



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**
Fase D, Kelas / Semester : **VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)**

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Satuan Pendidikan :

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
Bab 1: Besaran dan Pengukuran pada Makhluk Hidup dan Benda Lainnya	Peserta didik dapat mengidentifikasi besaran pokok dan turunan, menggunakan satuan SI, serta mengonversi satuan.				
	Peserta didik dapat mengukur besaran dengan satuan baku dan tak baku serta menggunakan alat ukur yang sesuai.				
	Peserta didik dapat mengukur besaran panjang, massa, waktu, dan suhu menggunakan alat ukur yang sesuai.				
	Peserta didik dapat mengukur besaran menggunakan jangka sorong, mikrometer sekrup, dan neraca.				
	Peserta didik dapat mengukur besaran turunan (luas dan volume) dengan satuan baku.				
Bab 2: Wujud Zat dan Perubahannya	Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat berbagai jenis wujud zat				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	(padat, cair, gas).				
	Peserta didik dapat membedakan perubahan fisika dan perubahan kimia.				
	Peserta didik dapat mendeskripsikan susunan partikel serta membedakan peristiwa kohesi dan adhesi.				
	Peserta didik dapat menjelaskan konsep meniskus dan mengaitkan peristiwa kapilaritas.				
	Peserta didik dapat menjelaskan konsep massa jenis sebagai ciri khas suatu zat.				
Bab 3: Suhu, Pemuaian, dan Kalor	Peserta didik dapat menggunakan termometer untuk mengukur suhu zat.				
	Peserta didik dapat mengkonversi skala termometer celcius ke dalam skala termometer lainnya.				
	Peserta didik dapat menyelidiki proses pemuaian pada zat padat, cair dan gas.				
	Peserta didik dapat menyelidiki pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud zat.				
	Peserta didik dapat				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	menyelidiki faktor-faktor yang mempengaruhi penguapan dan menerapkan Azas Black.				
	Peserta didik dapat menyelidiki perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi.				
	Peserta didik dapat menjelaskan konsep mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.				
Bab 4: Gaya dan Gerak	Peserta didik dapat menjelaskan definisi pengertian gaya dan pengaruhnya pada benda.				
	Peserta didik dapat mengukur gaya dan menghitung resultan gaya segaris.				
	Peserta didik dapat membandingkan berat dan massa benda serta cara pengukurannya.				
	Peserta didik dapat menjelaskan definisi pengertian gerak dan membandingkan macam-macam gerak.				
	Peserta didik dapat membedakan kecepatan dan kelajuan dalam gerak.				
	Peserta didik dapat menjelaskan Hukum				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	Newton dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Satuan Pendidikan :

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
Bab 5: Klasifikasi Makhluk Hidup	Peserta didik dapat membedakan antara makhluk hidup dan benda tak hidup, serta menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.				
	Peserta didik dapat mengidentifikasi variasi pada makhluk hidup dan menggunakan metode penamaan ilmiah.				
	Peserta didik dapat menjelaskan perkembangan sistem klasifikasi makhluk hidup dan mengidentifikasi ciri-ciri utama dari setiap kingdom.				
Bab 6: Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya	Peserta didik dapat mengidentifikasi satuan-satuan ekosistem (individu, populasi, komunitas).				
	Peserta didik dapat mengidentifikasi komponen-komponen ekosistem (biotik dan abiotik).				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai pola interaksi dalam ekosistem.				
	Peserta didik dapat mengidentifikasi adanya saling ketergantungan di antara komponen biotik (rantai makanan).				
	Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas manusia yang menimbulkan terjadinya perubahan lingkungan.				
	Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam dan dampak pencemaran lingkungan.				
	Peserta didik dapat menjelaskan penyebab dan dampak pemanasan global.				
Bab 7: Tata Surya	Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik anggota tata surya.				
	Peserta didik dapat membandingkan massa, jari-jari, dan jarak rata-rata planet ke Matahari.				
	Peserta didik dapat menganalisis energi Matahari dan pengaruhnya terhadap kehidupan di Bumi.				
	Peserta didik dapat menganalisis rotasi Bumi				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	dan dampaknya bagi kehidupan di Bumi.				
	Peserta didik dapat menganalisis revolusi Bumi, dan dampaknya bagi kehidupan di Bumi.				
	Peserta didik dapat menganalisis revolusi Bulan dan dampaknya (terkait peredaran dan sistem kalender).				
	Peserta didik dapat menganalisis revolusi Bulan dan dampaknya (terkait gerhana dan pasang surut).				
	Peserta didik dapat menyajikan karya tentang dampak rotasi Bumi bagi kehidupan.				
	Peserta didik dapat menyajikan karya tentang dampak revolusi Bumi bagi kehidupan.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.