhana yang bisa kamu lakukan bersama teman-temanmu untuk mengatasinya!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.