



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : **Bahasa Inggris**
Fase D, Kelas / Semester : **VII (Tujuh) / II (Genap)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
CHAPTER 4: MY SCHOOL ACTIVITIES

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **Bahasa Inggris**
Kelas / Fase /Semester : **VII / D / Genap**
Alokasi Waktu : **22 JP (7 kali pertemuan)**
Tahun Pelajaran : **20.. / 20..**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:**
 - Peserta didik mampu menjelaskan jadwal kelas dan mata pelajaran.
 - Peserta didik mampu berbicara tentang tips belajar daring.
 - Peserta didik mampu mendeskripsikan kebiasaan belajar.
 - Peserta didik mampu menggunakan ekspresi "Can you..." dan "Could you...".
 - Peserta didik mampu menggunakan kata keterangan frekuensi (adverbs of frequency).
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat untuk berbagi pengalaman tentang kegiatan sekolah dan kebiasaan belajar mereka.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari lingkungan yang beragam dan telah mengalami model pembelajaran tatap muka maupun daring.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik belajar melalui gambar, infografis, tabel jadwal, dan teks multimodal.
 - **Auditori:** Peserta didik belajar melalui dialog, rekaman audio (listening), dan diskusi lisan.
 - **Kinestetik:** Peserta didik belajar melalui permainan (Bingo), bermain peran (role-playing), dan aktivitas membuat produk seperti jadwal atau infografis.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami konsep jadwal, mata pelajaran, aturan kelas daring, dan kebiasaan belajar yang efektif. Memahami fungsi sosial dan struktur teks deskriptif sederhana.
 - **Prosedural:** Mampu bertanya dan memberi informasi terkait jadwal, meminta sesuatu secara sopan (Could you...), mendeskripsikan kebiasaan belajar menggunakan adverb of frequency, dan menyajikan informasi dalam bentuk lisan atau tulisan.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi sangat relevan karena membahas kegiatan sehari-hari peserta didik di sekolah, baik dalam konteks pembelajaran tatap muka maupun daring, serta membantu mereka membangun kebiasaan

belajar yang baik.

- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Materi menggunakan kosakata dan struktur kalimat yang familiar, namun menuntut peserta didik untuk mengintegrasikannya dalam komunikasi lisan dan tulisan yang lebih terstruktur.
- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis, dimulai dari pengenalan kosakata dan ekspresi kunci, latihan terbimbing, hingga praktik mandiri dan kolaboratif. Materi terbagi menjadi tiga unit utama: Jadwal Kelas, Kelas Daring, dan Kebiasaan Belajar.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Bersyukur atas kesempatan belajar, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.
 - **Bernalar Kritis:** Membandingkan informasi dari teks dan audio, mengevaluasi tips belajar, dan menganalisis jadwal.
 - **Kreativitas:** Membuat dialog, mendesain jadwal pribadi, dan membuat infografis tips belajar.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja dalam kelompok atau berpasangan untuk menyelesaikan tugas, seperti diskusi, permainan, dan membuat dialog.
 - **Kemandirian:** Mengerjakan latihan secara individu, membuat jadwal pribadi, dan merefleksikan kebiasaan belajar sendiri.
 - **Kepedulian:** Menghargai teman saat berdiskusi dan menunjukkan empati terhadap kesulitan belajar yang dialami teman.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Terwujud melalui kegiatan berdoa dan menghargai sesama.
- **Kewargaan:** Memahami dan menaati aturan (aturan kelas daring) sebagai bagian dari komunitas belajar.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis informasi dari berbagai sumber (teks, audio, gambar) untuk menjawab pertanyaan dan membuat kesimpulan.
- **Kreativitas:** Menghasilkan karya berupa dialog, jadwal, dan infografis berdasarkan pemahaman materi.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama secara efektif dengan orang lain dalam kegiatan kelompok dan berpasangan.
- **Kemandirian:** Mengambil inisiatif dan tanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri.
- **Kesehatan:** Memahami pentingnya manajemen waktu dan kebiasaan belajar yang baik untuk kesehatan mental.
- **Komunikasi:** Berinteraksi dan bertukar ide secara efektif menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks yang relevan.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR : 46 TAHUN 2025

Pada akhir Fase D, peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- **Menyimak - Berbicara (*Listening - Speaking*)**

Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari teks lisan tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat; menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan gagasan dan pengalaman dalam berbagai jenis teks secara lisan tentang topik yang dibahas dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk baik formal maupun informal sesuai konteks.

- **Membaca - Memirsa (*Reading - Viewing*)**

Memahami alur informasi, informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dan meresponnya sesuai konteks.

- **Menulis-Mempresentasikan (*Writing - Presenting*)**

Mengomunikasikan gagasan dan pengalaman mereka dalam berbagai jenis teks secara tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dengan mulai menggunakan kalimat sederhana dan majemuk dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat; mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang suatu isu terkait topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Matematika:** Penggunaan konsep waktu (jam) dalam membahas jadwal.
- **Seni Budaya:** Mengenal mata pelajaran Seni Budaya (Art and Culture) dan membuat produk kreatif seperti infografis.
- **Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK):** Penggunaan aplikasi konferensi video, membuat produk digital, dan memahami aturan dalam pembelajaran daring.
- **Bimbingan dan Konseling:** Membahas tentang kebiasaan belajar dan manajemen waktu.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1-3:** Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan gagasan dan pengalaman tentang jadwal kelas dan mata pelajaran sekolah secara lisan dengan kalimat sederhana. (8 JP)
- **Pertemuan 4-5:** Peserta didik mampu memahami informasi rinci dari teks lisan/multimodal tentang tips belajar dan menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi (misalnya, meminta sesuatu secara sopan) dalam konteks pembelajaran daring. (6 JP)
- **Pertemuan 6-7:** Peserta didik mampu mengomunikasikan gagasan dan pengalaman mereka tentang kebiasaan belajar melalui teks deskriptif tertulis sederhana dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat. (8 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Kehidupan Sekolahku: Mengelola Jadwal, Belajar Efektif di Era Digital, dan Membangun Kebiasaan Baik.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Tatap Muka (dengan integrasi teknologi)
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak fokus dan sadar penuh saat menyimak audio, mengamati gambar, dan merefleksikan kebiasaan belajar diri sendiri.
 - **Meaningful Learning:** Materi dihubungkan langsung dengan pengalaman nyata peserta didik (jadwal mereka, pengalaman kelas online) sehingga terasa bermakna.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dibuat menyenangkan melalui permainan (Bingo), kerja kelompok, dan pembuatan produk kreatif yang memungkinkan ekspresi diri.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Tanya Jawab, Role Playing (Bermain Peran), Presentasi, Penugasan, Games.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam berbagai format (teks, audio, gambar, infografis). Peserta didik dapat memilih jadwal (A atau B) untuk didiskusikan.
 - **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan cara bekerja (individu, berpasangan, kelompok). Memberikan bantuan/scaffolding yang berbeda sesuai kebutuhan, misalnya memberikan contoh dialog atau kerangka tulisan.
 - **Diferensiasi Produk:** Memberikan kebebasan dalam produk akhir, seperti presentasi lisan, rekaman video, atau infografis digital/cetak untuk menunjukkan pemahaman.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru Bimbingan dan Konseling untuk sesi tentang kebiasaan belajar efektif. Bekerja sama dengan guru TIK untuk pemanfaatan aplikasi digital.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mengundang orang tua untuk melihat hasil karya peserta didik (misalnya, infografis tips belajar) yang dipajang di mading kelas atau media sosial sekolah.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan platform seperti Canva untuk desain, Kahoot!/Quizizz untuk kuis, dan YouTube untuk sumber video pembelajaran tambahan.

LINGKUNGAN BELAJAR

Lingkungan pembelajaran yang mengintegrasikan antara ruang fisik, ruang virtual, dan budaya belajar:

- **Ruang Fisik:**
 - Ruang kelas yang nyaman dan kondusif untuk diskusi kelompok dan presentasi.
 - Papan tulis/whiteboard dan spidol untuk menuliskan poin-poin penting dan hasil diskusi.
 - Media observasi seperti lingkungan sekitar sekolah (taman, kebun, lapangan) atau objek lain yang relevan dan aman.
 - Kertas catatan kecil/sticky notes untuk umpan balik dan refleksi.
- **Ruang Virtual:**
 - Akses internet untuk mencari informasi, mengakses KBBI dan tesaurus daring, serta membuat produk digital.

- Aplikasi/Platform Digital (opsional): Google Slides, Canva, Kahoot!, Quizizz untuk kuis interaktif, games, atau media presentasi.
- Media cetak, elektronik, dan/atau digital untuk penerbitan hasil tulisan.
- **Budaya Belajar:**
 - Mendorong rasa syukur atas ciptaan Tuhan melalui pengamatan alam.
 - Mengembangkan kemampuan bernalar kritis dalam membandingkan informasi dan mengevaluasi data.
 - Membiasakan kolaborasi dan gotong royong dalam kerja kelompok.
 - Menumbuhkan kemandirian dalam mengerjakan tugas.
 - Membangun rasa kepedulian terhadap alam.
 - Mendorong kebiasaan belajar dan menggali fakta-fakta objektif.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Komputer/Laptop dan akses internet untuk mencari informasi, mengakses KBBI dan tesaurus daring, serta membuat produk digital. Jurnal ilmiah atau artikel populer, serta situs web kredibel terkait sains atau alam.
- **Forum Diskusi Daring:** (Opsional, dapat diintegrasikan melalui Google Classroom atau platform lain) untuk diskusi kelompok atau pengiriman umpan balik.
- **Penilaian Daring:** Kuis/Games singkat via aplikasi (Kahoot!/Quizizz) untuk mengidentifikasi pengetahuan awal atau asesmen formatif.
- **Media Presentasi Digital:** Google Slides, Canva untuk presentasi kreatif.
- **Media Publikasi Digital:** Penerbitan hasil tulisan di media elektronik dan/atau digital.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1-3 (8 JP)

Topik: My Class Schedule (Jadwal Kelasku)

KEGIATAN PENDAHULUAN (20 MENIT)

- **Mindful:** Guru menyapa, mengajak peserta didik berdoa, dan memeriksa kehadiran. Guru menciptakan suasana santai dengan bertanya kabar dan kegiatan di pagi hari.
- **Apersepsi:** Guru mengajukan pertanyaan pemantik terkait jadwal: *“What subjects do you have today? What time does the first class start?”*
- **Motivasi:** Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu agar peserta didik dapat mendeskripsikan jadwal pelajaran mereka dalam Bahasa Inggris, yang berguna untuk mengelola waktu.
- **Asesmen Diagnostik:** Guru menunjukkan beberapa gambar mata pelajaran dan meminta peserta didik menyebutkannya dalam Bahasa Inggris.

KEGIATAN INTI (80 MENIT)

- **Eksplorasi (Meaningful):**
 - Peserta didik menyimak Audio 4.1 dan 4.2, lalu mengerjakan Worksheet 4.2 dan 4.3 untuk mengidentifikasi kosakata nama hari dan mata pelajaran.
 - Peserta didik menyimak dialog (Audio 4.3 dan 4.4) tentang bertanya jawab jadwal dan waktu, lalu menjawab pertanyaan pemahaman.
- **Elaborasi (Joyful & Meaningful):**
 - Guru menjelaskan struktur kalimat untuk bertanya (*What/When/What time do you*

have...?) dan menjawab (*I have... on... at...*).

- **Pembelajaran Berdiferensiasi (Proses):** Peserta didik bekerja berpasangan (*role-playing*) untuk mempraktikkan dialog bertanya jawab jadwal menggunakan jadwal yang ada di buku (Worksheet 4.7). Guru berkeliling memberikan bimbingan. Kelompok yang lebih cepat dapat membuat dialog yang lebih kompleks.
- Peserta didik bermain game "Bingo" (Section 7) untuk melatih kemampuan menyimak dan menyebutkan waktu.
- **Konfirmasi & Kreasi (Joyful):**
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi (Produk):** Peserta didik diminta membuat jadwal pelajaran pribadi mereka di templat yang disediakan (Worksheet 4.12). Bagi yang menyukai seni, mereka bisa menghiasnya. Bagi yang mahir digital, bisa membuatnya di Canva.
 - Peserta didik mempresentasikan jadwalnya secara singkat di depan kelas atau dalam kelompok kecil.

KEGIATAN PENUTUP (20 MENIT)

- **Refleksi (Mindful):** Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang apa yang telah dipelajari dan bagian mana yang paling menarik atau menantang. "*What new words have you learned today? What is the most interesting activity?*"
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan cara bertanya dan memberi informasi tentang jadwal pelajaran.
- **Tindak Lanjut:** Guru memberikan tugas untuk mempelajari kembali kosakata di rumah dan mempersiapkan diri untuk topik selanjutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4-5 (6 JP)

Topik: My Online Class (Kelas Daringku)

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Mindful:** Guru menyapa, berdoa, dan melakukan ice-breaking singkat.
- **Apersepsi:** Guru mengulas materi sebelumnya dan menghubungkan dengan topik baru: "*We have talked about our schedule. Have you ever had an online class? What are the rules?*"
- **Motivasi:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan belajar tentang tips belajar daring dan cara berkomunikasi yang sopan, yang sangat relevan di era digital.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

- **Eksplorasi (Meaningful):**
 - Peserta didik mengamati gambar kelas daring (Picture 4.4) dan membaca teks tentang "Ibu Ayu's Online Class".
 - Peserta didik menjawab pertanyaan pemahaman untuk menggali informasi dari teks dan infografis tentang aturan kelas daring.
- **Elaborasi (Joyful & Meaningful):**
 - Guru menjelaskan penggunaan ungkapan permintaan sopan: "*Could you...*" dan "*Could you please...*".
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi (Proses):** Peserta didik berlatih menyusun kalimat acak (Worksheet 4.19) dan membuat kalimat permintaan sesuai situasi (Worksheet

4.20) secara individu atau berpasangan.

- Peserta didik bermain "Spin the Wheel" (Section 5) secara berkelompok, di mana mereka harus membuat kalimat permintaan berdasarkan frasa yang didapat.
- **Konfirmasi & Kreasi (Joyful):**
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi (Produk):** Secara berkelompok, peserta didik diminta membuat sebuah infografis sederhana (di kertas atau digital) berisi 3-5 tips penting untuk belajar daring yang efektif. Mereka bisa memilih tips dari buku atau menambahkan ide sendiri.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi (Mindful):** Peserta didik berbagi satu tips belajar daring yang menurut mereka paling penting.
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan fungsi ungkapan "Could you..." dan pentingnya aturan dalam kelas daring.
- **Tindak Lanjut:** Meminta peserta didik mengamati kebiasaan belajar mereka sendiri untuk persiapan pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 6-7 (8 JP)

Topik: My Study Habits (Kebiasaan Belajarku)

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Mindful:** Guru menyapa, berdoa, dan memulai dengan kuis singkat "Rate Yourself" (Worksheet 4.22) untuk membuat peserta didik merefleksikan diri.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "*Do you always do your homework? Do you sometimes review the lesson?*" untuk mengarahkan ke topik kebiasaan belajar.
- **Motivasi:** Guru menjelaskan pentingnya memiliki kebiasaan belajar yang baik untuk meraih prestasi.

KEGIATAN INTI (95 MENIT)

- **Eksplorasi (Meaningful):**
 - Peserta didik mempelajari kosakata terkait kebiasaan belajar (Worksheet 4.23) dan membaca teks tentang kebiasaan belajar Monita dan Andre.
 - Peserta didik menjawab pertanyaan dan melengkapi tabel untuk memahami struktur teks deskriptif (*identification* dan *description*).
- **Elaborasi (Joyful & Meaningful):**
 - Guru mengenalkan *Adverbs of Frequency* (always, often, sometimes, etc.) dan posisinya dalam kalimat.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi (Proses):** Peserta didik berlatih menggunakan *adverbs of frequency* melalui latihan melengkapi kalimat (Worksheet 4.34) secara individu.
 - Peserta didik bermain "Board Game" (Section 5) secara berkelompok untuk mempraktikkan penggunaan *adverbs of frequency* dalam kalimat secara lisan dan menyenangkan.
- **Konfirmasi & Kreasi (Joyful):**
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi (Produk):** Peserta didik diminta menulis sebuah teks deskriptif singkat (1-2 paragraf) tentang kebiasaan belajar mereka sendiri ("*My Study*

Habits").

- **Dukungan:** Bagi yang membutuhkan, guru menyediakan kerangka tulisan (Worksheet 4.37).
- **Tantangan:** Bagi yang sudah mahir, mereka bisa menulis tentang kebiasaan belajar temannya atau menambahkan detail yang lebih kaya.
- Peserta didik dapat membacakan hasilnya di depan kelompok kecil untuk mendapatkan umpan balik.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi (Mindful):** Peserta didik menuliskan satu kebiasaan baik yang ingin mereka mulai lakukan setelah pembelajaran ini.
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan cara mendeskripsikan kebiasaan belajar menggunakan *adverbs of frequency*.
- **Tindak Lanjut:** Menginformasikan tentang asesmen sumatif yang akan datang.
- **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal setiap unit, guru mengajukan pertanyaan lisan untuk mengecek pengetahuan awal (contoh: “*Can you name 5 school subjects in English?*”, “*What do you do in an online class?*”).
- **Kuis Singkat:** Menggunakan gambar (mata pelajaran, aktivitas belajar) dan meminta peserta didik untuk mencocokkan atau memainkannya.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Selama proses pembelajaran, guru bertanya seputar materi yang sedang dibahas, seperti “*When does Monita have English?*”.
- **Diskusi Kelompok:** Mengamati keaktifan, kemampuan berkolaborasi, dan kontribusi ide peserta didik saat kerja kelompok atau berpasangan.
- **Observasi:** Guru mengamati kinerja peserta didik saat melakukan *role-play*, presentasi singkat, dan permainan menggunakan lembar observasi.
- **Latihan Soal/LKPD:** Menilai hasil kerja peserta didik pada worksheet yang dikerjakan selama proses pembelajaran (misalnya, Worksheet 4.4, 4.20, 4.34).
- **Produk (Proses):** Memberikan umpan balik pada draf jadwal pribadi, draf infografis, dan kerangka tulisan teks deskriptif sebelum menjadi produk akhir.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Membuat Jadwal Pribadi Kreatif:** Menilai kelengkapan informasi (hari, waktu, mapel), kebenaran penulisan, dan kreativitas.
 - **Membuat Infografis "My Online Learning Tips":** Menilai relevansi konten, kejelasan bahasa, dan desain.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Dialog Berpasangan:** Menilai kelancaran, pelafalan, intonasi, dan penggunaan kosakata/struktur kalimat yang tepat saat mempraktikkan dialog tentang jadwal.
 - **Presentasi Lisan:** Menilai kemampuan mempresentasikan teks deskriptif tentang kebiasaan belajar dengan lancar dan percaya diri.

- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman kosakata, penggunaan *Simple Present Tense*, dan *Adverbs of Frequency* dalam konteks kegiatan sekolah (bisa berupa pilihan ganda atau esai singkat).

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.