



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**
Fase D, Kelas / Semester : **VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)**

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Satuan Pendidikan :

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
Bab 1 : Keluarga Awal Kehidupan	Peserta didik mampu mendeskripsikan sejarah asal usul keluarga melalui pembuatan silsilah keluarga.				
	Peserta didik mampu menjelaskan konsep lokasi absolut dan lokasi relatif.				
	Peserta didik mampu menerangkan letak dan luas, mengidentifikasi cuaca dan iklim, serta menganalisis kondisi geologis wilayah Indonesia.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi komponen peta dan menganalisis fungsi peta.				
	Peserta didik mampu menjelaskan definisi sejarah lisan dan mengidentifikasi jenis-jenis sumber sejarah lisan.				
	Peserta didik mampu menjelaskan hakikat manusia sebagai makhluk				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	sosial dan makhluk ekonomi yang bermoral.				
	Peserta didik mampu menerangkan hakikat sosialisasi, mengidentifikasi agen-agen sosialisasi, dan menganalisis proses sosialisasi.				
	Peserta didik mampu menjelaskan nilai dan norma, mengidentifikasi jenis-jenisnya, dan menganalisis peranannya dalam kehidupan.				
	Peserta didik mampu menganalisis faktor penyebab terjadinya interaksi antar wilayah dan mengemukakan contohnya.				
	Peserta didik mampu menjelaskan definisi kebutuhan, mengidentifikasi jenis-jenisnya, menganalisis faktor yang memengaruhinya, dan menunjukkan jenis-jenis alat pemuas kebutuhan.				
Bab 2 : Keberagaman Lingkungan Sekitar	Peserta didik mampu membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geografis.				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	Peserta didik mampu menjelaskan proses interaksi sosial berdasarkan karakteristik ruang.				
	Peserta didik mampu membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sekitar terkait upaya pelestarian lingkungan.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi kehidupan masyarakat masa Praaksara pada aspek sosial-ekonomi.				
	Peserta didik mampu menganalisis asal muasal bangsa Indonesia dan persebarannya (diaspora).				
	Peserta didik mampu menganalisis konsep dan tujuan pembangunan berkelanjutan.				
	Peserta didik mampu menganalisis masalah kelangkaan sumber daya dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.				
	Peserta didik mampu membuat langkah pencegahan kelangkaan sumber daya dan mengevaluasi masalah pokok ekonomi.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Satuan Pendidikan :

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
Bab 3 : Potensi Ekonomi Lingkungan	Menjelaskan potensi sumber daya alam di Indonesia dan menganalisis penyebab perubahannya.				
	Menguraikan aktivitas kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Buddha di Indonesia.				
	Menguraikan aktivitas kehidupan masyarakat pada masa Islam di Indonesia.				
	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi).				
	Mengidentifikasi pelaku ekonomi dan peran mereka dalam perekonomian.				
	Menganalisis peran masyarakat dalam rantai ekonomi melalui konsep permintaan, penawaran, harga, dan pasar.				
	Menjelaskan konsep status, peran sosial, diferensiasi, dan stratifikasi sosial dalam masyarakat.				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
Bab 3 : Potensi Ekonomi Lingkungan	Menjelaskan potensi sumber daya alam di Indonesia dan menganalisis penyebab perubahannya.				
	Menguraikan aktivitas kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Buddha di Indonesia.				
	Menguraikan aktivitas kehidupan masyarakat pada masa Islam di Indonesia.				
	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi).				
	Mengidentifikasi pelaku ekonomi dan peran mereka dalam perekonomian.				
	Menganalisis peran masyarakat dalam rantai ekonomi melalui konsep permintaan, penawaran, harga, dan pasar.				
	Menjelaskan konsep status, peran sosial, diferensiasi, dan stratifikasi sosial dalam masyarakat.				
Bab 4 : Pemberdayaan Masyarakat	Peserta didik mampu menganalisis pengaruh faktor geografis (isolasi, iklim, letak) terhadap keragaman sosial budaya di Indonesia.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	jenis keragaman budaya dan tujuh unsur kebudayaan universal.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi sejarah lokal dan menganalisis peran, sifat, serta nilai-nilai keteladanan dari tokoh lokal (Contoh: Sultan Nuku).				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi sejarah lokal dan menganalisis peran, sifat, serta nilai-nilai keteladanan dari tokoh lokal lainnya.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan kehidupan sosial budaya (eksploitasi pembangunan, kesenjangan sosial, kemiskinan).				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan kehidupan sosial budaya (kesetaraan gender dan kenakalan remaja).				
	Peserta didik mampu menjelaskan konsep dasar pemberdayaan masyarakat melalui literasi keuangan.				
	Peserta didik mampu menganalisis peran				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	komunitas dalam kehidupan masyarakat dan pembangunan berkelanjutan.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.