



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**

Fase D, Kelas / Semester : **VII (Tujuh) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PAI
BAB 1: AL-QUR'AN DAN SUNAH SEBAGAI PEDOMAN HIDUP

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**
Kelas / Fase /Semester : **VII / D / Ganjil**
Alokasi Waktu : **15 JP (5 kali pertemuan)**
Tahun Pelajaran : **20.. / 20..**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik memiliki pemahaman dasar bahwa Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam. Beberapa peserta didik mungkin sudah mengenal istilah hadis.
- **Minat:** Sebagian peserta didik memiliki minat dalam membaca Al-Qur'an, sementara yang lain lebih tertarik pada diskusi atau penggunaan media digital.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang keluarga dan sosial yang beragam, dengan tingkat pemahaman dan pengamalan keagamaan yang bervariasi.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik yang belajar melalui penglihatan akan difasilitasi dengan infografis, peta konsep, dan video pembelajaran.
 - **Auditori:** Peserta didik yang belajar melalui pendengaran akan difasilitasi dengan metode ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan mendengarkan murotal Al-Qur'an.
 - **Kinestetik:** Peserta didik yang belajar melalui gerakan dan praktik akan difasilitasi dengan kegiatan praktik membaca dan menghafal ayat, serta membuat produk karya seperti kaligrafi atau peta konsep.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami definisi Al-Qur'an dan hadis, perbedaan antara sunah, hadis, khabar, dan atsar, serta fungsi hadis terhadap Al-Qur'an.
 - **Prosedural:** Mampu membaca Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 sesuai kaidah tajwid, menghafalkannya, dan membuat peta konsep menggunakan aplikasi digital.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena memberikan landasan bagi peserta didik untuk menjadikan Al-Qur'an dan hadis sebagai panduan dalam bersikap, mengambil keputusan, dan berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari, termasuk dalam menaati aturan di sekolah dan masyarakat.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Materi ini memerlukan kemampuan kognitif untuk memahami konsep, serta keterampilan psikomotorik untuk membaca dan menghafal ayat Al-Qur'an dengan benar.

- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis, dimulai dari pengenalan ayat-ayat Al-Qur'an (membaca dan menghafal), dilanjutkan dengan pemahaman makna dan kandungan (analisis dan diskusi), dan diakhiri dengan penerapan dan kreativitas (pembuatan produk).
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Melalui perenungan (tafakur) atas keagungan Al-Qur'an sebagai petunjuk hidup.
 - **Bernalar Kritis:** Melalui kegiatan inquiry untuk menganalisis kandungan ayat, fungsi hadis, dan mengidentifikasi masalah kontekstual.
 - **Kreativitas:** Melalui pembuatan produk seperti peta konsep digital dan kaligrafi.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Melalui metode pembelajaran tutor sebaya dan diskusi kelompok.
 - **Kemandirian:** Mengerjakan tugas-tugas individu seperti menghafal ayat dan refleksi diri.
 - **Kepedulian:** Menumbuhkan sikap saling membantu dalam kelompok belajar dan menghargai pendapat teman.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menjadikan Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup untuk membentuk pribadi yang taat dan berakhlak.
- **Kewargaan:** Memahami pentingnya menaati pemimpin (ulil amri) selama tidak bertentangan dengan Al-Qur'an dan hadis, sebagai wujud warga negara yang baik.
- **Penalaran Kritis:** Mampu menganalisis dan menyimpulkan kandungan ayat dan hadis serta relevansinya dengan kehidupan.
- **Kreativitas:** Menghasilkan karya-karya inovatif (peta konsep digital, kaligrafi) untuk menunjukkan pemahaman materi.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama secara efektif dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama.
- **Kemandirian:** Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri.
- **Kesehatan:** Menjaga kesehatan jasmani dan rohani dengan menjadikan ajaran agama sebagai panduan hidup seimbang.
- **Komunikasi:** Mampu menyampaikan ide, gagasan, dan hasil diskusi secara lisan maupun tulisan dengan efektif.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR 46 TAHUN 2025

Berdasarkan Keputusan BSKAP Nomor 046/H/KR/2025, pada akhir Fase D, dalam elemen Al-Qur'an Hadis, murid memiliki kemampuan untuk memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya iman, takwa, toleransi, cinta tanah air, semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Bahasa Indonesia:** Menganalisis teks (terjemahan ayat), memahami makna kata, dan membuat pantun pemantik.
- **Seni Budaya:** Membuat kaligrafi ayat Al-Qur'an sebagai bentuk ekspresi seni Islami.
- **Informatika/TIK:** Menggunakan aplikasi *Simple Mind Lite* atau sejenisnya untuk membuat peta konsep digital.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik dapat membaca Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan *alif lām syamsiyyah* dan *alif lām qamariyyah* melalui metode tutor sebaya. (3 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik dapat menghafal Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 dengan lancar dan tartil melalui metode praktik/demonstrasi. (3 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik dapat menjelaskan kandungan Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 tentang kedudukan hadis terhadap Al-Qur'an melalui metode *inquiry*. (3 JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik dapat menampilkan perilaku semangat dalam mengamalkan Al-Qur'an dan hadis dalam kehidupan sehari-hari sebagai hasil dari metode *inquiry*. (3 JP)
- **Pertemuan 5:** Peserta didik dapat membuat karya berupa peta konsep mengenai definisi hadis dan fungsinya terhadap Al-Qur'an melalui pembelajaran berbasis produk. (3 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

"Al-Qur'an dan Hadisku, Pedomanku": Mengimplementasikan semangat menaati Allah, Rasul, dan pemimpin (orang tua, guru) dalam kehidupan sehari-hari, serta menjadikan Al-Qur'an dan hadis sebagai sumber solusi ketika menghadapi perbedaan pendapat atau masalah.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Project Based Learning (PBL)*, *Blended Learning*
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Diawali dengan kegiatan "Mari Bertafakur", peserta didik diajak untuk merenung dan menyadari pentingnya petunjuk hidup, sehingga menciptakan kesiapan mental untuk belajar.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan materi (kandungan ayat) dengan pengalaman dan konteks kehidupan nyata mereka, sehingga pembelajaran

menjadi lebih bermakna dan relevan.

- **Joyful Learning:** Pembelajaran dirancang menyenangkan melalui penggunaan pantun, kerja kelompok, permainan, dan pemanfaatan teknologi digital yang disukai peserta didik.
- **Metode Pembelajaran:** Tutor Sebaya, Praktik/Demonstrasi, *Inquiry*, Pembelajaran Berbasis Produk.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam berbagai format: teks di buku, infografis, video pembelajaran, dan sumber bacaan digital.
 - **Diferensiasi Proses:** Menggunakan beragam metode (tutor sebaya, inquiry, praktik) yang memungkinkan peserta didik bekerja secara individu, berpasangan, atau kelompok sesuai dengan gaya belajar mereka.
 - **Diferensiasi Produk:** Memberikan keleluasaan kepada peserta didik untuk menunjukkan pemahamannya melalui berbagai produk, seperti peta konsep digital, kaligrafi, atau presentasi lisan.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan guru mata pelajaran lain (Bahasa Indonesia, Seni Budaya, TIK) untuk proyek lintas disiplin. Melibatkan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mendorong peserta didik untuk mengobservasi penerapan nilai-nilai ketaatan di lingkungan keluarga dan masyarakat.
- **Mitra Digital:** Menggunakan platform atau aplikasi seperti *Simple Mind Lite*, *Canva*, *Quizizz*, atau *Google Classroom* untuk mendukung proses pembelajaran.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Pengaturan tempat duduk yang fleksibel (klasikal, berkelompok, individu) untuk mendukung berbagai mode belajar. Pemanfaatan pojok baca atau dinding karya untuk memajang hasil belajar peserta didik.
- **Ruang Virtual:** Pemanfaatan *Learning Management System* (LMS) atau grup *WhatsApp* sebagai platform untuk berbagi materi, mengumpulkan tugas, dan berdiskusi di luar jam pelajaran.
- **Budaya Belajar:** Membangun suasana kelas yang positif, inklusif, dan aman, di mana setiap peserta didik merasa dihargai, berani bertanya, berpendapat, dan membuat kesalahan sebagai bagian dari proses belajar.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mengarahkan peserta didik untuk mengakses tafsir online, situs hadis terpercaya, dan artikel keislaman.
- **Forum Diskusi Daring:** Menggunakan fitur forum di LMS atau grup media sosial untuk diskusi lanjutan.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan *Google Forms* atau *Quizizz* untuk kuis dan tes formatif.
- **Media Presentasi Digital:** Peserta didik menggunakan *PowerPoint*, *Canva*, atau *Google Slides* untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.
- **Media Publikasi Digital:** Mempublikasikan karya terbaik peserta didik (misalnya peta konsep) di media sosial sekolah atau blog kelas.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Membaca Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 dengan Tajwid

● KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Guru membuka dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran serta kesiapan peserta didik.
- **Mindful Learning:** Peserta didik diajak membaca "Pantun Pemantik" dan merenungkan maknanya untuk membangkitkan rasa ingin tahu.
- **Apersepsi:** Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "Siapa yang pernah mendengar tentang hukum bacaan Alif Lam?"
- **Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu belajar membaca dua ayat penting dengan hukum tajwid yang benar.
- **Pembentukan Kelompok:** Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok heterogen (4-5 orang) dan memastikan ada tutor sebaya di setiap kelompok.

● KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Pembagian Tugas:** Kelompok ganjil fokus pada Q.S. an-Nisā'/4: 59, kelompok genap fokus pada Q.S. an-Nahl/16: 64.
- **Meaningful Learning:** Guru menjelaskan secara singkat makna global kedua ayat untuk memberikan konteks mengapa ayat ini penting dipelajari.
- **Tutor Sebaya:** Dalam kelompok, tutor sebaya memandu teman-temannya untuk berlatih membaca ayat, dengan fokus pada hukum bacaan *Alif Lām Syamsiyyah* dan *Qamariyyah*. Guru berkeliling untuk memfasilitasi.
- **Joyful Learning:** Setiap kelompok mencoba melantunkan ayat dengan irama sederhana secara bersama-sama.
- **Presentasi:** Perwakilan kelompok secara acak diminta untuk mendemonstrasikan hasil latihannya di depan kelas.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik belajar sesuai kecepatan kelompoknya dengan bimbingan teman sebaya. Guru memberikan bimbingan intensif pada kelompok yang membutuhkan.
 - **Konten:** Peserta didik dapat menggunakan buku paket atau aplikasi Al-Qur'an digital yang memiliki fitur tajwid berwarna.

● KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Peserta didik menyampaikan kesulitan dan keberhasilan dalam belajar membaca dengan tajwid.
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan poin-poin penting tentang hukum bacaan *Alif Lam*.
- **Tindak Lanjut:** Guru menugaskan peserta didik untuk mengulang bacaan di rumah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Menghafal Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64

● KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan murajaah singkat bacaan dari pertemuan sebelumnya.

- **Mindful Learning:** Peserta didik diajak memejamkan mata sejenak sambil mendengarkan murotal kedua ayat yang akan dihafal untuk menenangkan pikiran dan fokus.
- **Motivasi:** Guru menyampaikan keutamaan menghafal Al-Qur'an.
- **Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini adalah menghafal kedua ayat dengan lancar.
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
 - **Demonstrasi (Meaningful Learning):** Guru mencontohkan cara menghafal ayat per ayat dengan makhraj dan tajwid yang benar, sambil menjelaskan arti per kata agar hafalan lebih melekat.
 - **Praktik Individu & Berpasangan (Joyful Learning):** Peserta didik menghafal secara mandiri, kemudian saling menyetorkan hafalan kepada teman sebangkunya (sistem *simā'an*).
 - **Setoran Hafalan:** Peserta didik secara bergantian maju ke depan untuk menyetorkan hafalannya kepada guru.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik dapat memilih metode menghafal yang disukai (membaca berulang-ulang, mendengarkan audio, atau menulis ulang ayat).
 - **Produk:** Penilaian tidak hanya pada kelancaran, tetapi juga pada usaha dan kemajuan setiap peserta didik (penilaian proses). Peserta didik yang cepat hafal dapat membantu temannya.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Peserta didik berbagi tips dan trik yang mereka gunakan untuk menghafal.
 - **Rangkuman:** Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menjaga hafalan.
 - **Tindak Lanjut:** Peserta didik diminta untuk murajaah hafalan di rumah dan saat salat.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 & 4 (6 JP : 240 MENIT)

Topik: Memahami Kandungan Ayat dan Semangat Mengamalkannya

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - **Pembukaan:** Salam, doa, dan apersepsi dengan mengaitkan hafalan dengan materi hari ini.
 - **Mindful Learning:** Guru menampilkan gambar/video singkat tentang sebuah permasalahan (misal: perbedaan pendapat dalam organisasi siswa) dan meminta peserta didik merenung ("Mari Bertafakur").
 - **Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran adalah untuk menggali dan memahami isi kandungan kedua ayat melalui metode *inquiry*.
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT x 2 Pertemuan)**
 - **Identifikasi Masalah (Inquiry Tahap 1):** Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan-pertanyaan terkait kandungan ayat (misal: "Siapakah *ulil amri* yang dimaksud?", "Bagaimana cara kembali kepada Allah dan Rasul jika berbeda pendapat?").
 - **Pengumpulan Data (Inquiry Tahap 2 - Meaningful Learning):** Peserta didik

mencari jawaban atas pertanyaan mereka dari berbagai sumber (buku paket, bahan ajar dari guru, artikel online yang direkomendasikan).

- **Analisis Data (Inquiry Tahap 3):** Dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan informasi yang telah dikumpulkan dan menghubungkannya dengan contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari.
- **Pengambilan Kesimpulan (Inquiry Tahap 4 - Joyful Learning):** Setiap kelompok menyajikan hasil temuannya dalam format yang menarik (misal: drama singkat, poster, atau presentasi).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok dapat memilih fokus masalah yang paling menarik bagi mereka.
 - **Produk:** Hasil *inquiry* disajikan dalam berbagai bentuk sesuai minat dan kreativitas kelompok.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Peserta didik menuliskan satu komitmen perilaku yang akan mereka ubah atau terapkan setelah memahami kandungan ayat.
 - **Rangkuman:** Guru memberikan penguatan dan klarifikasi atas kesimpulan dari setiap kelompok.
 - **Tindak Lanjut:** Peserta didik ditugaskan untuk mengamati dan mencatat satu contoh penerapan ayat di lingkungan mereka.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 5 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Membuat Peta Konsep Definisi dan Fungsi Hadis

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - **Pembukaan:** Salam, doa, dan review singkat materi sebelumnya.
 - **Apersepsi:** Guru bertanya, "Selain Al-Qur'an, apa lagi pedoman hidup kita?" untuk mengarahkan ke topik hadis.
 - **Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu membuat produk kreatif berupa peta konsep tentang hadis.
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
 - **Eksplorasi (Meaningful Learning):** Guru memberikan penjelasan singkat tentang definisi hadis dan fungsinya terhadap Al-Qur'an. Peserta didik diberikan waktu untuk membaca materi lebih dalam.
 - **Perancangan Produk:** Peserta didik (individu atau berpasangan) merancang draf peta konsep di kertas.
 - **Pembuatan Produk (Joyful Learning):** Peserta didik membuat peta konsep menggunakan aplikasi *Simple Mind Lite* atau *Canva* bagi yang memiliki akses gawai, atau menggambarinya secara manual di kertas karton dengan kreatif.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Peserta didik bebas memilih media (digital atau manual) dan desain peta konsep sesuai kreativitasnya.
 - **Proses:** Peserta didik dapat bekerja secara mandiri atau berpasangan. Guru memberikan bimbingan teknis bagi yang kesulitan menggunakan aplikasi.

- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**

- **Refleksi:** Peserta didik saling menunjukkan hasil karyanya (*gallery walk*) dan memberikan apresiasi.
- **Rangkuman:** Guru menegaskan kembali poin-poin kunci tentang fungsi hadis.
- **Tindak Lanjut:** Menginformasikan tentang tes sumatif pada pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru mengajukan pertanyaan pemantik seperti: "Apa definisi Al-Qur'an?", "Apa perbedaan antara sunah dan hadis?", "Mengapa hadis penting dipelajari?".
- **Kuis Singkat:** Kuis lisan atau tulisan singkat untuk mengetahui pemahaman awal peserta didik tentang Al-Qur'an dan hadis.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Selama proses pembelajaran, guru mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman, seperti "Apa arti dari potongan ayat ...?", "Sebutkan satu contoh hukum bacaan Alif Lam Qamariyah!".
- **Diskusi Kelompok:** Mengamati keaktifan, kemampuan berpendapat, dan kerja sama peserta didik selama diskusi *inquiry*.
- **Observasi:** Menggunakan lembar observasi untuk menilai keterampilan membaca dan menghafal Al-Qur'an (proses).
- **Latihan Soal/LKPD:** Mengerjakan latihan yang ada di buku ajar atau LKPD yang disiapkan guru untuk mengukur pemahaman konsep.
- **Produk (Proses):** Menilai draf atau kemajuan pembuatan peta konsep sebagai bagian dari proses pembelajaran berbasis proyek.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Peta Konsep:** Menilai kelengkapan materi, kreativitas desain, dan kejelasan informasi pada peta konsep definisi dan fungsi hadis.
 - **Kaligrafi:** Menilai kebenaran tulisan, ketepatan kaidah khat, dan keindahan kaligrafi Q.S. an-Nisā'/4: 59 atau Q.S. an-Naḥl/16: 64 (sebagai tugas pilihan/pengayaan).
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Tes Hafalan:** Menilai kelancaran dan ketepatan tajwid dalam menghafal Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64.
 - **Tes Membaca:** Menilai kemampuan membaca kedua ayat dengan makhraj dan tajwid yang benar.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konseptual dan analitis peserta didik.

Contoh Tes Tertulis :

I. Pilihan Ganda

1. Perintah untuk menaati Allah Swt., Rasul, dan ulil amri di antara kamu terdapat dalam Al-Qur'an surah...
 - a. an-Naḥl ayat 64

- b. an-Nisā' ayat 59
 - c. al-Baqarah ayat 1
 - d. al-Fātiḥah ayat 5
2. Berikut ini adalah fungsi hadis terhadap Al-Qur'an, kecuali...
 - a. Memperkuat hukum yang sudah ada dalam Al-Qur'an (bayan taqrir)
 - b. Menjelaskan ayat-ayat Al-Qur'an yang masih umum (bayan tafsir)
 - c. Menetapkan hukum baru yang tidak ada dalam Al-Qur'an (bayan tasyri')
 - d. Mengganti hukum yang ada dalam Al-Qur'an (bayan tabdil)
 3. Lafaz الْكِتَابُ pada Q.S. an-Naḥl/16: 64 mengandung hukum bacaan...
 - a. Alif Lām Syamsiyyah
 - b. Alif Lām Qamariyyah
 - c. Idgham Bigunnah
 - d. Ikhfa'
 4. Menurut Q.S. an-Nisā'/4: 59, jika terjadi perbedaan pendapat, kita diperintahkan untuk kembali kepada...
 - a. Kesepakatan bersama
 - b. Pemimpin dan tokoh masyarakat
 - c. Allah (Al-Qur'an) dan Rasul (Sunah)
 - d. Tradisi dan adat istiadat
 5. Segala sesuatu yang disandarkan kepada Nabi Muhammad Saw. baik berupa perkataan, perbuatan, maupun ketetapan disebut...
 - a. Al-Qur'an
 - b. Hadis
 - c. Ijma'
 - d. Qiyas

II. Essay

1. Jelaskan pengertian Al-Qur'an secara bahasa dan istilah!
2. Tuliskan bunyi Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan jelaskan tiga isi kandungan pokok dari ayat tersebut!
3. Jelaskan tiga fungsi hadis terhadap Al-Qur'an beserta contohnya!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.