

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI
BAB 2 : HIDUP MANUSIA DALAM PEMELIHARAAN ALLAH

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Kelas / Fase / Semester : VII / D / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 6 JP (3 kali pertemuan @ 2 JP)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal :** Peserta didik telah memahami konsep Allah sebagai Pencipta dari pelajaran sebelumnya dan memiliki pengalaman pribadi (sederhana) tentang merasa dilindungi atau dijaga oleh Tuhan.
- **Minat :** Peserta didik tertarik pada cerita-cerita Alkitab yang dramatis (kisah Nuh dan air bah), gambar visual, musik/lagu rohani, dan kegiatan berbagi pengalaman pribadi dalam kelompok.
- **Latar Belakang :** Peserta didik datang dari berbagai kondisi keluarga, beberapa mungkin pernah mengalami masa sulit (sakit, masalah ekonomi) yang bisa membuat mereka bertanya-tanya tentang pemeliharaan Allah.
- **Kebutuhan Belajar :**
 - **Visual:** Peserta didik akan terbantu dengan analisis gambar-gambar dalam buku, pembuatan karya kolase, dan video tentang keindahan alam ciptaan Tuhan.
 - **Auditori:** Penjelasan guru, diskusi kelompok, mendengarkan lagu rohani ("Bila Kulihat Bintang Gemerlapan"), dan kegiatan wawancara akan memperkuat pemahaman mereka.
 - **Kinestetik:** Peserta didik dapat terlibat aktif melalui pembuatan karya (kolase/poster), presentasi, dan kegiatan wawancara yang mengharuskan mereka bergerak dan berinteraksi.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual:** Memahami makna pemeliharaan Allah yang terus-menerus, aspek-aspek pemeliharaan (penyediaan, kepedulian, pelestarian, pengendalian), dan kedaulatan Allah atas seluruh ciptaan.
 - **Prosedural:** Mengidentifikasi bukti-bukti pemeliharaan Allah dalam kehidupan sehari-hari dan alam sekitar, serta merancang sebuah karya (kolase, tulisan) yang menunjukkan bukti tersebut.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini menghubungkan iman dengan pengalaman sehari-hari, seperti kesehatan, makanan, keluarga, dan keindahan alam. Isu aktual seperti pandemi Covid-19 digunakan untuk menunjukkan bahwa pemeliharaan Allah nyata bahkan di tengah situasi sulit.

- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Konsep pemeliharaan Allah yang abstrak dijelaskan melalui contoh-contoh konkret dari Alkitab dan kehidupan sehari-hari.
- **Struktur Materi:** Materi diawali dengan pengamatan visual dan refleksi pribadi, dilanjutkan dengan pendalaman konsep melalui teks Alkitab dan diskusi, diakhiri dengan penerapan dalam bentuk karya kreatif dan wawancara.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Membangun rasa syukur atas pemeliharaan Allah yang tak pernah berhenti dalam segala situasi.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis mengapa manusia harus tetap percaya pada pemeliharaan Allah meskipun mengalami kesulitan atau melihat hal-hal buruk terjadi.
 - **Kreativitas:** Merancang dan membuat karya visual (kolase) atau tulisan reflektif tentang bukti pemeliharaan Allah.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk berbagi pengalaman dan mendiskusikan makna pemeliharaan Allah dalam keluarga.
 - **Kemandirian:** Melakukan wawancara dan menuliskan refleksi pribadi sebagai bentuk tanggung jawab belajar individu.
 - **Kepedulian:** Menumbuhkan kepekaan untuk melihat dan mensyukuri pemeliharaan Allah dalam detail kehidupan, baik untuk diri sendiri maupun orang lain.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik mewujudkan rasa syukur atas pemeliharaan Allah melalui doa, lagu pujian, dan sikap hidup yang positif.
- **Kewargaan:** Memahami bahwa pemeliharaan Allah atas alam juga berarti manusia memiliki tanggung jawab untuk menjaga lingkungan sebagai bagian dari warga negara yang baik.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik menganalisis dan membandingkan pemeliharaan Allah di zaman Alkitab dengan konteks kehidupan modern, termasuk di tengah bencana atau pandemi.
- **Kreativitas:** Peserta didik menghasilkan karya orisinal (kolase, refleksi, presentasi) untuk mengekspresikan pemahamannya tentang pemeliharaan Allah.
- **Kolaborasi:** Peserta didik berdiskusi dan berbagi pengalaman dalam kelompok, belajar mendengarkan dan menghargai pandangan teman tentang cara Allah memelihara keluarga mereka.
- **Kemandirian:** Peserta didik secara mandiri melakukan refleksi, mengerjakan latihan soal, dan melaksanakan tugas wawancara dengan orang tua atau teman.
- **Kesehatan:** Mengaitkan pemeliharaan Allah dengan kesehatan fisik (diberi napas kehidupan, makanan) dan kesehatan mental (rasa aman dan syukur).
- **Komunikasi:** Peserta didik melatih kemampuan berkomunikasi melalui presentasi hasil diskusi, berbagi refleksi, dan melakukan wawancara secara terstruktur.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Memahami dan meyakini pemeliharaan Allah yang terus berlangsung bagi seluruh ciptaan dan kehidupan manusia dalam segala situasi.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA):** Keterkaitan dengan ekosistem, alam semesta, dan pentingnya menjaga keseimbangan alam sebagai ciptaan Tuhan.
- **Seni Budaya:** Membuat karya seni rupa (kolase, gambar), dan mengapresiasi seni musik melalui lagu rohani.
- **Bahasa Indonesia:** Keterampilan menulis refleksi, menyusun daftar pertanyaan wawancara, dan melaporkan hasil wawancara.
- **Sosiologi/IPS:** Memahami peran keluarga dan masyarakat dalam membentuk keyakinan seseorang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu **menjelaskan arti Allah memelihara hidup manusia** dengan mengidentifikasi bukti-bukti dan aspek-aspek pemeliharaan-Nya. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu **menunjukkan sikap sebagai manusia yang percaya pada pemeliharaan Allah** melalui diskusi, refleksi, dan analisis lagu. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu **membuat dan mempresentasikan karya yang berkaitan dengan bukti-bukti bahwa Allah memelihara hidup manusia** sebagai wujud syukurnya. (2 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Melihat campur tangan Tuhan dalam kehidupan sehari-hari, bersyukur atas hal-hal sederhana (napas, makanan, keluarga), menjaga kepercayaan di tengah kesulitan (sakit, masalah), dan tanggung jawab manusia sebagai respons atas pemeliharaan Allah.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Inquiry Learning* (Pembelajaran Penemuan), *Project-Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Proyek)
- **Pendekatan:** Deep Learning (*Mindful, Meaningful, Joyful Learning*)
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak menyadari kehadiran Allah dalam detail kehidupan mereka melalui pengamatan gambar dan refleksi pribadi.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan konsep pemeliharaan Allah dengan pengalaman nyata dalam keluarga dan masyarakat, membuat iman mereka relevan.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran menjadi menyenangkan melalui kegiatan kreatif seperti membuat kolase, menyanyikan lagu, dan berbagi cerita inspiratif.
- **Metode Pembelajaran:** Analisis gambar, diskusi kelompok, studi literatur (Alkitab), penugasan proyek, wawancara.

- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**

- **Diferensiasi Konten:** Materi disajikan melalui teks, gambar, lagu, dan cerita lisan untuk mengakomodasi berbagai preferensi belajar.
- **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat berdiskusi dalam kelompok, bekerja individu saat refleksi, dan melakukan wawancara di luar kelas.
- **Diferensiasi Produk:** Karya akhir bisa berupa kolase gambar, tulisan refleksi yang mendalam, atau presentasi lisan dari hasil wawancara.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan guru Seni Budaya untuk teknik pembuatan kolase atau karya seni lainnya.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Melibatkan orang tua dan saudara sebagai narasumber dalam tugas wawancara.
- **Mitra Digital:** Menggunakan internet untuk mencari gambar-gambar yang relevan untuk proyek kolase.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
 - Menata ruang kelas agar kondusif untuk diskusi kelompok.
 - Dinding kelas dapat digunakan untuk memajang hasil karya kolase peserta didik.
- **Ruang Virtual:**
 - Menggunakan pemutar musik/video untuk lagu "Bila Kulihat Bintang Gemerlapan".
 - Google Classroom dapat digunakan untuk mengumpulkan tugas wawancara dan refleksi.
- **Budaya Belajar:**
 - Membangun suasana yang saling percaya sehingga peserta didik nyaman berbagi pengalaman keluarga.
 - Mendorong sikap saling menghargai terhadap setiap karya dan pendapat teman.
 - Menekankan bahwa tidak ada jawaban yang "salah" dalam berbagi pengalaman iman.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mencari gambar-gambar bertema "pemeliharaan Allah" atau "keindahan alam" untuk proyek.
- **Forum Diskusi Daring:** (Opsional) Peserta didik bisa berbagi hasil wawancara singkat melalui grup kelas.
- **Penilaian Daring:** (Opsional) Menggunakan Google Forms untuk latihan soal.
- **Media Presentasi Digital:** Guru dapat menggunakan slide untuk menampilkan aspek-aspek pemeliharaan Allah.
- **Media Publikasi Digital:** Karya kolase terbaik dapat difoto dan dipublikasikan di media sosial sekolah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik: ARTI DAN BUKTI PEMELIHARAAN ALLAH

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Orientasi:** Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran.

- **Apersepsi (Mindful):** Guru meminta peserta didik mengamati gambar di halaman 19 buku siswa. Pertanyaan pemantik: "Dari gambar-gambar ini, kegiatan mana yang menunjukkan bahwa kita butuh pertolongan atau pemeliharaan? Apakah kita bisa melakukan semuanya sendiri?"
- **Motivasi:** Guru menyampaikan bahwa setiap detik hidup kita adalah bukti pemeliharaan Allah, dan hari ini kita akan menemukan bukti-bukti tersebut.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pertemuan pertama.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

- **Mengamati (Meaningful):** Peserta didik membaca bagian "Pendahuluan" dan "Campur Tangan Allah dalam Hidup Manusia" (hal. 19-20).
- **Menanya:** Guru memantik diskusi dengan pertanyaan dari buku (hal. 20): "Apakah kamu percaya Allah memelihara manusia? Apa alasanmu?"
- **Mengumpulkan Informasi:** Guru menjelaskan "Beberapa Bukti Pemeliharaan Allah" (kisah Taman Eden, Nuh) dan "Aspek-aspek Pemeliharaan Allah" (hal. 21-24) secara interaktif. Guru bisa menggunakan papan tulis untuk membuat peta konsep dari keempat aspek tersebut.
- **Mengasosiasi:** Peserta didik dibagi dalam kelompok untuk mendiskusikan: "Dari empat aspek pemeliharaan Allah (memenuhi keperluan, peduli detail, pelestarian, mengendalikan dunia), manakah yang paling sering kalian rasakan dalam hidup sehari-hari? Berikan contohnya!"
- **Mengomunikasikan:** Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Guru memberikan penguatan.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok yang lebih cepat bisa diminta mencari satu ayat Alkitab yang mendukung salah satu aspek pemeliharaan Allah.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru mengajak peserta didik merenung: "Hal kecil apa hari ini yang merupakan bukti pemeliharaan Allah bagiku?" (misal: bisa bernapas, makan siang, bertemu teman).
- **Rangkuman:** Poin utama: Pemeliharaan Allah itu nyata, terus-menerus, dan mencakup segala aspek kehidupan.
- **Tindak Lanjut:** Guru menugaskan peserta didik untuk memikirkan satu peristiwa dalam keluarga yang mereka yakini sebagai bentuk pemeliharaan Allah, untuk dibagikan di pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik: PERCAYA PADA PEMELIHARAAN ALLAH

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Orientasi:** Salam, doa, dan memeriksa kehadiran.
- **Apersepsi (Joyful):** Guru mengajak seluruh kelas menyanyikan lagu "Bila Kulihat Bintang Gemerlapan" (lirik di hal. 24-25).
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan fokus pada bagaimana kita menunjukkan sikap percaya dan syukur atas pemeliharaan Allah.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Mengamati (Joyful):** Setelah menyanyi, guru bertanya: "Perasaan apa yang muncul saat menyanyikan lagu tadi? Ciptaan Tuhan apa yang membuat kalian takjub dan merasa Tuhan itu besar?"
- **Mengumpulkan Informasi (Meaningful):** Peserta didik dibagi dalam kelompok (aktivitas "Respons Saya" hal. 22) untuk saling berbagi pengalaman/peristiwa dalam keluarga yang diyakini sebagai bentuk pemeliharaan Allah.
- **Mengasosiasi:** Dalam kelompok yang sama, peserta didik mendiskusikan: "Bagaimana seharusnya sikap kita sebagai orang yang percaya pada pemeliharaan Allah, terutama saat menghadapi masa sulit?"
- **Mengomunikasikan (Mindful):** Guru memberikan waktu bagi peserta didik untuk mulai menulis draf "Refleksi Pribadi" (tugas hal. 25) tentang bagaimana Allah memelihara diri dan keluarganya.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Konten:** Bagi peserta didik yang kesulitan menemukan cerita, guru bisa memberikan beberapa contoh cerita anonim.
 - **Proses:** Peserta didik yang lebih suka berbicara bisa menceritakan refleksinya kepada teman sebangku daripada menuliskannya secara panjang lebar.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Setelah mendengar cerita teman-teman, pelajaran apa yang kamu dapatkan tentang cara Allah bekerja?"
- **Rangkuman:** Kesimpulan: Percaya pada pemeliharaan Allah diwujudkan dengan rasa syukur, doa, dan saling menguatkan dengan berbagi kesaksian.
- **Tindak Lanjut:** Guru menjelaskan tugas proyek untuk pertemuan berikutnya: membuat karya (kolase/poster) tentang bukti pemeliharaan Allah dan tugas wawancara (hal. 26).
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik: MEWUJUDKAN SYUKUR MELALUI KARYA

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Orientasi:** Salam, doa, dan memeriksa kehadiran.
- **Apersepsi:** Guru menanyakan beberapa peserta didik secara singkat tentang hasil wawancara mereka dengan orang tua/teman. "Apa jawaban menarik yang kamu dapatkan?"
- **Motivasi (Joyful):** Guru menunjukkan contoh karya kolase atau poster yang menarik tentang tema "Pemeliharaan Allah".
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini peserta didik akan membuat karya kreatif sebagai ungkapan syukur.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Mencipta (Kreatif & Joyful):** Peserta didik mengerjakan proyek membuat karya (misalnya gambar kolase seperti yang disarankan di hal. 22). Mereka bisa menggunakan gambar dari majalah bekas, internet, atau menggambar sendiri untuk menunjukkan berbagai bukti pemeliharaan Allah dalam hidup mereka (keluarga, alam, kesehatan, dll).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**

- **Produk:** Peserta didik bebas memilih bentuk karya:
 - Kolase di kertas karton.
 - Poster digital menggunakan Canva.
 - Puisi atau cerita bergambar.
 - Video pendek yang menampilkan foto-foto bukti pemeliharaan Allah.
- **Proses:** Guru berkeliling, memberikan bantuan teknis dan masukan ide. Musik instrumental rohani dapat diputar untuk menciptakan suasana yang mendukung.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Beberapa peserta didik mempresentasikan karyanya di depan kelas dan menjelaskan makna di baliknya.
- **Rangkuman:** Guru mengapresiasi semua karya dan menegaskan bahwa pemeliharaan Allah ada di sekitar kita, dan tugas kita adalah untuk peka melihatnya dan bersyukur.
- **Tindak Lanjut:** Hasil karya dipajang di kelas.
- **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal pertemuan, guru bertanya "Menurutmu, apa saja cara Tuhan menjagamu setiap hari?" untuk mengetahui pemahaman awal.
- **Kuis Singkat:** (Opsional) Pertanyaan singkat tentang kisah Nuh untuk mengukur pengetahuan Alkitab dasar.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi yang sedang dibahas, seperti "Mengapa Allah peduli pada hal-hal kecil dalam hidup kita?"
- **Diskusi Kelompok:** Mengobservasi partisipasi peserta didik dan kedalaman argumen saat berdiskusi tentang pengalaman keluarga.
- **Latihan Soal/LKPD:** Menilai jawaban peserta didik pada latihan soal di buku (hal. 26).
- **Observasi:** Mengamati sikap syukur dan antusiasme peserta didik saat menyanyikan lagu dan membuat karya.
- **Produk (Proses):** Penilaian draf refleksi tertulis di pertemuan kedua.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Karya Kolase/Poster/dll:** Menilai kreativitas, relevansi gambar dengan tema, dan kerapian hasil karya.
 - **Laporan Wawancara:** Menilai kelengkapan laporan dan kemampuan menyimpulkan hasil wawancara.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Presentasi Karya:** Menilai kemampuan menjelaskan makna karya yang dibuat dengan percaya diri.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konsep pemeliharaan Allah.

Contoh Tes Tertulis:

Pilihan Ganda

1. Menurut Kejadian 2:15, tugas yang diberikan Tuhan kepada manusia di Taman Eden adalah...

- a. Menguasai dan mengeksploitasi taman
 - b. Mengusahakan dan memelihara taman
 - c. Menikmati hasil taman tanpa bekerja
 - d. Menjual hasil taman untuk keuntungan
 - e. Menebang semua pohon di taman
2. Peristiwa diselamatkannya Nuh, keluarganya, serta sepasang dari tiap jenis hewan dari bencana air bah menunjukkan aspek pemeliharaan Allah, yaitu...
 - a. Allah hanya peduli pada manusia pilihan-Nya
 - b. Allah mengendalikan cuaca dan bencana
 - c. Allah peduli pada kelestarian seluruh ciptaan-Nya
 - d. Allah menghukum semua yang jahat
 - e. Allah memberikan kekayaan pada Nuh
 3. Daud menulis dalam Mazmur 23:1, "TUHAN adalah gembalaku, takkan kekurangan aku." Kalimat ini menunjukkan aspek pemeliharaan Allah dalam hal...
 - a. Melestarikan alam
 - b. Mengendalikan sejarah
 - c. Memberikan hukuman
 - d. Memenuhi dan mencukupkan segala keperluan
 - e. Memberikan kebebasan mutlak
 4. Salah satu bukti bahwa pemeliharaan Allah terus berlangsung hingga kini, bahkan di tengah masa sulit, adalah...
 - a. Manusia tidak pernah sakit
 - b. Kehidupan terus berlanjut meskipun ada bencana seperti wabah Covid-19
 - c. Tidak ada orang miskin di dunia
 - d. Semua doa selalu dijawab persis seperti yang diminta
 - e. Manusia bisa hidup tanpa bantuan alam
 5. Sikap yang benar sebagai orang yang percaya pada pemeliharaan Allah adalah...
 - a. Menjadi pasif karena yakin semua sudah diatur Tuhan
 - b. Menyalahkan Tuhan ketika mengalami kesulitan
 - c. Terus bersyukur dalam segala keadaan, baik senang maupun susah
 - d. Menjadi sombong karena merasa selalu dijaga Tuhan
 - e. Mengabaikan sesama karena hanya fokus pada hubungan dengan Tuhan

Esai

1. Jelaskan empat aspek pemeliharaan Allah yang telah kamu pelajari dan berikan satu contoh nyata untuk masing-masing aspek dalam kehidupanmu sehari-hari!
2. Bagaimana seharusnya sikapmu ketika melihat teman yang sedang mengalami kesulitan dan mulai ragu akan pemeliharaan Allah? Jelaskan tindakan nyata yang bisa kamu lakukan untuk menguatkannya!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

NIP.

NIP.