



PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Pendidikan Pancasila**

Fase D, Kelas / Semester : **VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)**

**PROGRAM TAHUNAN (PROTA)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Satuan Pendidikan :

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
BAB 1: Sejarah Kelahiran Pancasila	Peserta didik mampu menghayati dan menjelaskan latar belakang nilai-nilai Pancasila yang sudah ada sejak zaman kerajaan Nusantara hingga masa kebangkitan nasional.	Latar Belakang Nilai-Nilai Pancasila (Zaman Kerajaan, Penjajahan, Kebangkitan Nasional)	
	Peserta didik mampu menganalisis kronologi proses kelahiran Pancasila, terutama pidato para tokoh dalam sidang pertama BPUPK.	Proses Kelahiran Pancasila (Pembentukan BPUPK, Sidang Pertama, Pidato Soekarno 1 Juni 1945)	
	Peserta didik mampu menjelaskan dinamika proses perumusan sila-sila Pancasila oleh Panitia Sembilan dan memahami pentingnya musyawarah.	Perumusan Pancasila oleh Panitia Sembilan (Piagam Jakarta)	
	Peserta didik mampu menjelaskan proses penetapan Pancasila sebagai dasar negara oleh PPKI pada 18 Agustus 1945.	Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara oleh PPKI	
BAB 2: Norma dan UUD NRI Tahun 1945	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat serta mengidentifikasi jenis-jenis norma beserta contohnya.	Norma dalam Kehidupan Bermasyarakat	
	Peserta didik mampu	Hak dan Kewajiban	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	menjelaskan pengertian hak dan kewajiban serta menganalisis hubungan keduanya dalam penerapan norma di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.	Warga Negara	
	Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan UUD NRI Tahun 1945 sebagai norma hukum dasar tertulis dan mengaitkannya dengan Pancasila dan kewajiban warga negara.	UUD NRI Tahun 1945 sebagai Dasar Hukum Tertulis	
	Peserta didik mampu menceritakan kembali proses perumusan dan pengesahan UUD NRI Tahun 1945 serta mengidentifikasi nilai-nilai luhur di dalamnya.	Perumusan dan Pengesahan UUD NRI Tahun 1945	
	Peserta didik mampu menjelaskan tujuan dan tahapan amendemen UUD NRI Tahun 1945 serta hasil-hasil perubahannya.	Perubahan (Amendemen) UUD NRI Tahun 1945	
BAB 3: Kesatuan Indonesia dan Karakteristik Daerah	Peserta didik mampu memahami dan menghargai wilayah Negara Republik Indonesia serta batas-batasnya sebagai satu kesatuan yang utuh.	Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)	
	Peserta didik mampu menjelaskan proses dan alasan pembentukan Indonesia sebagai negara kesatuan berdasarkan pandangan para pendiri bangsa.	Indonesia sebagai Negara Kesatuan	
	Peserta didik mampu menjelaskan makna dan upaya memperjuangkan persatuan dan kesatuan Indonesia.	Persatuan dan Kesatuan Indonesia	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
BAB 4: Kebinekaan Indonesia	Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender serta upaya membangun kesadaran gender di Indonesia.	Keragaman dan Kesetaraan Gender	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan keragaman suku yang ada di Indonesia.	Keragaman Suku di Indonesia	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan keragaman budaya (lagu, tarian, tradisi, rumah adat) di Indonesia.	Keragaman Budaya di Indonesia	
	Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman agama serta cara menjaga kerukunan antarumat beragama.	Keragaman Agama dan Kepercayaan	
	Peserta didik mampu menjelaskan keragaman ras dan antargolongan serta mengidentifikasi nilai-nilai penting kebinekaan.	Keragaman Ras, Antargolongan, dan Menjaga Nilai Kebinekaan	
BAB 5: Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan potensi lingkungan sekitar (fisik, flora-fauna, sosial) serta merancang ide sederhana untuk pengembangannya.	Mengenal Lingkungan Sekitar (Fisik, Flora-Fauna, Sosial)	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengapresiasi keragaman budaya lokal (situs, tradisi, kesenian, permainan tradisional) serta berpartisipasi aktif dalam melestarikannya.	Menghargai Budaya Lokal (Situs, Tradisi, Kesenian, Permainan)	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi, mengapresiasi, dan	Menghargai Makanan Tradisional, Produk,	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	mempromosikan makanan tradisional, produk, serta jasa lokal sebagai bagian dari identitas bangsa.	dan Jasa Lokal	
BAB 6: Bekerja Sama dan Bergotong Royong	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan memberikan contoh nyata kerja sama dan gotong royong di lingkungan sekitarnya.	Pengertian dan Contoh Kerja Sama dan Gotong Royong	
	Peserta didik mampu merancang sebuah proyek kewarganegaraan sederhana berbasis gotong royong di lingkungan sekolah.	Merancang Proyek Gotong Royong	
	Peserta didik mampu menganalisis nilai-nilai penting yang terkandung dalam kerja sama dan gotong royong (saling memahami, menghargai, membantu).	Nilai Penting dalam Bekerja Sama dan Bergotong Royong	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai landasan karakter yang mendukung terwujudnya kerja sama dan gotong royong yang efektif.	Landasan Karakter untuk Bekerja Sama dan Bergotong Royong	
	Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai kerja sama dan gotong royong dalam berbagai lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat).	Penerapan Kerja Sama dan Gotong Royong dalam Kehidupan	
	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil proyek kewarganegaraan dan merefleksikan pengalaman bergotong royong.	Proyek Kewarganegaraan: Aksi Nyata Gotong Royong di Sekolah	
Total			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.