



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Pendidikan Agama Islam**

Fase D, Kelas / Semester : **VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)**

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)

A. Capaian Pembelajaran (CP) NOMOR : 46 TAHUN 2025

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- Al-Qur'an Hadis
Memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya iman, takwa, toleransi, cinta tanah air, semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian.
- Akidah
Memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman.
- Akhlak
Memahami ikhlas, bersyukur kepada Allah Swt., cinta rasul, husnuzan, kasih sayang kepada sesama dan lingkungan alam.
- Fikih
Memahami ketentuan sujud, salat, kewajiban terhadap jenazah, haji dan umrah, penyembelihan hewan, kurban, akikah, dan rukhsah dalam perspektif mazhab fikih.
- Sejarah Peradaban Islam
Memahami peradaban Bani Umayyah, Abbasiyyah, Fatimiyah, Turki Usmani, Syafawi, dan Mughal.

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
SEMESTER I (GANJIL)			
Bab 1: Al-Qur'an dan Sunah sebagai Pedoman Hidup	Peserta didik dapat membaca Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 sesuai kaidah ilmu tajwid.	Membaca Al-Qur'an (an-Nisā'/4: 59 & an-Naḥl/16: 64) dengan tajwid.	
	Peserta didik dapat menghafal Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 dengan lancar dan tartil.	Menghafal Al-Qur'an (an-Nisā'/4: 59 & an-Naḥl/16: 64).	
	Peserta didik dapat menjelaskan kandungan Q.S. an-Nisā'/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 tentang	Kandungan Al-Qur'an (an-Nisā'/4: 59 & an-Naḥl/16: 64) dan kedudukan Hadis.	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	kedudukan hadis terhadap Al-Qur'an.		
	Peserta didik dapat menampilkan perilaku semangat dalam mengamalkan Al-Qur'an dan hadis dalam kehidupan sehari-hari.	Pengamalan Al-Qur'an dan Hadis.	
	Peserta didik dapat membuat karya berupa peta konsep mengenai definisi hadis dan fungsinya terhadap Al-Qur'an.	Definisi Hadis dan Fungsinya terhadap Al-Qur'an.	
Bab 2: Meneladan Nama dan Sifat Allah untuk Kebaikan Hidup	Peserta didik dapat memahami sifat dan makna nama Allah Swt. yang berkaitan dengan al-Asmā' al-Husnā al-'Alīm, al-Khabīr, al-Samī', dan al-Baṣīr.	Makna al-Asmā' al-Husnā (al-'Alīm, al-Khabīr, al-Samī', dan al-Baṣīr).	
	Peserta didik dapat menemukan cara menampilkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, menjadi pendengar yang baik, dan visioner.	Perilaku meneladani al-Asmā' al-Husnā.	
	Peserta didik dapat membuat poster mengenai sikap beriman kepada Allah Swt. melalui al-Asmā' al-Husnā.	Implementasi iman melalui al-Asmā' al-Husnā dalam bentuk karya.	
Bab 3: Menghadirkan Salat dan Zikir dalam Kehidupan	Peserta didik dapat menghubungkan hakikat salat dan zikir dengan pencegahan perbuatan keji dan munkar.	Hakikat Salat dan Zikir.	
	Peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku ketakwaan sebagai pemaknaan salat dan zikir dalam mencegah perbuatan	Perilaku ketakwaan sebagai pemaknaan Salat dan Zikir.	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	keji dan munkar.		
	Peserta didik dapat membuat quote tentang salat dan zikir mencegah perbuatan keji dan munkar.	Membuat karya tentang Salat dan Zikir.	
Bab 4: Mengagungkan Allah Swt. dengan Tunduk pada Perintah-Nya	Peserta didik dapat menjelaskan perintah agama untuk sujud syukur, sahwī, dan tilawah.	Perintah Sujud Syukur, Sahwī, dan Tilawah.	
	Peserta didik dapat menjelaskan tata cara sujud sahwī, tilawah, dan syukur sebagai sikap patuh terhadap aturan Allah Swt.	Tata Cara Sujud Sahwī, Tilawah, dan Syukur.	
	Peserta didik dapat memahami hikmah melaksanakan sujud syukur, sahwī, dan tilawah.	Hikmah Sujud Syukur, Sahwī, dan Tilawah.	
	Peserta didik dapat mempraktikkan sujud sahwī, tilawah, dan syukur sesuai ketentuan.	Praktik Sujud Sahwī, Tilawah, dan Syukur.	
Bab 5: Damaskus: Pusat Peradaban Timur Islam (661-750 M)	Peserta didik dapat menceritakan sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus.	Sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus.	
	Peserta didik dapat menjelaskan kemajuan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah di Damaskus.	Kemajuan peradaban masa Bani Umayyah di Damaskus.	
	Peserta didik dapat membuat bagan timeline perkembangan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah.	Membuat karya (timeline) peradaban Bani Umayyah.	
SEMESTER II (GENAP)			
Bab 6: Alam Semesta sebagai	Peserta didik dapat membaca Q.S. al-Anbiyā' /21: 30 dan	Membaca Al-Qur'an (al-Anbiyā' /21: 30 &	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
Tanda Kekuasaan Allah Swt.	Q.S. al-A'rāf /7: 54 sesuai kaidah ilmu tajwid.	al-A'rāf/7: 54) dengan tajwid.	
	Peserta didik dapat menghafal Q.S. al-Anbiyā' /21: 30 dan Q.S. al-A'rāf /7: 54 sesuai kaidah tajwid.	Menghafal Al-Qur'an (al-Anbiyā'/21: 30 & al-A'rāf/7: 54).	
	Peserta didik dapat menelaah kandungan Q.S. al-Anbiyā' /21: 30 dan Q.S. al-A'rāf /7: 54 dan hadis tentang penciptaan alam semesta.	Kandungan Al-Qur'an, Hadis, dan cara bersyukur.	
	Peserta didik dapat menjelaskan pesan Nabi Muhammad Saw. untuk menguasai ilmu pengetahuan.	Pesan Nabi tentang ilmu pengetahuan dan nilai-nilai dari penciptaan alam.	
	Peserta didik dapat membuat karya teks doa berisi rasa syukur atas penciptaan alam semesta.	Membuat karya (teks doa) rasa syukur.	
Bab 7: Mawas Diri dan Introspeksi dalam Menjalani Kehidupan	Peserta didik dapat menghubungkan fungsi iman kepada malaikat dengan aktivitas kehidupan sehari-hari.	Iman kepada Malaikat dan hubungannya dengan kehidupan sehari-hari.	
	Peserta didik dapat menunjukkan cara menumbuhkan karakter positif sebagai dorongan untuk beramal baik dan menjauhi amal buruk.	Menumbuhkan karakter positif sebagai cerminan iman kepada malaikat.	
	Peserta didik dapat membuat infografis mengenai tugas para malaikat.	Membuat karya (infografis) tentang tugas malaikat.	
Bab 8: Menghindari Gibah dan Melaksanakan Tabayun	Peserta didik dapat mendeskripsikan bahaya ghibah dan pentingnya tabayun berdasarkan dalil Al-Qur'an dan hadis.	Bahaya Gibah dan Pentingnya Tabayun.	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	Peserta didik dapat menelaah perbedaan antara gibah dengan kritik, serta menganalisis contoh penerapan tabayun.	Perbedaan Gibah dan Kritik, serta penerapan Tabayun.	
	Peserta didik dapat merancang dan membuat produk kreatif yang mengkampanyekan gerakan anti-gibah dan pro-tabayun.	Membuat karya kampanye anti-gibah dan pro-tabayun.	
Bab 9: Rukhsah: Kemudahan dari Allah Swt. dalam Beribadah kepada-Nya	Peserta didik dapat menjelaskan makna dan hikmah rukhsah dalam ibadah dengan benar.	Makna dan Hikmah Rukhsah.	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai rukhsah dalam salat (jamak & qasar) dan puasa beserta dalilnya.	Rukhsah dalam Salat (Jamak & Qasar) dan Puasa.	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai rukhsah dalam zakat dan haji beserta dalilnya.	Rukhsah dalam Zakat dan Haji.	
	Peserta didik dapat membuat bagan atau tabel mengenai rukhsah dalam salat, puasa, zakat, dan haji.	Membuat karya (bagan/tabel) tentang rukhsah.	
Bab 10: Andalusia: Kota Peradaban Islam di Barat (756-1031 M)	Peserta didik dapat menceritakan sejarah berdirinya dan masa kejayaan Bani Umayyah di Andalusia.	Sejarah berdirinya dan kejayaan Bani Umayyah di Andalusia.	
	Peserta didik dapat menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia.	Perkembangan ilmu pengetahuan masa Bani Umayyah di Andalusia.	
	Peserta didik dapat membuat bagan, infografis, atau	Membuat karya (bagan/infografis/time	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	timeline perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia.	line) perkembangan ilmu pengetahuan.	
Total			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.