

**MODUL AJAR DEEP LEARNING**  
**MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS**  
**BAB 2 : NORMA DAN UUD NRI TAHUN 1945**

**A. IDENTITAS MODUL**

**Nama Sekolah** : .....  
**Nama Penyusun** : .....  
**Mata Pelajaran** : **Pendidikan Pancasila**  
**Kelas / Fase /Semester** : **VII / D / Ganjil**  
**Alokasi Waktu** : **24 JP (12 kali pertemuan)**  
**Tahun Pelajaran** : **20.. / 20..**

**B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK**

- **Pengetahuan Awal:**
  - Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang aturan yang ada di lingkungan sekitarnya (rumah dan sekolah).
  - Peserta didik pernah mendengar tentang Pancasila dan UUD 1945.
  - Peserta didik dapat membedakan perbuatan yang baik dan buruk berdasarkan nilai-nilai umum.
- **Minat:**
  - Sebagian peserta didik gemar belajar melalui cerita dan studi kasus (contoh: kisah Amira).
  - Sebagian peserta didik tertarik pada kegiatan kreatif seperti menggambar dan membuat proyek visual (contoh: pohon hak dan kewajiban).
  - Sebagian peserta didik aktif dalam diskusi dan presentasi kelompok.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang keluarga dan sosial yang beragam, dengan tingkat pemahaman dan pengalaman yang berbeda mengenai norma dan aturan.
- **Kebutuhan Belajar:**
  - **Visual:** Peserta didik yang belajar melalui gambar, peta konsep, video pembelajaran, dan presentasi visual.
  - **Auditori:** Peserta didik yang belajar melalui diskusi, penjelasan lisan dari guru, tanya jawab, dan mendengarkan pendapat teman.
  - **Kinestetik:** Peserta didik yang belajar melalui aktivitas fisik seperti membuat proyek (pohon kewajiban), bermain peran, dan presentasi di depan kelas.

**C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN**

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
  - **Konseptual:** Memahami pengertian norma, jenis-jenis norma, hak, kewajiban, kedudukan UUD NRI Tahun 1945 sebagai hukum dasar, serta proses perumusan, pengesahan, dan amendemennya.
  - **Prosedural:** Menerapkan norma dalam kehidupan sehari-hari, menyeimbangkan hak dan kewajiban, serta mempraktikkan musyawarah dalam diskusi kelompok.

- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena membahas aturan (norma) yang ditemui peserta didik setiap hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta hak dan kewajiban yang mereka miliki sebagai anak, siswa, dan warga negara.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Beberapa konsep seperti hierarki peraturan perundang-undangan dan proses amendemen UUD memerlukan bimbingan dan penyederhanaan agar mudah dipahami oleh peserta didik.
- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis, dimulai dari konsep yang paling dekat dengan peserta didik (norma di masyarakat), kemudian bergerak ke konsep yang lebih luas (hak dan kewajiban), hingga ke dasar hukum negara (UUD NRI Tahun 1945) dan sejarahnya.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
  - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menghayati norma agama dan menerapkannya dalam perilaku sehari-hari.
  - **Bernalar Kritis:** Menganalisis studi kasus, menjawab pertanyaan pemantik, dan memberikan argumen dalam diskusi mengenai penerapan norma dan UUD.
  - **Kreativitas:** Menghasilkan produk belajar yang kreatif seperti gambar "pohon hak dan kewajiban" dan poster "masyarakat adil makmur".
  - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk berdiskusi, menyelesaikan LKPD, dan membuat proyek bersama.
  - **Kemandirian:** Mengerjakan tugas individu, merefleksikan pembelajaran, dan menyusun komitmen pribadi untuk menerapkan norma.
  - **Kepedulian:** Menunjukkan sikap peduli terhadap ketertiban lingkungan melalui praktik membuang sampah pada tempatnya (seperti kisah Amira).

#### **D. DIMENSI PROFIL LULUSAN (PROFIL PELAJAR PANCASILA)**

- **Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik diajak untuk memahami dan menerapkan norma agama sebagai bagian dari norma yang berlaku di masyarakat.
- **Berkebinekaan Global:** Memahami bahwa norma dan aturan merupakan bagian dari budaya bangsa yang harus dihormati. (Meskipun tidak eksplisit, ini tersirat dalam menghargai aturan bersama).
- **Bernalar Kritis:** Peserta didik dilatih untuk menganalisis masalah (studi kasus), memberikan pendapat, dan menghubungkan antara norma, hak, kewajiban, dan UUD NRI Tahun 1945.
- **Kreatif:** Peserta didik menghasilkan karya atau gagasan orisinal melalui tugas menggambar pohon kewajiban dan poster masyarakat adil makmur.
- **Gotong Royong:** Peserta didik mengembangkan kemampuan berkolaborasi melalui diskusi dan pengerjaan tugas kelompok.
- **Mandiri:** Peserta didik didorong untuk memiliki kesadaran dan tanggung jawab pribadi dalam mematuhi norma serta menunaikan hak dan kewajibannya.

## DESAIN PEMBELAJARAN

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR : 46 TAHUN 2025

Berdasarkan Elemen **Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945**, pada akhir Fase D, peserta didik memiliki kemampuan:

Menerapkan norma dan aturan; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia; menggunakan hak dan menerapkan kewajiban sebagai warga negara; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat sebagai warga negara dalam era keterbukaan informasi.

### B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Bahasa Indonesia:** Keterampilan membaca (memahami teks cerita, UUD), menulis (jawaban esai, rangkuman), dan berbicara (diskusi, presentasi).
- **Seni Budaya:** Menggambar dan mendesain proyek visual (pohon hak dan kewajiban, poster).
- **Sejarah:** Mempelajari konteks historis perumusan dan pengesahan UUD NRI Tahun 1945.
- **Sosiologi:** Memahami konsep norma sebagai aturan yang mengatur interaksi dalam masyarakat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Pertemuan 1-2:** Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat serta mengidentifikasi jenis-jenis norma beserta contohnya.
2. **Pertemuan 3-4:** Peserta didik mampu menjelaskan pengertian hak dan kewajiban serta menganalisis hubungan keduanya dalam penerapan norma di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
3. **Pertemuan 5-6:** Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan UUD NRI Tahun 1945 sebagai norma hukum dasar tertulis dan mengaitkannya dengan Pancasila dan kewajiban warga negara.
4. **Pertemuan 7-8:** Peserta didik mampu menceritakan kembali proses perumusan dan pengesahan UUD NRI Tahun 1945 serta mengidentifikasi nilai-nilai luhur di dalamnya.
5. **Pertemuan 9-10:** Peserta didik mampu menjelaskan tujuan dan tahapan amendemen UUD NRI Tahun 1945 serta hasil-hasil perubahannya.
6. **Pertemuan 11-12:** Peserta didik mampu merefleksikan pemahamannya tentang norma dan UUD NRI Tahun 1945 serta menunjukkan komitmen untuk melaksanakannya dalam kehidupan sehari-hari melalui asesmen sumatif.

### D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

1. Norma dalam Kehidupan Bermasyarakat
2. Hak dan Kewajiban Warga Negara
3. UUD NRI Tahun 1945 sebagai Dasar Hukum Tertulis
4. Perumusan dan Pengesahan UUD NRI Tahun 1945

## 5. Perubahan (Amendemen) UUD NRI Tahun 1945

### E. KERANGKA PEMBELAJARAN

#### PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Project-Based Learning* (Proyek Pohon Kewajiban & Poster Adil Makmur), *Cooperative Learning* (Pembelajaran Kooperatif).
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
  - **Mindful Learning:** Kegiatan refleksi di akhir setiap pertemuan, peserta didik diminta merenungkan apa yang telah dipelajari dan manfaatnya bagi diri sendiri (AMBAK).
  - **Meaningful Learning:** Menghubungkan materi dengan pengalaman nyata peserta didik melalui studi kasus (kisah Amira, dilema aturan di rumah vs. sekolah) dan konteks kehidupan sehari-hari.
  - **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas melalui kegiatan yang menyenangkan seperti diskusi kelompok, permainan (yel-yel), dan aktivitas kreatif (menggambar, membuat proyek).
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah Interaktif, Presentasi, Penugasan Proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam berbagai format: teks bacaan (buku siswa), cerita inspiratif (kisah Amira), visual (peta konsep), dan video pembelajaran (dari tautan QR Code).
  - **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan kepada peserta didik untuk bekerja secara individu, berpasangan, atau dalam kelompok. Guru memberikan bimbingan sesuai tingkat pemahaman peserta didik.
  - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat menunjukkan pemahamannya melalui berbagai produk: jawaban lisan, tulisan (LKPD), gambar (pohon kewajiban), atau presentasi kelompok.

#### KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan guru mata pelajaran lain (Sejarah, Seni Budaya) untuk proyek terintegrasi. Memanfaatkan perpustakaan sekolah untuk mencari sumber belajar tambahan.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mengundang narasumber (jika memungkinkan) atau menggunakan studi kasus dari lingkungan masyarakat sekitar terkait penerapan norma.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan platform digital untuk mencari informasi dan video pembelajaran yang relevan.

#### LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Pengaturan tempat duduk yang fleksibel (berkelompok, klasikal) untuk mendukung diskusi dan kerja kelompok. Memajang hasil karya siswa di dinding kelas.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan Google Classroom atau WhatsApp Group untuk berbagi materi tambahan, link video, dan mengumpulkan tugas.
- **Budaya Belajar:** Menciptakan suasana kelas yang positif, inklusif, dan aman di mana setiap peserta didik merasa dihargai dan berani mengemukakan pendapat.

Membudayakan sikap saling menghormati dan mendengarkan saat diskusi.

## **PEMANFAATAN DIGITAL**

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mengakses video dari YouTube (sesuai QR code di buku), artikel, dan e-book yang relevan.
- **Forum Diskusi Daring:** Menggunakan fitur chat di platform pembelajaran untuk diskusi lanjutan.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan platform seperti Google Forms atau Quizizz untuk kuis singkat atau asesmen formatif.
- **Media Presentasi Digital:** Guru dan siswa menggunakan slide presentasi (PPT, Canva) untuk menyajikan materi.
- **Media Publikasi Digital:** Mengunggah hasil karya siswa (foto proyek, video presentasi) ke media sosial sekolah atau blog kelas.

## **F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

### **PERTEMUAN 1-2 (4 JP : 2 x 80 MENIT)**

Topik: Norma dalam Kehidupan Masyarakat

#### **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Pembukaan:** Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya kepada siswa, "Aturan apa saja yang ada di rumah kalian? Mengapa aturan itu dibuat?"
- **Motivasi (Joyful):** Guru mengajak siswa menyanyikan lagu nasional atau menyerukan yel-yel PPKn untuk membangun semangat.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan.

#### **KEGIATAN INTI (55 MENIT)**

- **Eksplorasi Konsep (Meaningful):** Guru meminta siswa membaca kisah "Ketika Amira Mengantungi Sampah". Guru memantik diskusi: "Sikap baik apa yang bisa kita tiru dari Amira? Apa hubungannya dengan aturan?"
- **Diskusi Terbimbing:** Guru menampilkan peta konsep atau gambar rumah tanpa aturan dan bertanya, "Apa yang akan terjadi jika tidak ada norma?" Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil.
- **Penguatan Konsep:** Guru menjelaskan pengertian norma, nilai pentingnya, dan 4 jenis norma (agama, kesusilaan, kesopanan, hukum) beserta contohnya.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Proses:** Siswa dapat memilih untuk menuliskan contoh penerapan norma secara individu atau mendiskusikannya dengan teman sebangku.
  - **Konten:** Siswa visual dapat melihat peta konsep, siswa auditori mendengarkan penjelasan dan diskusi, siswa kinestetik dapat melakukan simulasi sederhana tentang perilaku sesuai norma.

#### **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi (Mindful):** Guru bertanya, "Apa manfaat yang kalian dapatkan setelah belajar tentang norma hari ini (AMBAK)?"
- **Rangkuman:** Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- **Tindak Lanjut:** Guru menugaskan siswa untuk mengamati contoh-contoh norma yang

ada di lingkungan rumah mereka.

- **Penutup:** Salam dan doa.

### **PERTEMUAN 3-4 (4 JP : 2 x 80 MENIT)**

Topik: Hak dan Kewajiban

#### **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Pembukaan:** Salam, doa, cek kehadiran.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru mereview materi sebelumnya tentang norma dan bertanya, "Saat kalian mematuhi aturan lalu lintas, apa yang kalian dapatkan?" (Mengaitkan kewajiban dengan hak atas keselamatan).
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang hak dan kewajiban.

#### **KEGIATAN INTI (55 MENIT)**

- **Eksplorasi Konsep:** Guru menjelaskan pengertian hak dan kewajiban. Siswa diminta memberikan contoh hak dan kewajiban mereka sebagai anak di rumah dan siswa di sekolah.
- **Kerja Kelompok (Joyful):** Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mengerjakan **LKPD Ke-2**, yaitu mengisi tabel hak dan kewajiban di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
- **Presentasi dan Diskusi:** Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain memberikan tanggapan.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Produk:** Siswa dapat menyajikan hasil LKPD dalam bentuk tabel sederhana, tabel berwarna-warni dengan gambar (untuk siswa visual/kreatif), atau poin-poin yang dibacakan.
  - **Proses:** Guru berkeliling untuk membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan pertanyaan lanjutan bagi kelompok yang sudah cepat selesai.

#### **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi (Mindful):** Siswa diminta menuliskan satu kewajiban yang akan mereka lakukan dengan lebih baik mulai hari ini.
- **Rangkuman:** Guru menegaskan bahwa hak dan kewajiban harus berjalan seimbang.
- **Tindak Lanjut:** Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya tentang UUD NRI Tahun 1945.
- **Penutup:** Salam dan doa.

### **PERTEMUAN 5-6 (4 JP : 2 x 80 MENIT)**

Topik: UUD NRI Tahun 1945 sebagai Dasar Hukum Tertulis

#### **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Pembukaan:** Salam, doa, cek kehadiran, dan yel-yel PPKn.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Jika norma adalah aturan di masyarakat, aturan tertinggi apa yang mengatur seluruh bangsa Indonesia?"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang kedudukan UUD NRI Tahun 1945 sebagai hukum dasar.

#### **KEGIATAN INTI (55 MENIT)**

- Eksplorasi Konsep: Guru menjelaskan perlunya hukum dasar (konstitusi) bagi sebuah negara dan kedudukan UUD NRI Tahun 1945 sebagai hukum dasar tertulis.
- Proyek Kreatif (Joyful & Kinestetik): Guru memandu siswa untuk memulai proyek "Pohon Kewajiban" secara klasikal di kertas besar.
  - Akar pohon ditulis dengan 5 sila Pancasila.
  - Batang pohon ditulis "UUD NRI TAHUN 1945".
  - Cabang utama ditulis: Keluarga, Sekolah, Masyarakat.
  - Setiap siswa maju untuk menambahkan ranting dan menuliskan satu kewajiban di sana.
- Pembelajaran Berdiferensiasi:
  - Produk: Pada akhir pertemuan, siswa ditugaskan membuat "Pohon Kewajiban" versi mereka sendiri di rumah (bisa berupa gambar, atau replika pohon 3D), ini mengakomodasi siswa dengan minat seni dan kinestetik.
  - Proses: Siswa yang lebih cepat memahami konsep dapat membantu temannya yang kesulitan dalam mengidentifikasi kewajiban.

#### **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- Refleksi (Mindful): "Apa hubungan antara Pancasila, UUD 1945, dan kewajiban kita sehari-hari berdasarkan gambar pohon tadi?"
- Rangkuman: Guru menyimpulkan bahwa semua aturan dan kewajiban kita bersumber dari UUD NRI Tahun 1945 yang berlandaskan Pancasila.
- Tindak Lanjut: Mengingatkan siswa untuk menyelesaikan proyek "Pohon Kewajiban" dan mempelajari materi perumusan UUD.
- Penutup: Salam dan doa.

#### **PERTEMUAN 7-8 (4 JP : 2 x 80 MENIT)**

Topik: Perumusan dan Pengesahan UUD NRI Tahun 1945

#### **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- Pembukaan: Salam, doa, cek kehadiran.
- Apersepsi (Meaningful): Beberapa siswa diminta menunjukkan hasil proyek "Pohon Kewajiban" mereka. Guru mengapresiasi dan mengaitkannya dengan topik.
- Penyampaian Tujuan: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang sejarah perumusan dan pengesahan UUD NRI Tahun 1945.

#### **KEGIATAN INTI (55 MENIT)**

- Eksplorasi Sejarah: Guru menjelaskan secara singkat proses perumusan UUD NRI Tahun 1945 dalam sidang BPUPK dan pengesahannya oleh PPKI menggunakan peta pikiran atau video pembelajaran.
- Diskusi Kelompok (Joyful): Siswa dibagi dalam kelompok untuk membaca Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dan mendiskusikan makna frasa "adil makmur".
- Produk Kreatif: Setiap kelompok diminta menggambar atau membuat poster di kertas besar tentang bayangan mereka mengenai "masyarakat yang adil dan makmur".
- Pembelajaran Berdiferensiasi:
  - Produk: Kelompok dapat menyajikan pemahaman mereka tentang "adil makmur" dalam bentuk gambar, poster, atau bahkan puisi singkat.
  - Konten: Guru menyediakan teks Pembukaan UUD 1945 dan beberapa

artikel/gambar pendukung tentang keadilan sosial untuk memantik ide siswa.

#### **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- Refleksi (Mindful): "Nilai luhur apa yang bisa kita teladani dari para pendiri bangsa saat merumuskan UUD 1945?"
- Rangkuman: Guru bersama siswa menyimpulkan proses perumusan UUD 1945 yang penuh semangat persatuan dan musyawarah.
- Tindak Lanjut: Meminta siswa mempelajari topik amendemen UUD NRI Tahun 1945.
- Penutup: Salam dan doa.

#### **PERTEMUAN 9-10 (4 JP : 2 x 80 MENIT)**

Topik: Perubahan (Amendemen) UUD NRI Tahun 1945

#### **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- Pembukaan: Salam, doa, cek kehadiran, yel-yel.
- Apersepsi (Meaningful): Guru bertanya, "Apakah aturan di rumah kalian pernah berubah? Mengapa sebuah aturan perlu diubah?"
- Penyampaian Tujuan: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang amendemen UUD NRI Tahun 1945.

#### **KEGIATAN INTI (55 MENIT)**

- Eksplorasi Konsep: Guru menjelaskan alasan perlunya amendemen, tahapan amendemen oleh MPR, dan pokok-pokok perubahan yang terjadi.
- Kerja Kelompok (Joyful): Siswa dibagi dalam kelompok untuk membuat tabel sederhana yang membandingkan isi UUD NRI 1945 sebelum dan sesudah amendemen pada beberapa pasal kunci (misalnya, tentang masa jabatan presiden).
- Diskusi Kritis: Setiap kelompok mendiskusikan, "Menurut kalian, apa perubahan yang paling penting dari amendemen UUD NRI Tahun 1945? Mengapa?"
- Pembelajaran Berdiferensiasi:
  - Proses: Kelompok yang lebih cepat bisa diberikan pasal tambahan untuk dianalisis. Guru memberikan bimbingan intensif pada kelompok yang kesulitan memahami konsep amendemen.
  - Produk: Hasil diskusi bisa disajikan dalam bentuk tabel, peta konsep, atau presentasi lisan.

#### **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- Refleksi (Mindful): "Apa manfaat dari adanya perubahan UUD bagi kehidupan bernegara kita saat ini?"
- Rangkuman: Guru menyimpulkan bahwa amendemen dilakukan untuk menyesuaikan UUD dengan perkembangan zaman dan kebutuhan rakyat.
- Tindak Lanjut: Meminta siswa untuk mempelajari kembali seluruh materi Bab 2 untuk persiapan refleksi dan penilaian.
- Penutup: Salam dan doa.

#### **PERTEMUAN 11-12 (4 JP : 2 x 80 MENIT)**

Topik: Refleksi dan Penilaian Akhir Bab

#### **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- Pembukaan: Salam, doa, cek kehadiran.
- Penyampaian Tujuan: Guru menjelaskan bahwa pertemuan ini bertujuan untuk

merefleksikan seluruh pembelajaran Bab 2 dan melakukan penilaian.

### **KEGIATAN INTI (60 MENIT)**

- **Refleksi Kelompok (Mindful):** Siswa membentuk kelompok dan berdiskusi untuk menuliskan komitmen atau sikap yang akan mereka tingkatkan terkait nilai-nilai Pancasila yang telah dibahas (ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, keadilan sosial). Hasilnya ditulis di kertas manila dan dipresentasikan.
- **Asesmen Sumatif (Meaningful):** Siswa mengerjakan soal-soal Uji Kompetensi/Tes Tertulis yang telah disiapkan guru untuk mengukur pemahaman mereka terhadap keseluruhan materi Bab 2.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Proses:** Saat asesmen, guru memberikan waktu tambahan bagi siswa yang membutuhkan. Bagi siswa yang selesai lebih cepat, dapat diberikan soal pengayaan atau diminta membaca materi bab selanjutnya.

### **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi Akhir:** Guru mengajak siswa untuk memberikan tanggapan keseluruhan tentang pembelajaran Bab 2.
- **Apresiasi (Joyful):** Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa atas partisipasi aktif mereka selama pembelajaran Bab 2.
- **Tindak Lanjut:** Guru memberikan gambaran singkat tentang materi yang akan dipelajari pada Bab 3.
- **Penutup:** Salam dan doa.

## **G. ASESMEN PEMBELAJARAN**

### **ASESMEN DIAGNOSTIK**

- **Tanya Jawab (Awal Pembelajaran):**
  - Menurutmu, apa itu aturan?
  - Sebutkan satu contoh aturan di sekolah!
  - Pernahkah kamu mendengar tentang UUD 1945?
- **Kuis Singkat:** Kuis singkat dengan 3-5 pertanyaan dasar tentang norma dan aturan.

### **ASESMEN FORMATIF (SELAMA PROSES PEMBELAJARAN)**

- **Tanya Jawab:** Seputar materi yang sedang dibahas, seperti “Mengapa norma hukum memiliki sanksi yang tegas?”
- **Diskusi Kelompok:** Guru mengamati keaktifan siswa, kemampuan berpendapat, dan kerja sama dalam kelompok.
- **Observasi:** Penilaian sikap (disiplin, tanggung jawab, kerja sama) selama proses pembelajaran menggunakan lembar observasi.
- **Latihan Soal/LKPD:**
  - (LKPD 1) Tuliskan contoh nyata penerapan norma Pancasila dalam kehidupanmu!
  - (LKPD 2) Analisislah hak dan kewajibanmu di berbagai lingkungan!
- **Produk (Proses):**
  - **Peta Konsep:** Kemampuan siswa membuat peta konsep sederhana tentang jenis-jenis norma.
  - **Catatan Diskusi:** Hasil rangkuman diskusi kelompok.
  - **Draf Proyek:** Sketsa awal "pohon hak dan kewajiban".

## ASESMEN SUMATIF (AKHIR BAB)

- **Produk (Proyek):**

- **Pohon Hak dan Kewajiban:** Menilai kreativitas, kelengkapan isi (kewajiban yang relevan), dan kerapian produk.
- **Poster "Masyarakat Adil Makmur":** Menilai gagasan/ide, relevansi gambar dengan tema, dan estetika.

- **Praktik (Kinerja):**

- **Presentasi Kelompok:** Menilai kemampuan komunikasi, penguasaan materi, kerja sama tim, dan kemampuan menjawab pertanyaan.

- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konseptual siswa (pilihan ganda dan esai singkat). Contoh soal esai:

1. Jelaskan mengapa suatu negara memerlukan Undang-Undang Dasar!
2. Menurut pendapatmu, apa perubahan paling penting dari hasil amendemen UUD NRI Tahun 1945? Jelaskan alasanmu!
3. Analisis studi kasus: "Jika ada peraturan daerah yang isinya bertentangan dengan nilai-nilai dalam UUD NRI Tahun 1945, apa yang seharusnya dilakukan?"

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....