



## **KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)**

### **KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)**

**Nama Sekolah** : .....  
**Nama Penyusun** : .....  
**NIP** : .....  
**Mata pelajaran** : Pendidikan Pancasila  
**Fase D, Kelas / Semester** : VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)

---

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)  
KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila  
**Satuan Pendidikan** : .....  
**Tahun Pelajaran** : 20... / 20...  
**Fase D, Kelas/Semester:** VII (Tujuh) / I (Ganjil)

| Bab                                       | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                            | Skala atau Interval Nilai                  |                                                                |                                                  |                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                     | 0 – 40%                                    | 41 – 65%                                                       | 66 – 85%                                         | 86 – 100%                                   |
|                                           |                                                                                                                                                                     | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan |
| <b>BAB 1:</b> Sejarah Kelahiran Pancasila | Peserta didik mampu menghayati dan menjelaskan latar belakang nilai-nilai Pancasila yang sudah ada sejak zaman kerajaan Nusantara hingga masa kebangkitan nasional. |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
|                                           | Peserta didik mampu menganalisis kronologi proses kelahiran Pancasila, terutama pidato para tokoh dalam sidang pertama BPUPK.                                       |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
|                                           | Peserta didik mampu menjelaskan dinamika proses perumusan sila-sila Pancasila oleh Panitia Sembilan dan memahami pentingnya musyawarah.                             |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
|                                           | Peserta didik mampu menjelaskan proses penetapan Pancasila sebagai dasar negara oleh PPKI pada 18 Agustus 1945.                                                     |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
| <b>BAB 2:</b> Norma dan UUD NRI           | Peserta didik mampu menjelaskan pengertian                                                                                                                          |                                            |                                                                |                                                  |                                             |

| Bab           | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                 | Skala atau Interval Nilai                  |                                                                |                                                  |                                             |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                          | 0 – 40%                                    | 41 – 65%                                                       | 66 – 85%                                         | 86 – 100%                                   |
|               |                                                                                                                                                                          | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan |
| Tahun 1945    | dan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat serta mengidentifikasi jenis-jenis norma beserta contohnya.                                                           |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
|               | Peserta didik mampu menjelaskan pengertian hak dan kewajiban serta menganalisis hubungan keduanya dalam penerapan norma di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
|               | Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan UUD NRI Tahun 1945 sebagai norma hukum dasar tertulis dan mengaitkannya dengan Pancasila dan kewajiban warga negara.           |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
|               | Peserta didik mampu menceritakan kembali proses perumusan dan pengesahan UUD NRI Tahun 1945 serta mengidentifikasi nilai-nilai luhur di dalamnya.                        |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
|               | Peserta didik mampu menjelaskan tujuan dan tahapan amendemen UUD NRI Tahun 1945 serta hasil-hasil perubahannya.                                                          |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
| <b>BAB</b> 3: | Peserta didik mampu                                                                                                                                                      |                                            |                                                                |                                                  |                                             |

| Bab                                         | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                   | Skala atau Interval Nilai                  |                                                               |                                                 |                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                            | 0 – 40%                                    | 41 – 65%                                                      | 66 – 85%                                        | 86 – 100%                                  |
|                                             |                                                                                                                                            | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
| Kesatuan Indonesia dan Karakteristik Daerah | memahami dan menghargai wilayah Negara Republik Indonesia serta batas-batasnya sebagai satu kesatuan yang utuh.                            |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
|                                             | Peserta didik mampu menjelaskan proses dan alasan pembentukan Indonesia sebagai negara kesatuan berdasarkan pandangan para pendiri bangsa. |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
|                                             | Peserta didik mampu menjelaskan makna dan upaya memperjuangkan persatuan dan kesatuan Indonesia.                                           |                                            |                                                               |                                                 |                                            |

#### Keterangan

**0 - 40 %** : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

**41 - 65 %** : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

**66 - 85 %** : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

**86 - 100%** : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)  
KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila**  
**Satuan Pendidikan : .....**  
**Tahun Pelajaran : 20... / 20...**  
**Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / & II (Genap)**

| Bab                                                                                                                                | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                | Skala atau Interval Nilai                  |                                                                |                                                  |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                         | 0 – 40%                                    | 41 – 65%                                                       | 66 – 85%                                         | 86 – 100%                                   |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                         | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan |
| <b>BAB</b> 4: Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender serta upaya membangun kesadaran gender di Indonesia. |                                                                                                                         |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
| <b>Kebinekaan</b>                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
| <b>Indonesia</b>                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
|                                                                                                                                    | Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan keragaman suku yang ada di Indonesia.                              |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
|                                                                                                                                    | Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan keragaman budaya (lagu, tarian, tradisi, rumah adat) di Indonesia. |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
|                                                                                                                                    | Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman agama serta cara menjaga kerukunan antarumat beragama.         |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
|                                                                                                                                    | Peserta didik mampu menjelaskan keragaman ras dan antargolongan serta mengidentifikasi nilai-nilai                      |                                            |                                                                |                                                  |                                             |

| Bab                                                     | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                          | Skala atau Interval Nilai                  |                                                                |                                                  |                                             |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                   | 0 – 40%                                    | 41 – 65%                                                       | 66 – 85%                                         | 86 – 100%                                   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                   | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan |
|                                                         | penting kebinekaan.                                                                                                                                                               |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
| <b>BAB 5:</b><br>Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal | Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan potensi lingkungan sekitar (fisik, flora-fauna, sosial) serta merancang ide sederhana untuk pengembangannya.                 |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
|                                                         | Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengapresiasi keragaman budaya lokal (situs, tradisi, kesenian, permainan tradisional) serta berpartisipasi aktif dalam melestarikannya. |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
|                                                         | Peserta didik mampu mengidentifikasi, mengapresiasi, dan mempromosikan makanan tradisional, produk, serta jasa lokal sebagai bagian dari identitas bangsa.                        |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
| <b>BAB 6:</b> Bekerja Sama dan Bergotong Royong         | Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan memberikan contoh nyata kerja sama dan gotong royong di lingkungan sekitarnya.                                                     |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
|                                                         | Peserta didik mampu merancang sebuah proyek kewarganegaraan sederhana berbasis gotong royong di lingkungan sekolah.                                                               |                                            |                                                                |                                                  |                                             |

| Bab | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                         | Skala atau Interval Nilai                  |                                                                |                                                  |                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                  | 0 – 40%                                    | 41 – 65%                                                       | 66 – 85%                                         | 86 – 100%                                   |
|     |                                                                                                                                                  | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan |
|     | Peserta didik mampu menganalisis nilai-nilai penting yang terkandung dalam kerja sama dan gotong royong (saling memahami, menghargai, membantu). |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
|     | Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai landasan karakter yang mendukung terwujudnya kerja sama dan gotong royong yang efektif.            |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
|     | Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai kerja sama dan gotong royong dalam berbagai lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat).               |                                            |                                                                |                                                  |                                             |
|     | Peserta didik mampu mempresentasikan hasil proyek kewarganegaraan dan merefleksikan pengalaman bergotong royong.                                 |                                            |                                                                |                                                  |                                             |

**Keterangan**

**0 - 40 %** : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

**41 - 65 %** : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

**66 - 85 %** : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

**86 - 100%** : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....