

MODUL AJAR DEEP LEARNING

MATA PELAJARAN : PAI

BAB 2: MENELADAN NAMA DAN SIFAT ALLAH UNTUK KEBAIKAN HIDUP

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	:	
Nama Penyusun	:	
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas / Fase /Semester	:	VII / D / Ganjil
Alokasi Waktu	:	9 JP (3 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran	:	20.. / 20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik memiliki pengetahuan dasar tentang rukun iman, khususnya iman kepada Allah Swt. Sebagian peserta didik mungkin sudah pernah mendengar beberapa nama dalam *al-Asmā' al-Husnā* di lingkungan keluarga atau pendidikan sebelumnya.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat yang beragam, sebagian besar tertarik pada pembelajaran yang melibatkan visual (gambar, video), teknologi (membuat poster digital), dan interaksi sosial (diskusi kelompok).
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang keluarga dan sosial yang beragam, dengan tingkat pemahaman dan pengamalan keagamaan yang berbeda-beda.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik yang belajar melalui penglihatan akan difasilitasi dengan infografis, video pembelajaran, dan kegiatan membuat poster.
 - **Auditori:** Peserta didik yang belajar melalui pendengaran akan mendapatkan manfaat dari penjelasan guru, diskusi kelompok, dan presentasi.
 - **Kinestetik:** Peserta didik yang belajar melalui gerakan dan praktik akan terlibat dalam kegiatan membuat peta konsep, presentasi, dan simulasi perilaku teladan.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami makna *al-Asmā' al-Husnā*: *al-'Alīm, al-Khabīr, al-Samī'*, dan *al-Baṣīr*.
 - **Prosedural:** Menganalisis dan mencontohkan perilaku yang mencerminkan iman kepada nama dan sifat Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari, serta membuat produk kreatif (poster) sebagai internalisasi pemahaman.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena mengajarkan peserta didik untuk selalu merasa diawasi oleh Allah Swt. (menumbuhkan sifat jujur dan waspada), menjadi pribadi yang teliti, pendengar yang baik, dan memiliki visi ke depan berdasarkan keyakinan bahwa Allah Maha Mengetahui segalanya.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Konsepnya bersifat abstrak (sifat-sifat Allah), namun aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari bersifat konkret dan dapat diamati.
- **Struktur Materi:**

1. Makna *al-Asmā' al-Husnā*: *al-'Alīm, al-Khabīr, al-Samī', dan al-Baṣīr*
 2. Dalil Naqli terkait *al-Asmā' al-Husnā*
 3. Bentuk Perilaku yang Mencerminkan Iman kepada *al-Asmā' al-Husnā*
 4. Hikmah Beriman kepada Nama dan Sifat Allah Swt.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Meyakini kebesaran Allah melalui nama dan sifat-Nya serta menerapkannya dalam akhlak sehari-hari.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis hubungan antara sifat Allah dengan perilaku yang seharusnya ditampilkan dalam kehidupan.
 - **Kreativitas:** Merancang dan membuat produk (poster) yang berisi pesan-pesan kebaikan berdasarkan pemahaman materi.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk berdiskusi dan menyelesaikan tugas.
 - **Kemandirian:** Mengerjakan tugas-tugas individu dan melakukan refleksi diri.
 - **Kepedulian:** Menjadi pendengar yang baik dan peka terhadap lingkungan sekitar sebagai cerminan sifat *al-Samī'* dan *al-Baṣīr*.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik menginternalisasi sifat-sifat Allah untuk membentuk akhlak mulia.
- **Kewargaan:** Menjadi warga negara yang baik dengan berperilaku jujur dan teliti, didasari oleh keyakinan bahwa Allah Maha Melihat dan Mengetahui.
- **Penalaran Kritis:** Mampu mengidentifikasi masalah dan menganalisis contoh nyata perilaku yang sesuai dengan keteladanan *al-Asmā' al-Husnā*.
- **Kreativitas:** Menghasilkan karya (poster) yang orisinal dan bermakna untuk menyebarkan pesan positif.
- **Kolaborasi:** Mampu bekerja sama secara efektif dalam diskusi kelompok untuk mencapai tujuan bersama.
- **Kemandirian:** Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri.
- **Kesehatan:** Menjaga kesehatan mental dengan memiliki rasa percaya diri dan visi hidup yang positif.
- **Komunikasi:** Mampu menyampaikan gagasan dan hasil diskusi secara lisan di depan kelas.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Berdasarkan Keputusan BSKAP NOMOR 046/H/KR/2025, pada akhir Fase D, dalam elemen Akidah, murid memiliki kemampuan sebagai berikut:

Memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman.

Materi meneladan nama dan sifat Allah Swt. melalui al-Asmā' al-Husnā merupakan bagian dari upaya meneguhkan iman kepada Allah Swt.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Bahasa Indonesia:** Keterampilan membaca (memahami teks), menulis (merespons pantun, membuat rangkuman), dan berbicara (presentasi hasil diskusi).
- **Seni Budaya:** Keterampilan merancang karya visual yang estetik dan komunikatif dalam pembuatan poster.
- **Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK):** Penggunaan aplikasi desain grafis seperti Canva untuk membuat poster digital.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Melalui pembelajaran *discovery*, peserta didik dapat memahami sifat dan makna nama Allah Swt. yang berkaitan dengan *al-Asmā' al-Husnā al-'Alīm, al-Khabīr, al-Samī'*, dan *al-Baṣīr*. (3 JP)
- **Pertemuan 2:** Melalui teknik pembelajaran diskusi, peserta didik dapat menemukan cara menampilkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, menjadi pendengar yang baik, dan visioner. (3 JP)
- **Pertemuan 3:** Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat poster mengenai sikap beriman kepada Allah Swt. melalui *al-Asmā' al-Husnā*. (3 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Meneladan Sifat Mulia Allah (*al-'Alīm, al-Khabīr, al-Samī', al-Baṣīr*) dalam Kehidupan Sehari-hari.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Project Based Learning (PBL), Discovery Learning*.
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk sadar penuh dan merenung melalui kegiatan "Mari Bertafakur", refleksi diri, dan doa di awal serta akhir pembelajaran untuk menciptakan suasana hati yang tenang dan siap belajar.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan konsep *al-Asmā' al-Husnā* dengan pengalaman dan perilaku nyata dalam kehidupan sehari-hari, sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan relevan.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dibuat menyenangkan melalui penggunaan media yang menarik seperti infografis, pantun pemantik, kerja kelompok yang dinamis, dan kebebasan berkreasi dalam membuat poster.

- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi, Penugasan Proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Peserta didik dapat mengakses materi dari berbagai sumber: buku paket, bahan ajar dari guru, video pembelajaran, atau artikel daring.
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik diberi pilihan dalam kelompok untuk mendalami sub-topik yang berbeda. Guru memberikan bimbingan sesuai kebutuhan setiap kelompok.
 - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik diberi kebebasan untuk membuat produk poster secara manual (di kertas karton) atau digital (menggunakan Canva), sesuai dengan minat dan kemampuan mereka.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan guru TIK untuk pendampingan penggunaan Canva dan guru Seni Budaya untuk aspek desain poster. Pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Orang tua dapat dilibatkan untuk memantau dan mendukung penerapan perilaku teladan di rumah.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan platform desain grafis gratis seperti Canva.

LINGKUNGAN BELAJAR

Lingkungan pembelajaran yang mengintegrasikan antara ruang fisik, ruang virtual, dan budaya belajar:

- **Ruang Fisik:**
 - Penataan tempat duduk yang fleksibel (berkelompok, klasikal).
 - Pemanfaatan dinding kelas untuk memajang hasil karya peserta didik (peta konsep, poster).
 - Ketersediaan proyektor, papan tulis, dan spidol.
- **Ruang Virtual:**
 - Penggunaan Google Classroom atau WhatsApp Group untuk berbagi materi dan mengumpulkan tugas.
 - Akses ke sumber belajar daring (website, YouTube Edukasi).
 - Penggunaan platform Canva untuk pembuatan produk digital.
- **Budaya Belajar:**
 - Menciptakan suasana yang saling menghargai pendapat.
 - Mendorong budaya bertanya dan berpikir kritis.
 - Memberikan apresiasi terhadap setiap usaha dan proses belajar peserta didik.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Website (misal: quran.kemenag.go.id), kanal YouTube edukatif.
- **Forum Diskusi Daring:** WhatsApp Group atau fitur forum di Google Classroom.
- **Penilaian Daring:** Google Forms atau platform kuis online untuk asesmen.
- **Media Presentasi Digital:** Canva, PowerPoint, atau Google Slides.
- **Media Publikasi Digital:** Mengunggah hasil poster ke media sosial sekolah atau pribadi dengan tagar yang relevan.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Memahami Makna *al-'Alīm, al-Khabīr, al-Samī'*, dan *al-Baṣīr*

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **(Mindful)** Guru membuka pelajaran dengan salam, mengajak berdoa, dan tadarus Al-Qur'an surat pendek pilihan.
- Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan peserta didik.
- **(Joyful)** Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan gambar/video singkat yang berkaitan dengan pengetahuan atau pengawasan, lalu bertanya, "Apa yang kalian pikirkan setelah melihat ini?"
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari.
- Peserta didik dikelompokkan untuk kegiatan inti.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **(Meaningful) Stimulus:** Guru menyajikan infografis dan pantun pemantik tentang *al-Asmā' al-Husnā* dan meminta peserta didik meresponsnya (Aktivitas 2.1).
- **(Mindful) Tafakur:** Guru meminta peserta didik membaca rubrik "Mari Bertafakur" tentang "Aku Dekat, Engkau Dekat" dan menuliskan pertanyaan reflektif (Aktivitas 2.2).
- **Identifikasi Masalah:** Secara berkelompok, peserta didik diminta mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan mendasar seputar makna *al-'Alīm, al-Khabīr, al-Samī'*, dan *al-Baṣīr*.
- **Pengumpulan Data (Diferensiasi Konten):** Setiap kelompok mencari informasi dari berbagai sumber (buku paket, internet, bahan ajar) untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi.
- **Pengolahan Data:** Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk merangkum informasi yang telah ditemukan menjadi sebuah peta konsep sederhana.
- **Verifikasi & Presentasi:** Beberapa kelompok mempresentasikan hasil peta konsepnya, dan kelompok lain memberikan tanggapan.
- **Generalisasi:** Guru memberikan penguatan dan bersama peserta didik menyimpulkan makna dari keempat *al-Asmā' al-Husnā* tersebut.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **(Mindful) Refleksi:** Guru mengajak peserta didik merefleksikan apa yang telah dipelajari dengan bertanya, "Sifat Allah mana yang paling menyentuh hatimu hari ini? Mengapa?"
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik merangkum poin-poin penting pembelajaran.
- **Tindak Lanjut:** Guru memberikan tugas untuk mencari satu contoh nyata perilaku yang mencerminkan sifat *al-'Alīm* di lingkungan sekitar.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Perilaku Teladan dari *al-Asmā' al-Husnā*

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- Guru membuka pelajaran, berdoa, dan mengecek kehadiran.
- Guru mengulas singkat materi pertemuan sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi hari ini.

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan diskusi.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **(Joyful & Meaningful) Pembagian Tugas Diskusi (Diferensiasi Proses):**
 - Kelompok 1: Mewujudkan Kebaikan Hidup Sesuai dengan Nama dan Sifat Allah.
 - Kelompok 2: Perilaku Teliti dan Tekun (cerminan *al-Khabīr*).
 - Kelompok 3: Perilaku Percaya Diri dan Menjadi Pendengar yang Baik (cerminan *al-'Alīm* dan *al-Samī'*).
 - Kelompok 4: Perilaku Visioner (memiliki pandangan jauh ke depan, cerminan *al-Baṣīr*).
- **Diskusi Kelompok:** Peserta didik berdiskusi sesuai tema kelompoknya, mencari contoh nyata, dan merumuskan cara-cara menerapkan perilaku tersebut.
- **Presentasi Hasil Diskusi:** Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara kreatif (bisa dengan drama singkat, poin-poin, atau studi kasus).
- **Tanggapan dan Umpan Balik:** Kelompok lain memberikan tanggapan, pertanyaan, atau masukan. Guru bertindak sebagai fasilitator.
- **Penguatan:** Guru memberikan penguatan dan klarifikasi terhadap hasil diskusi setiap kelompok, menekankan hubungan antara sifat Allah dengan akhlak manusia.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **(Mindful) Refleksi:** Peserta didik diminta menuliskan satu komitmen perilaku baik yang akan mereka coba terapkan selama sepekan ke depan di buku catatan mereka.
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan berbagai perilaku teladan yang telah dibahas.
- **Tindak Lanjut:** Guru menginformasikan bahwa pertemuan berikutnya adalah proyek membuat poster dan meminta siswa mulai memikirkan ide.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Proyek Membuat Poster *al-Asmā' al-Husnā*

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- Guru membuka pelajaran, berdoa, dan mengecek kehadiran.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu membuat proyek poster.
- Guru menunjukkan beberapa contoh poster yang menarik sebagai inspirasi.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Perencanaan Proyek:** Dalam kelompok yang sama, peserta didik merencanakan konsep poster mereka: pesan utama, desain, dan pembagian tugas.
- **(Joyful & Kreatif) Pembuatan Poster (Diferensiasi Produk):**
 - Peserta didik mulai membuat poster sesuai rencana.
 - Kelompok yang memilih digital dapat menggunakan laptop/HP untuk mendesain di Canva.
 - Kelompok yang memilih manual dapat menggunakan kertas karton, spidol, dan alat gambar lainnya.
 - Guru berkeliling untuk memberikan bimbingan dan memfasilitasi jika ada kesulitan.
- **Presentasi Produk (Gallery Walk):**
 - Setiap kelompok memajang hasil posternya di dinding kelas.

- Peserta didik berkeliling untuk melihat karya kelompok lain. Setiap kelompok menugaskan satu anggota untuk berjaga dan menjelaskan posternya kepada pengunjung.
- **Evaluasi dan Apresiasi:** Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok atas usaha dan kreativitas mereka.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **(Meaningful) Refleksi:** Peserta didik berbagi pengalaman dan tantangan saat membuat poster. Guru bertanya, "Pelajaran berharga apa yang kalian dapatkan dari proses membuat poster ini?"
- **Rangkuman:** Guru merangkum keseluruhan materi dari pertemuan 1-3.
- **Tindak Lanjut:** Peserta didik dianjurkan untuk mempublikasikan poster digital mereka di media sosial dengan bimbingan orang tua, atau menempel poster manual di mading kelas/sekolah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru bertanya: "Siapa yang bisa menyebutkan salah satu nama baik Allah yang kalian ketahui? Apa artinya?"
- **Kuis Singkat:** Kuis 1-2 pertanyaan tentang rukun iman untuk mengetahui pemahaman awal.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Selama proses pembelajaran, guru bertanya seputar materi yang sedang dibahas, seperti "Mengapa kita harus teliti dalam setiap perbuatan? Apa hubungannya dengan sifat Allah *al-Khabīr*?"
- **Diskusi Kelompok:** Penilaian partisipasi aktif, kemampuan berpendapat, dan kerja sama dalam kelompok (menggunakan lembar observasi).
- **Produk (Proses):**
 - Penilaian peta konsep yang dibuat pada pertemuan pertama.
 - Observasi proses perencanaan dan pembuatan poster pada pertemuan ketiga.
 - Penilaian presentasi dan kemampuan menjelaskan hasil diskusi.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Poster:** Penilaian poster yang dihasilkan berdasarkan kriteria: kesesuaian konten dengan tema, kreativitas desain, kejelasan pesan, dan kerapian.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Presentasi:** Penilaian kemampuan mempresentasikan hasil diskusi/produk dengan jelas, sistematis, dan percaya diri.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konseptual dan aplikasi materi.

Contoh Tes Tertulis:

I. Pilihan Ganda

1. Allah Swt. mengetahui segala sesuatu, baik yang tampak maupun yang tersembunyi, karena Allah memiliki nama...
A. al-Samī'

- B. al-Baṣīr
C. al-‘Alīm
D. al-Khabīr
2. Perilaku seorang siswa yang selalu mengerjakan tugasnya dengan cermat, rapi, dan tidak ada yang terlewat merupakan cerminan dari peneladanan sifat Allah...
A. al-Samī’
B. al-Baṣīr
C. al-‘Alīm
D. al-Khabīr
3. Ketika temanmu sedang bercerita atau menyampaikan pendapat, sikap yang paling sesuai dengan peneladanan sifat al-Samī’ adalah...
A. Memotong pembicaraannya jika tidak setuju
B. Mendengarkan dengan saksama dan penuh perhatian
C. Pura-pura mendengarkan sambil bermain gawai
D. Segera memberikan nasihat meskipun belum diminta
4. Seseorang yang memiliki visi atau pandangan jauh ke depan dalam merencanakan hidupnya berarti ia sedang meneladani sifat Allah Swt...
A. al-Wadūd
B. al-Baṣīr
C. al-Ghafūr
D. al-‘Alīm
5. Keyakinan bahwa Allah Swt. selalu melihat setiap perbuatan kita, meskipun dilakukan di tempat yang paling sepi sekalipun, adalah buah dari iman kepada nama Allah...
A. al-Samī’
B. al-Baṣīr
C. al-‘Alīm
D. al-Khabīr

II. Essay

1. Jelaskan perbedaan mendasar antara sifat *al-‘Alīm* dengan *al-Khabīr*!
2. Berikan 3 contoh perilaku konkret dalam kehidupan seorang pelajar yang mencerminkan iman kepada sifat *al-Baṣīr*!
3. Mengapa dengan meneladani sifat *al-Samī’*, kita dapat membangun hubungan yang lebih baik dengan orang lain? Jelaskan!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.