

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
CHAPTER 3 : HOME SWEET HOME

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **Bahasa Inggris**
Kelas / Fase /Semester : **VII / D / Ganjil**
Alokasi Waktu : **22 JP (7 kali pertemuan)**
Tahun Pelajaran : **20.. / 20..**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah memiliki pengetahuan dasar untuk:
 - Menjelaskan dan menyebutkan nama-nama ruangan di dalam rumah.
 - Menjelaskan benda-benda yang ada di dalam sebuah ruangan.
 - Menggambarkan kegiatan atau pekerjaan rumah tangga sehari-hari.
 - Menggunakan *Simple Present Tense* dalam kalimat sederhana untuk menggambarkan kegiatan rutin.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat yang beragam, namun topik 'Rumah' (Home) sangat relevan karena merupakan lingkungan terdekat dan paling familiar bagi mereka. Keterkaitan ini digunakan untuk memotivasi minat belajar tentang cara mendeskripsikan tempat tinggal dan aktivitas di dalamnya.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang keluarga dan sosial yang beragam, tinggal di berbagai jenis tempat tinggal, yang menjadi modal awal untuk berbagi pengalaman dan cerita dalam pembelajaran.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik akan belajar melalui gambar-gambar ruangan dan perabotan (Picture 3.1, 3.2, dll.), video tur rumah (kegiatan pengayaan), dan presentasi digital.
 - **Auditori:** Pembelajaran didukung oleh kegiatan menyimak audio percakapan (Audio 3.2, 3.3), diskusi kelompok, tanya jawab lisan, dan penjelasan dari guru.
 - **Kinestetik:** Peserta didik terlibat dalam kegiatan aktif seperti menggambar ruangan favorit, permainan mencocokkan gambar, membuat proyek DIY (tempat pensil), dan menempelkan stiker di denah rumah.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami kosakata terkait bagian-bagian rumah, perabotan, pekerjaan rumah tangga, dan jenis-jenis sampah. Memahami konsep gramatikal seperti *prepositions of place* (in, on, under, etc.), penggunaan *There is/There are*, *Simple Present Tense*, dan kalimat imperatif (perintah).
 - **Prosedural:** Mampu menyusun kalimat deskriptif tentang sebuah ruangan, memberikan instruksi atau perintah terkait kebersihan, dan memahami langkah-langkah dalam sebuah teks prosedur (misalnya, cara memilah sampah atau membuat

kerajinan).

- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi sangat relevan karena membahas lingkungan sehari-hari peserta didik (rumah), aktivitas rutin (pekerjaan rumah tangga), dan isu kontekstual seperti menjaga kebersihan dan daur ulang.
- **Tingkat Kesulitan:** Rendah ke Sedang. Materi dimulai dari pengenalan kosakata dasar, kemudian meningkat ke penyusunan kalimat sederhana, hingga memproduksi teks deskriptif dan prosedural singkat.
- **Struktur Materi:** Materi terbagi menjadi tiga unit yang saling berkaitan:
 1. **Unit 1: My House:** Fokus pada deskripsi ruangan dan perabotan.
 2. **Unit 2: My House Chores:** Fokus pada deskripsi pekerjaan rumah tangga.
 3. **Unit 3: Let's Clean Up!:** Fokus pada pemberian instruksi dan teks prosedur terkait kebersihan dan daur ulang.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia:** Mensyukuri memiliki tempat tinggal dan menjaga kebersihan sebagai bentuk akhlak mulia terhadap lingkungan.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis informasi dari teks lisan dan tulisan, memecahkan masalah (menemukan benda yang salah tempat), dan membandingkan informasi.
 - **Kreativitas:** Menghasilkan karya berupa gambar, deskripsi, presentasi, video, dan produk kerajinan (DIY) dari bahan bekas.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam diskusi kelompok, kerja berpasangan, dan saling membantu dalam memahami materi.
 - **Kemandirian:** Mengerjakan lembar kerja secara individu dan mengambil inisiatif dalam tugas proyek.
 - **Kepedulian:** Menumbuhkan rasa peduli terhadap kebersihan rumah dan lingkungan melalui kegiatan memilah sampah dan daur ulang.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik diajak untuk selalu menjaga kebersihan rumah sebagai wujud syukur.
- **Kewargaan (dan Kebinekaan Global):** Menghargai berbagai jenis rumah dan latar belakang teman sekelas.
- **Penalaran Kritis:** Mampu mengidentifikasi informasi spesifik dan tersirat dari teks dan audio, serta memberikan alasan atas pendapatnya.
- **Kreativitas:** Mampu menghasilkan ide dan karya orisinal dalam bentuk tulisan, gambar, dan presentasi untuk mendeskripsikan rumah dan aktivitasnya.
- **Kolaborasi:** Mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain dalam tugas kelompok dan berpasangan.
- **Kemandirian:** Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya melalui pengerjaan tugas-tugas individu.
- **Kesehatan:** Memahami pentingnya rumah yang bersih dan rapi untuk kesehatan fisik dan mental.
- **Komunikasi:** Mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi, bertukar ide, dan menyampaikan informasi terkait topik secara lisan dan tulisan.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR : 46 TAHUN 2025

Pada akhir Fase D, peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- **Menyimak - Berbicara (*Listening - Speaking*)**
Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari teks lisan tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat; menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan gagasan dan pengalaman dalam berbagai jenis teks secara lisan tentang topik yang dibahas dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk baik formal maupun informal sesuai konteks.
- **Membaca - Memirsa (*Reading - Viewing*)**
Memahami alur informasi, informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dan meresponnya sesuai konteks.
- **Menulis-Mempresentasikan (*Writing - Presenting*)**
Mengomunikasikan gagasan dan pengalaman mereka dalam berbagai jenis teks secara tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dengan mulai menggunakan kalimat sederhana dan majemuk dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat; mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang suatu isu terkait topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Seni Budaya dan Prakarya (SBdP):** Menggambar denah rumah, membuat stiker, dan membuat proyek DIY dari botol bekas.
- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA):** Mempelajari tentang pemilahan sampah organik dan non-organik serta konsep daur ulang untuk menjaga kelestarian lingkungan.
- **Pendidikan Pancasila:** Mengamalkan nilai gotong royong saat membersihkan rumah bersama keluarga dan bekerja sama dalam kelompok.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1-2 (Unit 1):** Peserta didik mampu memahami informasi rinci dari teks lisan dan mengungkapkan gagasan secara lisan untuk mendeskripsikan berbagai ruangan dan perabotan menggunakan kosakata, preposisi, dan struktur kalimat sederhana (*There is/There are*) yang sesuai konteks. (...JP)
- **Pertemuan 3-4 (Unit 2):** Peserta didik mampu memahami informasi tersurat dari teks tulis dan mengomunikasikan pengalaman tentang pekerjaan rumah tangga (*house chores*) menggunakan *Simple Present Tense* dalam kalimat sederhana dan majemuk. (...JP)
- **Pertemuan 5 (Unit 2 & 3):** Peserta didik mampu merespon dan menggunakan kalimat perintah (*imperative sentences*) untuk memberikan instruksi terkait kebersihan rumah sesuai konteks. (...JP)
- **Pertemuan 6-7 (Unit 3):** Peserta didik mampu memahami alur informasi dari teks prosedur dan mempresentasikan gagasan secara tertulis atau multimodal untuk menjelaskan langkah-langkah melakukan sesuatu (misalnya, memilah sampah atau membuat kerajinan). (...JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Topik utama adalah "**Home Sweet Home**" yang mencakup deskripsi rumah, pekerjaan rumah tangga, dan cara menjaga kebersihan serta kelestarian lingkungan rumah melalui daur ulang.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Tatap Muka (*Face-to-face*), *Project-Based Learning* (Proyek DIY), *Cooperative Learning* (Kerja Kelompok/Pasangan).
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk fokus dan sadar penuh saat menyimak audio, mengamati detail gambar, dan melakukan refleksi diri terhadap kebiasaan di rumah.
 - **Meaningful Learning:** Pembelajaran dihubungkan langsung dengan pengalaman pribadi peserta didik di rumah, sehingga materi terasa relevan, bermanfaat, dan bermakna.
 - **Joyful Learning:** Suasana belajar dibuat menyenangkan melalui permainan (*What's Missing?*), aktivitas kreatif (menggambar, membuat stiker), dan interaksi positif dengan teman sekelas.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Penugasan (Individu dan Kelompok), Permainan, Presentasi.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menggunakan beragam media (teks, gambar, audio) dan memberikan pilihan teks bacaan atau sumber belajar sesuai tingkat kemampuan siswa.
 - **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan cara kerja (individu, berpasangan, atau kelompok), serta memberikan bimbingan dan *scaffolding* (bantuan) yang berbeda sesuai kebutuhan siswa (misalnya, dengan memberikan *word box* atau contoh kalimat).
 - **Diferensiasi Produk:** Memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk menunjukkan pemahamannya melalui berbagai produk akhir, seperti deskripsi tertulis, presentasi lisan, poster/gambar, presentasi PowerPoint, atau video tur rumah.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah (taman, ruang kelas) sebagai objek pengamatan untuk latihan deskripsi. Berkolaborasi dengan guru mata pelajaran lain (IPA, SBdP) untuk proyek terintegrasi.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Melibatkan orang tua/wali untuk mendukung tugas proyek di rumah (misalnya, video tur rumah atau wawancara singkat tentang pekerjaan rumah tangga).
- **Mitra Digital:** Menggunakan platform daring seperti Google, Canva, YouTube, dan Quizizz untuk mencari informasi, membuat produk kreatif, dan melakukan asesmen formatif.

LINGKUNGAN BELAJAR

Lingkungan pembelajaran yang mengintegrasikan antara ruang fisik, ruang virtual, dan budaya belajar:

- **Ruang Fisik:**
 - Ruang kelas yang nyaman dan kondusif untuk diskusi kelompok dan presentasi.
 - Papan tulis/whiteboard dan spidol untuk menuliskan poin-poin penting dan hasil diskusi.
 - Media observasi seperti lingkungan sekitar sekolah (taman, kebun, lapangan) atau objek lain yang relevan dan aman.
 - Kertas catatan kecil/sticky notes untuk umpan balik dan refleksi.
- **Ruang Virtual:**
 - Akses internet untuk mencari informasi, mengakses KBBI dan tesaurus daring, serta membuat produk digital.
 - Aplikasi/Platform Digital (opsional): Google Slides, Canva, Kahoot!, Quizizz untuk kuis interaktif, games, atau media presentasi.
 - Media cetak, elektronik, dan/atau digital untuk penerbitan hasil tulisan.
- **Budaya Belajar:**
 - Mendorong rasa syukur atas ciptaan Tuhan melalui pengamatan alam.
 - Mengembangkan kemampuan bernalar kritis dalam membandingkan informasi dan mengevaluasi data.
 - Membiasakan kolaborasi dan gotong royong dalam kerja kelompok.
 - Menumbuhkan kemandirian dalam mengerjakan tugas.
 - Membangun rasa kepedulian terhadap alam.
 - Mendorong kebiasaan belajar dan menggali fakta-fakta objektif.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Komputer/Laptop dan akses internet untuk mencari informasi, mengakses KBBI dan tesaurus daring, serta membuat produk digital. Jurnal ilmiah atau artikel populer, serta situs web kredibel terkait sains atau alam.
- **Forum Diskusi Daring:** (Opsional, dapat diintegrasikan melalui Google Classroom atau platform lain) untuk diskusi kelompok atau pengiriman umpan balik.
- **Penilaian Daring:** Kuis/Games singkat via aplikasi (Kahoot!/Quizizz) untuk mengidentifikasi pengetahuan awal atau asesmen formatif.
- **Media Presentasi Digital:** Google Slides, Canva untuk presentasi kreatif.
- **Media Publikasi Digital:** Penerbitan hasil tulisan di media elektronik dan/atau digital.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: My House - Rooms and Furniture

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran.
- **Apersepsi:** Guru mengulas materi sebelumnya secara singkat.
- **Motivasi (Meaningful):** Guru bertanya kepada siswa, *"What is your favorite room in your house? Why?"* untuk menghubungkan materi dengan pengalaman siswa.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar menyebutkan nama-nama ruangan dan perabotan dalam Bahasa Inggris.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Eksplorasi (Mindful & Joyful):** Guru menunjukkan gambar sebuah rumah (Picture 3.2) dan meminta siswa menyebutkan ruangan yang mereka kenali. Guru memperkenalkan kosakata baru (ruangan dan perabotan) melalui gambar dan *flashcards*.
- **Menyimak (Auditory):** Guru memutar Audio 3.2 tentang percakapan kunjungan ke rumah Galang. Siswa mendengarkan untuk memahami ide utama dan informasi rinci. Audio diputar 2-3 kali.
- **Diskusi (Collaborative):** Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan pemahaman terkait audio. Guru mendorong siswa untuk bernalar kritis ("*Why does Andre ask his friends to go to the porch?*").
- **Latihan Terbimbing (Kinesthetic & Visual):** Siswa mengerjakan LKPD (Worksheet 3.1 & 3.2) secara individu atau berpasangan untuk mencocokkan nama ruangan dengan gambar dan melengkapi kalimat.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa dapat memilih mengerjakan LKPD secara individu atau berpasangan. Guru memberikan bantuan lebih kepada siswa yang membutuhkan.
 - **Konten:** Siswa dengan kemampuan lebih dapat diminta untuk menambahkan nama-nama ruangan lain yang tidak ada di daftar.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Siswa diminta menyebutkan 3 kosakata baru yang mereka pelajari hari ini.
- **Rangkuman:** Guru bersama siswa menyimpulkan materi tentang nama-nama ruangan dan perabotan.
- **Tindak Lanjut:** Guru memberikan tugas untuk melihat-lihat seisi rumah mereka dan mencoba menyebutkan nama ruangan dalam Bahasa Inggris.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Describing a Room with *There is/are* and *Prepositions*

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- Guru menyapa, berdoa, dan mereview materi pertemuan sebelumnya tentang nama-nama ruangan.
- Guru menampilkan sebuah gambar ruangan dan bertanya, "*What can you see in this picture?*"

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Language Focus (Mindful):** Guru menjelaskan perbedaan penggunaan *There is* (untuk benda tunggal) dan *There are* (untuk benda jamak) menggunakan benda-benda di dalam kelas sebagai contoh.
- **Latihan Terstruktur:** Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan *There is/There are* pada LKPD (Worksheet 3.5).
- **Language Focus (Visual):** Guru memperkenalkan preposisi tempat (*in, on, under, next to, between, behind, above, in front of*) menggunakan gambar (Table 3.1) dan peragaan.
- **Praktik Berbicara (Joyful & Collaborative):** Secara berpasangan, siswa mendeskripsikan gambar ruangan pada LKPD (Worksheet 3.6), menggunakan *There is/are* dan preposisi.

- **Permainan (Kinesthetic):** Guru memainkan game "Find the Misplaced Objects" menggunakan gambar pada Worksheet 3.8. Siswa harus menemukan benda yang salah tempat dan mendeskripsikan lokasinya yang benar.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Siswa dapat mendeskripsikan ruangan secara lisan atau tulisan.
 - **Proses:** Siswa yang lebih cepat selesai dapat membuat kalimat tambahan tentang benda-benda lain di dalam kelas.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Siswa membuat satu kalimat menggunakan *There is/are* dan satu kalimat menggunakan preposisi.
- **Rangkuman:** Guru menegaskan kembali penggunaan *There is/are* dan preposisi.
- **Tindak Lanjut:** Siswa diminta menggambar denah kamar tidur mereka sendiri untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (3 JP: 120 MENIT)

Topik: My House Chores - Kosakata dan Simple Present Tense

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 1. **Pembukaan:** Guru menyapa, berdoa, dan memeriksa kehadiran.
 2. **Apersepsi:** Guru mereviu materi sebelumnya tentang ruangan dan perabotan dengan bertanya, "*What's in the living room?*"
 3. **Motivasi (Meaningful):** Guru memulai diskusi dengan bertanya kepada siswa, "*What do you do to help your parents at home?*" untuk menghubungkan materi dengan pengalaman nyata siswa.
 4. **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pekerjaan rumah tangga (*house chores*) dan cara mendeskripsikannya menggunakan *Simple Present Tense*.
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
 1. **Eksplorasi (Visual & Joyful):** Guru menunjukkan gambar berbagai pekerjaan rumah tangga (merujuk pada *Worksheet 3.9*) dan memperkenalkan kosakata baru seperti *sweep the floor*, *wash the dishes*, *make the bed*, *take out the trash*, dll.
 2. **Language Focus (Mindful):** Guru menjelaskan penggunaan *Simple Present Tense* untuk menyatakan kebiasaan atau rutinitas. Fokus pada penambahan -s/-es untuk subjek *he*, *she*, *it*. Contoh: "*I wash the dishes, but my mother washes the clothes.*"
 3. **Latihan Terbimbing (Collaborative):** Siswa bekerja berpasangan untuk menjodohkan kosakata pekerjaan rumah dengan gambar yang sesuai (*Worksheet 3.10*). Kemudian, mereka membuat kalimat sederhana berdasarkan gambar tersebut.
 4. **Praktik (Kinesthetic & Joyful):** Guru mengadakan permainan tebak gaya (*charades*). Seorang siswa maju dan memperagakan sebuah pekerjaan rumah, sementara siswa lain menebaknya dengan kalimat lengkap, contoh: "*You are mopping the floor.*" atau "*He is sweeping.*"
 5. **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa dapat memilih untuk menulis kalimat secara individu atau berdiskusi dengan teman sebangku.

- **Konten:** Siswa yang lebih cepat selesai dapat didorong untuk menulis lebih banyak kalimat atau menceritakan rutinitas harian mereka menggunakan kosakata yang telah dipelajari.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 1. **Refleksi:** Siswa diminta untuk menyebutkan satu pekerjaan rumah yang mereka lakukan dan satu yang dilakukan oleh anggota keluarga lain.
 2. **Rangkuman:** Guru bersama siswa menyimpulkan penggunaan kosakata *house chores* dan bentuk positif dari *Simple Present Tense*.
 3. **Tindak Lanjut:** Guru menugaskan siswa untuk menulis 3-5 kalimat tentang pekerjaan rumah yang mereka lakukan di rumah.
 4. **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (3 JP: 120 MENIT)

Topik: Simple Present Tense (Bentuk Negatif & Tanya)

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 1. **Pembukaan:** Salam, doa, dan presensi.
 2. **Apersepsi:** Beberapa siswa diminta membacakan tugas mereka dari pertemuan sebelumnya.
 3. **Motivasi:** Guru menampilkan dua kalimat: "*Galang helps his mother.*" dan "*Galang does not help his father.*" Guru bertanya, "*What is the difference?*"
 4. **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu menggunakan kalimat negatif dan tanya dalam *Simple Present Tense*.
- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**
 1. **Language Focus (Mindful):** Guru menjelaskan cara membentuk kalimat negatif (*don't/doesn't*) dan kalimat tanya (*Do/Does*). Guru memberikan contoh yang jelas di papan tulis.
 2. **Membaca (Reading):** Siswa membaca teks singkat tentang rutinitas keluarga Galang (merujuk pada *Worksheet 3.12* dan *3.13*).
 3. **Diskusi (Collaborative):** Dalam kelompok, siswa menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan teks. Guru mendorong penggunaan jawaban panjang. Contoh: "*Does Galang wash the dishes? Yes, he does / No, he doesn't.*"
 4. **Latihan Terbimbing (Individual):** Siswa mengerjakan LKPD (*Worksheet 3.14*) untuk mengubah kalimat positif menjadi negatif dan tanya, serta sebaliknya.
 5. **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Guru memberikan bimbingan ekstra kepada siswa yang kesulitan dengan konsep *don't/doesn't*. Siswa yang sudah mahir dapat membuat paragraf pendek tentang rutinitas teman sebangkunya.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 1. **Refleksi:** Siswa diminta membuat satu kalimat tanya untuk temannya tentang pekerjaan rumah. Contoh: "*Do you make your bed every day?*"
 2. **Rangkuman:** Guru merangkum kembali ketiga bentuk *Simple Present Tense* (positif, negatif, tanya).
 3. **Tindak Lanjut:** Siswa diminta untuk mengamati lingkungan rumah dan mencatat hal-hal yang perlu dibersihkan untuk persiapan materi selanjutnya.

4. **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 5 (3 JP: 120 MENIT)

Topik: Imperative Sentences (Kalimat Perintah)

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

1. **Pembukaan:** Salam, doa, dan presensi.
2. **Apersepsi:** Guru menunjukkan gambar sebuah kamar yang berantakan dan bertanya, *"This room is messy. What should we do?"*
3. **Motivasi (Meaningful):** Guru menghubungkan materi dengan pentingnya menjaga kebersihan sebagai bagian dari akhlak mulia.
4. **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa mereka akan belajar cara memberi dan merespon instruksi atau perintah (*imperative sentences*).

- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**

1. **Eksplorasi (Auditory & Visual):** Guru memperkenalkan kalimat perintah positif (*"Clean the floor!"*) dan negatif (*"Don't litter!"*). Guru memutar *Audio 3.3* yang berisi dialog dengan kalimat perintah dan meminta siswa mengidentifikasinya.
2. **Praktik (Kinesthetic & Joyful):** Guru memimpin permainan *"Simon Says"* menggunakan kalimat perintah yang relevan dengan kebersihan kelas. Contoh: *"Simon says, pick up the paper."*, *"Wipe the whiteboard."*
3. **Latihan Terbimbing (Collaborative):** Secara berpasangan, siswa mengerjakan LKPD (*Worksheet 3.17 & 3.18*) di mana mereka harus menulis kalimat perintah yang sesuai untuk situasi bergambar (misalnya, tempat sampah penuh, jendela kotor).
4. **Bermain Peran (Role-playing):** Siswa membuat dialog singkat antara orang tua dan anak yang berisi instruksi untuk membersihkan rumah, lalu mempraktikkannya di depan kelas.
5. **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Siswa dapat membuat daftar perintah dalam bentuk tulisan, poster sederhana, atau dialog lisan.

- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**

1. **Refleksi:** Setiap siswa memberikan satu contoh kalimat perintah kepada temannya.
2. **Rangkuman:** Guru menegaskan kembali fungsi dan struktur kalimat perintah.
3. **Tindak Lanjut:** Guru meminta siswa untuk memperhatikan rambu-rambu atau poster berisi perintah di lingkungan sekolah atau rumah.
4. **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 6 (3 JP: 120 MENIT)

Topik: Procedural Text - Memahami Teks Prosedur Daur Ulang

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

1. **Pembukaan:** Salam, doa, dan presensi.
2. **Apersepsi & Motivasi (Contextual):** Guru bertanya, *"What do you do with plastic bottles after you drink? Do you throw them away?"* Guru memperkenalkan konsep 3R (*Reduce, Reuse, Recycle*) dan menghubungkannya dengan kepedulian lingkungan.
3. **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa mereka akan belajar memahami

teks prosedur, khususnya tentang cara memilah sampah.

- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**

1. **Eksplorasi (*Visual*):** Guru memperkenalkan kosakata terkait sampah dan daur ulang: *organic, non-organic, plastic, paper, glass, sort, waste bin*, dll. (merujuk pada *Worksheet 3.21*).
2. **Membaca (*Reading*):** Siswa membaca sebuah teks prosedur sederhana berjudul "*How to Sort Your Waste*" (merujuk pada *Worksheet 3.22*).
3. **Diskusi (*Critical Thinking*):** Guru membimbing siswa menganalisis struktur teks prosedur: *Goal* (Tujuan), *Materials* (Bahan/Alat), dan *Steps* (Langkah-langkah). Guru juga menyoroti ciri kebahasaan seperti penggunaan kalimat perintah dan kata hubung urutan (*first, then, next, finally*).
4. **Latihan Terbimbing (*Individual/Pair*):** Siswa mengerjakan LKPD (*Worksheet 3.23*) yang meminta mereka untuk menyusun kembali langkah-langkah acak dari sebuah teks prosedur menjadi urutan yang benar.
5. **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Konten:** Guru menyediakan teks prosedur dengan tingkat kesulitan yang berbeda atau dengan dukungan visual (gambar) bagi siswa yang membutuhkan.

- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**

1. **Refleksi:** Siswa diminta menyebutkan urutan pertama dan terakhir dalam memilah sampah berdasarkan teks yang dibaca.
2. **Rangkuman:** Guru bersama siswa menyimpulkan struktur dan ciri-ciri teks prosedur.
3. **Tindak Lanjut:** Guru menginformasikan bahwa pada pertemuan berikutnya mereka akan membuat proyek kerajinan dari bahan bekas dan meminta siswa membawa botol plastik bekas.
4. **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 7 (3 JP: 120 MENIT)

Topik: Procedural Text - Membuat Teks Prosedur (Proyek)

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

1. **Pembukaan:** Salam, doa, dan presensi.
2. **Apersepsi:** Guru mereviu kembali struktur teks prosedur.
3. **Penyampaian Tujuan & Proyek (*Project-Based Learning*):** Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan membuat proyek kerajinan (tempat pensil dari botol bekas) dan menuliskan langkah-langkah pembuatannya dalam bentuk teks prosedur.

- **KEGIATAN INTI (90 MENIT)**

1. **Demonstrasi & Brainstorming (*Creative*):** Guru menunjukkan contoh tempat pensil dari botol bekas. Bersama-sama, siswa dan guru mendiskusikan alat, bahan, dan langkah-langkah yang diperlukan.
2. **Menulis Draf (*Writing & Collaborative*):** Dalam kelompok, siswa mulai menulis draf teks prosedur "*How to Make a Pencil Holder from a Used Bottle*". Guru memberikan bimbingan dan *scaffolding* (bantuan) berupa *word box* atau contoh kalimat (merujuk pada *Worksheet 3.25 & 3.26*).
3. **Praktik & Presentasi (*Kinesthetic & Presenting*):** Setelah draf selesai, siswa

mengikuti langkah-langkah yang mereka tulis untuk membuat kerajinan tersebut. Kemudian, setiap kelompok mempresentasikan hasil karya dan teks prosedur mereka di depan kelas.

4. Pembelajaran Berdiferensiasi:

- **Produk:** Siswa dapat memilih untuk mempresentasikan teks prosedur mereka dalam bentuk tulisan di karton, poster digital sederhana (jika memungkinkan), atau presentasi lisan sambil menunjukkan hasil karya.

• KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

1. **Refleksi & Umpan Balik:** Siswa berbagi pengalaman dan kesulitan saat membuat proyek dan menulis teks. Guru dan siswa lain memberikan umpan balik yang konstruktif.
2. **Rangkuman:** Guru mengapresiasi semua hasil karya siswa dan mengaitkan kembali kegiatan tersebut dengan tema besar bab ini, yaitu menjaga rumah tetap nyaman, bersih, dan ramah lingkungan.
3. **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru mengajukan pertanyaan lisan seperti, "*Can you name the rooms in your house?*" dan "*What do you usually do to help your parents at home?*" untuk mengukur pengetahuan awal.
- **Kuis Singkat:** Kuis vocabulary sederhana menggunakan gambar (misalnya, via Kahoot! atau papan tulis) untuk mengecek pemahaman kosakata dasar.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Selama proses pembelajaran, guru mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman, seperti, "*Where is the stove?*" atau "*What does Galang do every day?*".
- **Diskusi Kelompok:** Guru mengobservasi keaktifan, kemampuan berkolaborasi, dan kontribusi siswa saat diskusi berpasangan atau kelompok.
- **Latihan Soal/LKPD:** Penilaian hasil kerja siswa pada setiap Lembar Kerja Peserta Didik (Worksheet 3.1 - 3.28) untuk mengukur pemahaman konsep secara bertahap.
- **Observasi:** Guru menggunakan jurnal sikap untuk mencatat perkembangan sikap Profil Pelajar Pancasila (kemandirian, gotong royong, nalar kritis).
- **Produk (Proses):** Penilaian terhadap proses pembuatan produk seperti draf deskripsi ruangan, gambar, atau stiker tanda sebelum menjadi produk akhir.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):** Peserta didik memilih salah satu proyek untuk menunjukkan pemahaman keseluruhan bab:
 - **Presentasi Digital:** Membuat presentasi (PowerPoint/Canva) berisi foto-foto rumah dan mendeskripsikannya.
 - **Video:** Membuat video "House Tour" sederhana yang mendeskripsikan rumah mereka.
 - **Proyek DIY:** Membuat tempat pensil dari botol bekas dan menuliskan teks prosedur cara membuatnya.

- **Praktik (Kinerja):**
 - **Speaking:** Mendeskripsikan kamar favoritnya secara lisan kepada teman sekelas.
 - **Presentasi:** Mempresentasikan hasil proyek (digital, video, atau DIY) di depan kelas.
- **Tes Tertulis:** Mengerjakan soal-soal pada bagian "Progress Check 1" yang terdiri dari pilihan ganda dan isian singkat untuk mengukur pemahaman kosakata, struktur kalimat, dan pemahaman bacaan secara komprehensif.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.