



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**
Fase D, Kelas / Semester : **VII (Tujuh) / II (Genap)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PAI
BAB 6: ALAM SEMESTA SEBAGAI TANDA KEKUASAAN ALLAH SWT

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**
Kelas / Fase /Semester : **VII / D / Genap**
Alokasi Waktu : **15 JP (5 kali pertemuan)**
Tahun Pelajaran : **20.. / 20..**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik memiliki pengetahuan dasar tentang adanya alam semesta sebagai ciptaan Tuhan. Beberapa peserta didik mungkin sudah pernah mendengar atau membaca ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan alam, meskipun belum memahaminya secara mendalam.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat yang beragam, sebagian tertarik pada fenomena alam (sains), sebagian lain pada seni (kaligrafi), dan ada yang tertarik pada diskusi dan kerja kelompok.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang sosial dan kemampuan akademis yang beragam. Ada yang sudah lancar membaca Al-Qur'an dan ada yang masih perlu bimbingan.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik yang belajar melalui penglihatan akan difasilitasi dengan infografis, video pembelajaran, dan demonstrasi langsung pembuatan kaligrafi atau karya teks doa.
 - **Auditori:** Peserta didik yang belajar melalui pendengaran akan mendapatkan manfaat dari pembacaan ayat Al-Qur'an, penjelasan guru, diskusi kelompok, dan presentasi.
 - **Kinestetik:** Peserta didik yang belajar melalui gerakan dan praktik akan terlibat dalam kegiatan menghafal secara berulang, praktik membaca ayat, membuat karya kaligrafi, dan menyusun teks doa di kertas plano.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami konsep kekuasaan Allah Swt. melalui penciptaan alam semesta, makna Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54, serta pentingnya bersyukur dan menguasai ilmu pengetahuan.
 - **Prosedural:** Menerapkan kaidah ilmu tajwid (khususnya *gunnah*) saat membaca Al-Qur'an, menghafal ayat, dan membuat karya teks doa sebagai wujud rasa syukur.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini menghubungkan keimanan dengan fenomena alam yang dilihat peserta didik setiap hari (siang-malam, langit-bumi, tumbuhan), menumbuhkan rasa syukur, dan mendorong mereka untuk

menjaga lingkungan sebagai ciptaan Allah Swt.

- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Kesulitan mungkin terletak pada penerapan hukum tajwid yang detail dan menghafal ayat Al-Qur'an bagi sebagian peserta didik. Namun, konsep utamanya dapat dipahami dengan mudah melalui pengamatan alam.
- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis, dimulai dari pengenalan topik melalui infografis, dilanjutkan dengan membaca dan menghafal ayat, kemudian mendalami makna dan kandungannya, dan diakhiri dengan penerapan dalam bentuk karya kreatif dan refleksi diri.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Meyakini kekuasaan Allah melalui ciptaan-Nya dan mewujudkan rasa syukur melalui doa dan perbuatan.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis kandungan ayat dan hadis, serta menghubungkan fenomena alam dengan tanda-tanda kekuasaan Allah Swt.
 - **Kreativitas:** Menghasilkan produk berupa karya teks doa dan kaligrafi sebagai ekspresi pemahaman dan keimanan.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok diskusi dan tutor sebaya untuk memahami dan memecahkan masalah bersama.
 - **Kemandirian:** Menunjukkan inisiatif dalam menghafal ayat dan mengerjakan tugas-tugas individu.
 - **Kepedulian:** Menumbuhkan rasa tanggung jawab untuk menjaga kelestarian alam semesta sebagai ciptaan Allah Swt.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Memahami dan meyakini sifat-sifat Allah yang tercermin dalam ciptaan-Nya serta bersyukur atasnya.
- **Kewargaan:** Mengembangkan rasa cinta tanah air dengan menyadari keindahan dan kekayaan alam Indonesia sebagai anugerah Allah Swt.
- **Penalaran Kritis:** Mampu menganalisis ayat Al-Qur'an dan hadis serta mengaitkannya dengan fenomena alam untuk memperkuat iman.
- **Kreativitas:** Menghasilkan karya orisinal (teks doa, kaligrafi) yang relevan dengan materi pembelajaran.
- **Kolaborasi:** Mampu bekerja sama secara efektif dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama.
- **Kemandirian:** Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri, terutama dalam kegiatan praktik dan hafalan.
- **Kesehatan:** Menjaga kesehatan jasmani dan rohani dengan menyadari keteraturan alam dan pentingnya menjaga lingkungan.
- **Komunikasi:** Mampu mempresentasikan hasil diskusi dan karya secara lisan dengan jelas dan santun.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR 46 TAHUN 2025

Pada akhir Fase D, dalam elemen Al-Qur'an Hadis, peserta didik memiliki kemampuan memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya iman, takwa, toleransi, cinta tanah air, semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian. (Materi pada bab ini secara spesifik mendukung pemahaman tentang iman, cinta tanah air, dan semangat keilmuan melalui telaah penciptaan alam semesta).

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA):** Keterkaitan materi dengan teori penciptaan alam semesta (*Big Bang*), siklus air, proses fotosintesis, dan keteraturan sistem tata surya.
- **Seni Budaya:** Keterampilan membuat kaligrafi ayat Al-Qur'an.
- **Bahasa Indonesia:** Kemampuan menyusun teks doa dengan bahasa yang baik dan benar.
- **Prakarya:** Keterampilan merancang dan membuat produk karya di atas kertas plano.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Melalui pembelajaran tutor sebaya, peserta didik dapat membaca **Q.S. al-Anbiyā' /21: 30** dan **Q.S. al-A'rāf /7: 54** sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan *gunnah*. (3 JP)
- **Pertemuan 2:** Melalui pembelajaran praktik, peserta didik dapat menghafal **Q.S. al-Anbiyā' /21: 30** dan **Q.S. al-A'rāf /7: 54** sesuai kaidah tajwid. (3 JP)
- **Pertemuan 3:** Melalui pembelajaran *inquiry*, peserta didik dapat menelaah kandungan **Q.S. al-Anbiyā' /21: 30** dan **Q.S. al-A'rāf /7: 54** dan hadis tentang penciptaan dan keteraturan alam semesta serta cara bersyukur terhadap apa yang diciptakan Allah Swt. (3 JP)
- **Pertemuan 4:** Melalui teknik pembelajaran diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pesan Nabi Muhammad Saw. untuk menguasai ilmu pengetahuan dan nilai-nilai yang dapat dipetik dari penciptaan dan pengaturan alam semesta. (3 JP)
- **Pertemuan 5:** Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat karya teks doa pada plano berisi rasa syukur atas penciptaan alam semesta yang indah dengan benar. (3 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Meyakini Kekuasaan Allah Swt. Melalui Keindahan dan Keteraturan Alam Semesta.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Project Based Learning (PBL)*, Tutor Sebaya, *Inquiry*, Diskusi, Praktik/Demonstrasi.
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk fokus dan sadar penuh saat membaca dan menghayati ayat Al-Qur'an (*tadabbur*), serta saat mengamati fenomena alam di sekitar sebagai tanda kekuasaan Allah Swt. (Rubrik Mari Bertafakur).

- **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan materi ayat dengan pengalaman nyata mereka (melihat langit, merasakan hujan, menikmati oksigen), sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan relevan.
- **Joyful Learning:** Pembelajaran dibuat menyenangkan melalui metode yang bervariasi seperti diskusi kelompok, tutor sebaya, dan kegiatan kreatif membuat produk (kaligrafi/teks doa), sehingga peserta didik merasa antusias dan tidak terbebani.
- **Metode Pembelajaran:** Ceramah interaktif, tanya jawab, demonstrasi, diskusi, penugasan, praktik, tutor sebaya.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam berbagai format: teks (Al-Qur'an dan terjemah), visual (infografis), dan auditori (bacaan guru). Peserta didik dapat memilih hadis atau nilai yang ingin didalami dalam diskusi kelompok.
 - **Diferensiasi Proses:** Menggunakan beragam metode (tutor sebaya bagi yang butuh bimbingan teman, praktik mandiri bagi yang sudah mahir, diskusi kelompok untuk mengasah nalar kritis, *inquiry* untuk penemuan terbimbing).
 - **Diferensiasi Produk:** Memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk menunjukkan pemahamannya melalui berbagai produk seperti hafalan, presentasi hasil diskusi, atau karya kreatif berupa teks doa di kertas plano.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Kolaborasi dengan guru mata pelajaran lain (IPA, Seni Budaya) untuk proyek lintas kurikulum. Pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk mencari referensi tambahan.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Orang tua dapat dilibatkan untuk membimbing praktik hafalan di rumah. Mengajak peserta didik untuk mengamati lingkungan sekitar rumah sebagai laboratorium alam.
- **Mitra Digital:** Menggunakan platform video daring (seperti YouTube) untuk mencari contoh bacaan Al-Qur'an (*qori'*) atau video dokumenter tentang keajaiban alam semesta.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
 - Pengaturan tempat duduk yang fleksibel (berkelompok untuk diskusi, berbaris untuk demonstrasi).
 - Pemanfaatan dinding kelas untuk memajang hasil karya peserta didik (kaligrafi, teks doa).
 - Penggunaan proyektor dan papan tulis untuk menampilkan materi.
 - Pemanfaatan area luar kelas (taman sekolah) untuk kegiatan observasi alam.
- **Ruang Virtual:**
 - Penggunaan *Learning Management System (LMS)* atau grup WhatsApp untuk berbagi materi dan pengumpulan tugas.
 - Akses ke sumber belajar daring seperti kamus digital, perpustakaan digital, atau situs edukasi Islam.
- **Budaya Belajar:**
 - Menciptakan suasana yang saling menghargai dan mendukung, terutama dalam kegiatan tutor sebaya.

- Mendorong budaya bertanya dan bernalar kritis.
- Membangun kebiasaan memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan doa.
- Menumbuhkan sikap apresiatif terhadap hasil karya teman.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mengakses situs tafsir online, video dokumenter sains Islami, dan artikel tentang keajaiban alam.
- **Forum Diskusi Daring:** Grup WhatsApp kelas untuk diskusi lanjutan di luar jam pelajaran.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan aplikasi seperti Google Forms atau Quizizz untuk kuis singkat.
- **Media Presentasi Digital:** Guru dan peserta didik menggunakan PowerPoint, Canva, atau sejenisnya untuk presentasi.
- **Media Publikasi Digital:** Mengunggah karya terbaik peserta didik (foto kaligrafi atau teks doa) ke media sosial sekolah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Membaca Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54 dengan Tajwid

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - **Pembukaan:** Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan tadarus singkat.
 - **Kesiapan:** Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik.
 - **Apersepsi (Meaningful):** Guru menampilkan gambar/video fenomena alam (galaksi, hujan) dan mengajukan pertanyaan pemantik: "Siapa yang menciptakan dan mengatur semua ini?"
 - **Motivasi (Joyful):** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan belajar membaca "pesan cinta" dari Allah tentang ciptaan-Nya yang indah.
 - **Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi untuk pertemuan ini.
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
 - **Eksplorasi (Mindful):** Guru meminta peserta didik mengamati infografis bab 6 dan membaca rubrik "Mari Bertafakur" untuk membangun kesadaran awal.
 - **Demonstrasi:** Guru mencontohkan cara membaca Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54 dengan makhraj dan tajwid yang benar, dengan penekanan pada hukum bacaan *gunnah*.
 - **Pembentukan Kelompok (Joyful):** Guru membentuk kelompok heterogen (4-5 orang).
 - **Tutor Sebaya:** Peserta didik yang sudah lancar membaca Al-Qur'an ditunjuk sebagai tutor untuk membimbing teman-temannya di dalam kelompok.
 - **Latihan Terbimbing:** Setiap kelompok berlatih membaca kedua ayat secara bergantian dipandu oleh tutor sebaya. Guru berkeliling untuk memberikan bimbingan dan klarifikasi.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik belajar sesuai kecepatan masing-masing dalam kelompok kecil. Yang cepat bisa membantu yang lain (tutor sebaya), yang perlu bimbingan

mendapat perhatian lebih dari teman dan guru.

- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**

- **Refleksi:** Peserta didik menyampaikan kesulitan dan kemudahan dalam belajar membaca ayat dengan tajwid.
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan poin-poin penting tentang adab membaca Al-Qur'an dan hukum bacaan *gunnah*.
- **Tindak Lanjut:** Guru menugaskan peserta didik untuk melancarkan bacaan di rumah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Menghafal Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan mengulang bacaan kedua ayat bersama-sama.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Apa manfaatnya jika kita hafal 'pesan cinta' dari Allah ini?"
- **Motivasi (Joyful):** Guru mengadakan permainan tebak sambung ayat untuk membangkitkan semangat.
- **Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu menghafal kedua ayat dengan lancar dan benar.

- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**

- **Demonstrasi:** Guru mendemonstrasikan teknik menghafal ayat per ayat, kemudian per potongan ayat.
- **Praktik Individu (Mindful):** Peserta didik mencoba menghafal secara mandiri dengan metode yang mereka sukai (membaca berulang, menutup mushaf, dll).
- **Praktik Berpasangan (Joyful):** Peserta didik saling menyimak hafalan dengan teman sebangkunya.
- **Setoran Hafalan:** Peserta didik secara bergantian menyetorkan hafalannya kepada guru.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik diberi kebebasan memilih teknik menghafal. Bagi yang kesulitan, guru memberikan target hafalan yang lebih pendek (misalnya setengah ayat dulu).
 - **Produk:** Penilaian hafalan dilakukan secara individual, menghargai setiap pencapaian peserta didik meskipun belum sempurna.

- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**

- **Refleksi:** Peserta didik berbagi pengalaman dan tips dalam menghafal Al-Qur'an.
- **Rangkuman:** Guru memberikan penguatan tentang keutamaan menghafal Al-Qur'an.
- **Tindak Lanjut:** Mendorong peserta didik untuk menjaga hafalannya dengan membacanya dalam salat.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Kandungan Ayat dan Cara Bersyukur

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan tadarus hafalan ayat yang telah dipelajari.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru menampilkan gambar bumi dari luar angkasa dan bertanya, "Setelah kita hafal ayatnya, kira-kira apa ya pesan mendalam di baliknya?"
- **Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu menelaah kandungan ayat dan hadis terkait.

- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**

- **Orientasi Masalah (*Inquiry*):** Guru mengajukan pertanyaan besar: "Bagaimana ayat-ayat ini membuktikan kekuasaan Allah dan bagaimana seharusnya kita bersyukur?"
- **Merumuskan Pertanyaan:** Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan-pertanyaan turunan (misal: Apa bukti langit dan bumi dulu menyatu? Apa saja bentuk keteraturan alam?).
- **Mengumpulkan Data (Meaningful):** Peserta didik mencari jawaban dari buku paket, terjemahan Al-Qur'an, dan bahan ajar yang disediakan guru.
- **Analisis Data:** Dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan informasi yang ditemukan dan menghubungkannya dengan pertanyaan yang telah dirumuskan.
- **Menarik Kesimpulan:** Setiap kelompok menyimpulkan hasil temuannya mengenai kandungan ayat dan cara-cara bersyukur.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Setiap kelompok bekerja secara mandiri untuk menemukan jawaban (*inquiry*). Guru bertindak sebagai fasilitator yang mengarahkan.

- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**

- **Refleksi:** Setiap kelompok membagikan satu kesimpulan paling menarik yang mereka temukan.
- **Rangkuman:** Guru merangkum dan memberikan penguatan terhadap kesimpulan dari setiap kelompok.
- **Tindak Lanjut:** Meminta peserta didik untuk mencoba mempraktikkan satu cara bersyukur yang telah didiskusikan.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Pentingnya Ilmu dan Nilai-Nilai Luhur

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Pembukaan:** Salam dan doa.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Untuk memahami keajaiban alam, apa yang kita butuhkan?" (mengarahkan ke jawaban: ilmu).
- **Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu memahami pesan untuk menguasai ilmu dan nilai-nilai luhur dari penciptaan alam.

- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**

- **Pembagian Tugas Diskusi (Joyful):** Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dengan topik diskusi yang berbeda (Kelompok 1: Hadis tentang ilmu,

Kelompok 2: Kandungan hadis, Kelompok 3: Kategori manusia dalam belajar, Kelompok 4: Nilai-nilai dari penciptaan alam).

- **Diskusi Kelompok:** Peserta didik berdiskusi sesuai topik masing-masing.
- **Presentasi Kelompok:** Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
- **Tanggapan:** Kelompok lain memberikan tanggapan, pertanyaan, atau masukan.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Konten:** Topik diskusi dibedakan antar kelompok sesuai minat dan tingkat kompleksitas.
 - **Proses:** Peserta didik berperan aktif dalam diskusi dan presentasi, melatih kemampuan komunikasi dan kolaborasi.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Peserta didik menuliskan satu nilai terpenting yang mereka dapatkan dari diskusi hari ini.
 - **Rangkuman:** Guru menyimpulkan hasil diskusi dari semua kelompok menjadi satu pemahaman utuh.
 - **Tindak Lanjut:** Memotivasi peserta didik untuk lebih giat dalam menuntut ilmu.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 5 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Proyek Kreatif: Membuat Teks Doa Syukur

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - **Pembukaan:** Salam dan doa.
 - **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Setelah memahami semua ini, bagaimana cara terbaik kita mengungkapkan rasa syukur kepada Allah secara pribadi?"
 - **Tujuan:** Guru menjelaskan proyek akhir, yaitu membuat karya teks doa syukur.
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
 - **Perencanaan Proyek:** Guru menjelaskan langkah-langkah pembuatan karya teks doa di atas kertas plano. Peserta didik diminta merancang draf doa mereka.
 - **Proses Pembuatan (Joyful & Mindful):** Peserta didik secara individu atau berpasangan membuat karya mereka. Mereka menuangkan rasa syukur atas penciptaan alam semesta ke dalam tulisan yang dihias dengan indah.
 - **Presentasi Karya:** Beberapa peserta didik mempresentasikan karyanya di depan kelas, membacakan doa yang telah mereka tulis.
 - **Evaluasi dan Apresiasi:** Guru dan peserta didik lain memberikan apresiasi dan masukan positif terhadap karya yang ditampilkan.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Peserta didik bebas berkreasi dalam menyusun kalimat doa dan menghias karyanya, menunjukkan pemahaman dan perasaan mereka secara unik.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Peserta didik berbagi perasaan mereka setelah menyelesaikan proyek.
 - **Rangkuman:** Guru menekankan bahwa doa adalah salah satu wujud syukur terbaik.
 - **Tindak Lanjut:** Karya peserta didik dipajang di dinding kelas. Guru menginformasikan tentang asesmen sumatif di pertemuan berikutnya.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru mengajukan pertanyaan pemantik seperti: "Benarkah Allah Swt sebagai pencipta dan pengatur alam semesta?", "Pernahkah kalian memikirkan bagaimana siang dan malam terjadi?"
- **Kuis Singkat:** Kuis lisan untuk mengecek kemampuan awal membaca Al-Qur'an (kelancaran dan makhraj dasar).

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi yang sedang dibahas, seperti "Apa arti dari potongan ayat '...kānata ratqan fafataqnāhumā...'"?
- **Diskusi Kelompok:** Menilai keaktifan, kemampuan berpendapat, dan kerja sama saat diskusi kelompok pada pertemuan ke-4.
- **Observasi:** Guru mengamati proses belajar peserta didik, terutama saat kegiatan tutor sebaya dan praktik hafalan, menggunakan catatan anekdotal.
- **Latihan Soal/LKPD:** Mengerjakan soal-soal identifikasi hukum tajwid pada Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54.
- **Produk (Proses):** Menilai draf atau proses pembuatan karya teks doa sebelum menjadi produk akhir.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Karya Teks Doa:** Menilai hasil akhir karya teks doa di kertas plano berdasarkan kriteria: kesesuaian isi doa dengan tema (50%), keindahan tulisan (30%), dan kreativitas tampilan (20%).
 - **Kaligrafi:** Menilai hasil tulisan kaligrafi (tugas tambahan/pengayaan) berdasarkan kebenaran tulisan, kaidah khat, dan keindahan.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Membaca Al-Qur'an:** Menilai kemampuan membaca Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54 sesuai kaidah tajwid.
 - **Menghafal Al-Qur'an:** Menilai kelancaran dan ketepatan hafalan kedua ayat tersebut.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konseptual peserta didik terhadap keseluruhan materi.

Contoh Tes Tertulis:

I. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Potongan ayat **وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ** (Q.S. al-Anbiyā'/21: 30) menjelaskan tentang peran penting air sebagai...
 - a. Sumber bencana
 - b. Sumber kehidupan
 - c. Pemisah langit dan bumi
 - d. Hiasan alam semesta
2. Menurut Q.S. al-A'rāf/7: 54, Allah Swt. menciptakan langit dan bumi dalam...
 - a. Satu masa
 - b. Tiga masa
 - c. Enam masa

- d. Tujuh masa
- 3. Hukum bacaan yang terjadi apabila ada nun atau mim bertasydid (نّ / مّ) disebut...
 - a. Ikhfa'
 - b. Idgham
 - c. Iqlab
 - d. Ghunnah
- 4. Sikap yang paling tepat setelah mempelajari tanda-tanda kekuasaan Allah di alam semesta adalah...
 - a. Merasa takut
 - b. Bersikap biasa saja
 - c. Bertambah rasa syukurnya
 - d. Merasa sombong
- 5. Hadis Nabi Muhammad Saw. mendorong umat Islam untuk menguasai... agar dapat memahami alam semesta.
 - a. Kekayaan
 - b. Kekuasaan
 - c. Ilmu pengetahuan
 - d. Jabatan

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 1. Jelaskan secara singkat kandungan utama dari Q.S. al-Anbiyā'/21: 30!
- 2. Sebutkan tiga contoh keteraturan alam semesta yang menunjukkan kekuasaan Allah Swt. berdasarkan Q.S. al-A'rāf/7: 54!
- 3. Mengapa kita sebagai manusia diperintahkan untuk menuntut ilmu dalam kaitannya dengan alam semesta?
- 4. Bagaimana cara kamu menerapkan rasa syukur atas nikmat alam semesta dalam kehidupan sehari-hari sebagai seorang pelajar? Berikan dua contoh!
- 5. Identifikasilah 2 hukum bacaan *gunnah* yang terdapat dalam Q.S. al-A'rāf/7: 54!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.