



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : **Prakarya (Rekayasa)**
Fase D, Kelas / Semester : **VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)**

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Prakarya (Rekayasa)
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
Bab 1 : Miniatur Rumah Tahan Gempa	Peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik bahan, alat, dan teknik pembuatan produk rekayasa konstruksi rumah sebagai teknologi tepat guna melalui observasi dan diskusi.				
	Peserta didik mampu membuat desain/rancangan awal miniatur rumah tahan gempa berdasarkan hasil eksplorasi.				
	Peserta didik mampu menyusun jadwal kerja dan merencanakan kebutuhan alat dan bahan untuk proyek pembuatan miniatur rumah tahan gempa.				
	Peserta didik memulai proses pembuatan dasar/fondasi dan kerangka miniatur rumah tahan gempa sesuai desain.				
	Peserta didik melanjutkan proses pembuatan dinding dan atap miniatur rumah				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	tahan gempa.				
	Peserta didik menyelesaikan dan melakukan finishing pada produk miniatur rumah tahan gempa.				
	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil produk miniatur dan melakukan uji coba sederhana terhadap kekuatan miniatur.				
	Peserta didik mampu mengevaluasi kekuatan dan kelemahan produknya sendiri dan produk teman, serta merefleksikan seluruh proses pembelajaran.				
Bab 2 : Miniatur Rumah Burung Walet	Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi dan karakteristik bagian-bagian konstruksi rumah burung walet sebagai produk teknologi tepat guna.				
	Peserta didik mampu membuat sketsa/desain miniatur rumah burung walet lengkap dengan bagian-bagian interiornya (papan sirip, lubang, menara).				
	Peserta didik mampu merencanakan jadwal kerja, kebutuhan alat-bahan, dan pembagian tugas untuk proyek pembuatan miniatur.				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	Peserta didik memulai proses produksi dengan membuat kerangka utama dan lantai-lantai miniatur rumah burung walet.				
	Peserta didik melanjutkan proses produksi dengan memasang papan sirip dan dinding miniatur.				
	Peserta didik menyelesaikan konstruksi dengan memasang atap, menara, dan melakukan finishing.				
	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil produk miniatur, menjelaskan fungsi setiap bagiannya.				
	Peserta didik mampu mengevaluasi desain produknya dan produk teman, serta merefleksikan keseluruhan proses pembelajaran.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Prakarya (Rekayasa)
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
Bab 3 : Miniatur Jembatan Gantung	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai jenis jembatan dan menjelaskan karakteristik serta bagian-bagian utama dari konstruksi jembatan gantung.				
	Peserta didik mampu membuat sketsa/desain miniatur jembatan gantung, menentukan skala, dan merinci bagian-bagiannya (menara, dek, kabel utama, kabel penggantung).				
	Peserta didik mampu menyusun rencana kerja proyek, termasuk daftar alat-bahan, jadwal, dan pembagian tugas kelompok.				
	Peserta didik memulai tahap produksi dengan membuat menara (pylon) dan jangkar (anchorage) untuk miniatur jembatan gantung.				
	Peserta didik melanjutkan produksi dengan membuat dan memasang dek (lantai				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	jembatan) serta kabel utama (main cable).				
	Peserta didik menyelesaikan miniatur dengan memasang kabel penggantung (hanger) dan melakukan finishing.				
	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil karya dan melakukan uji beban sederhana pada miniatur jembatan gantung.				
	Peserta didik mampu mengevaluasi hasil proyek (kekuatan, kelemahan, estetika) dan merefleksikan seluruh proses pembelajaran.				
Bab 4 : Miniatur Dongkrak Hidrolik	Peserta didik mampu menjelaskan prinsip kerja dongkrak hidrolik berdasarkan Hukum Pascal dan mengidentifikasi bagian-bagian utamanya.				
	Peserta didik mampu membuat sketsa/desain miniatur dongkrak hidrolik, termasuk mekanisme pengangkat dan sistem hidroliknya.				
	Peserta didik mampu menyusun rencana kerja proyek, mencakup daftar alat-bahan, jadwal pengerjaan, dan pembagian tugas.				
	Peserta didik memulai tahap				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	produksi dengan membuat alas (dasar) dan mekanisme pengangkat (misalnya, sistem gunting dari stik es krim).				
	Peserta didik melanjutkan produksi dengan merakit dan memasang sistem hidrolik (dua suntikan yang dihubungkan dengan selang).				
	Peserta didik mengintegrasikan sistem hidrolik dengan mekanisme pengangkat dan melakukan finishing pada miniatur.				
	Peserta didik mampu mempresentasikan cara kerja miniatur dan melakukan demonstrasi mengangkat beban kecil.				
	Peserta didik mampu mengevaluasi kinerja miniatur (kemampuan mengangkat, kestabilan) dan merefleksikan penerapan Hukum Pascal dalam proyek mereka.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.