



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : **Bahasa Inggris**
Fase D, Kelas / Semester : **VII (Tujuh) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
CHAPTER 1 : ABOUT ME

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **Bahasa Inggris**
Kelas / Fase /Semester : **VII / D / Ganjil**
Alokasi Waktu : **20 JP (7 kali pertemuan)**
Tahun Pelajaran : **20.. / 20..**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah memiliki pengetahuan dasar untuk menyapa, memperkenalkan diri dan orang lain, serta mendeskripsikan hobi dan kegiatan sehari-hari dalam tingkat yang sangat sederhana.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat pada topik yang relevan dengan kehidupan remaja seperti hobi (memancing, bermain game), pertemanan, dan kegiatan di sekolah.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang yang beragam, namun memiliki pengalaman universal dalam berinteraksi dengan teman sebaya dan orang baru.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik belajar melalui gambar, komik strip, dan mind map yang disediakan dalam modul untuk memahami konteks dan kosakata.
 - **Auditori:** Peserta didik belajar dengan mendengarkan rekaman audio (dialog perkenalan dan hobi), penjelasan guru, dan diskusi dengan teman.
 - **Kinestetik:** Peserta didik belajar melalui aktivitas bergerak seperti berkeliling kelas untuk survei perkenalan, bermain peran (role-playing), dan memperagakan hobi.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual:** Memahami konsep identitas diri (nama, asal, usia), hobi, ciri fisik, kepribadian, dan rutinitas harian.
 - **Prosedural:** Menerapkan ungkapan fungsional untuk menyapa, pamit, memperkenalkan diri dan orang lain, bertanya jawab tentang identitas, serta mendeskripsikan orang dan hobi.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi sangat relevan karena membahas keterampilan komunikasi dasar yang digunakan setiap hari untuk berinteraksi dengan teman baru, guru, dan lingkungan sosial.
- **Tingkat Kesulitan:** Dasar. Materi dirancang untuk pemula (Fase D awal) dengan fokus pada kosakata yang lazim dan struktur kalimat sederhana.
- **Struktur Materi:** Terstruktur secara sistematis mulai dari perkenalan diri, berlanjut ke topik hobi, dan diakhiri dengan deskripsi orang lain, memungkinkan pembelajaran yang bertahap dan membangun.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia:** Menghargai teman sebagai ciptaan Tuhan dan berkomunikasi dengan sopan.
- **Bernalar Kritis:** Menganalisis informasi dari teks dan audio untuk melengkapi worksheet, membandingkan identitas teman.
- **Kreativitas:** Menulis paragraf deskriptif, menggambar, dan membuat mind map tentang identitas diri dan teman.
- **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja berpasangan dan berkelompok untuk latihan dialog, survei, dan diskusi.
- **Kemandirian:** Mengerjakan worksheet secara individu, menulis pengenalan diri, dan merefleksikan kemajuan belajar.
- **Kepedulian:** Menunjukkan minat dan perhatian saat teman memperkenalkan diri, serta membantu teman yang mengalami kesulitan.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia:** Mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan doa; menggunakan bahasa yang santun saat berinteraksi.
- **Kewargaan:** Menghargai perbedaan asal-usul dan latar belakang teman (Berkebinekaan Global).
- **Penalaran Kritis:** Mengidentifikasi informasi spesifik dari percakapan dan teks bacaan.
- **Kreativitas:** Menghasilkan teks deskriptif sederhana tentang diri sendiri dan teman.
- **Kolaborasi:** Aktif berpartisipasi dalam kegiatan kelompok dan berpasangan.
- **Kemandirian:** Menyelesaikan tugas-tugas individu dengan rasa tanggung jawab.
- **Kesehatan:** Memahami pentingnya hobi yang menyehatkan seperti bersepeda dan berolahraga.
- **Komunikasi:** Menggunakan Bahasa Inggris untuk bertukar ide dan informasi dalam konteks yang familiar.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR : 46 TAHUN 2025

Pada akhir Fase D, peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- **Menyimak - Berbicara (*Listening - Speaking*)**

Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari teks lisan tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat; menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan gagasan dan pengalaman dalam berbagai jenis teks secara lisan tentang topik yang dibahas dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk baik formal maupun informal sesuai konteks.

- **Membaca - Memirsa (*Reading - Viewing*)**

Memahami alur informasi, informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dan meresponnya sesuai konteks.

- **Menulis-Mempresentasikan (*Writing - Presenting*)**

Mengomunikasikan gagasan dan pengalaman mereka dalam berbagai jenis teks secara tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dengan mulai menggunakan kalimat sederhana dan majemuk dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat; mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang suatu isu terkait topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Seni Budaya:** Menggambar manga, mendeskripsikan karya seni sederhana.
- **PJOK (Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan):** Membicarakan hobi yang berhubungan dengan olahraga seperti bermain basket, bulu tangkis, dan bersepeda.
- **IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial):** Mendiskusikan asal daerah (geografi) dan keberagaman teman di kelas.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1-2:** Peserta didik mampu menggunakan ungkapan untuk menyapa, pamit, dan memperkenalkan diri sendiri dengan menyebutkan nama, asal, alamat, usia, dan hobi. (7.1)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu bertanya jawab tentang identitas pribadi dan memperkenalkan orang lain kepada teman. (7.2)
- **Pertemuan 4-5:** Peserta didik mampu mendeskripsikan berbagai macam hobi dan berbicara tentang frekuensi serta peralatan yang digunakan untuk hobi tersebut. (7.3)
- **Pertemuan 6:** Peserta didik mampu mendeskripsikan ciri-ciri fisik dan kepribadian orang lain menggunakan kosakata yang sesuai. (7.4)
- **Pertemuan 7:** Peserta didik mampu mendeskripsikan kegiatan sehari-hari (*regular activities*) dan menyusun sebuah paragraf deskriptif sederhana tentang seorang teman. (7.5)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

About Me: Mengetahui Diri Sendiri dan Teman-Teman Melalui Perkenalan, Hobi, dan

Deskripsi Personal.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Discovery Learning, Task-Based Learning, Tatap Muka.
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk fokus dan saksama saat menyimak audio, mengamati detail gambar/komik, dan memperhatikan struktur bahasa yang digunakan.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan materi pembelajaran (perkenalan, hobi) dengan pengalaman dan kehidupan nyata mereka, sehingga pembelajaran terasa relevan dan bermanfaat.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas dalam aktivitas yang menyenangkan seperti permainan tebak hobi, kerja kelompok, penggunaan komik strip, dan survei interaktif.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Praktik (Role Play), Ceramah Interaktif.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyajikan materi melalui berbagai format: teks, audio, dan visual (gambar, komik). Menyediakan *Wordbox* (glosarium) untuk membantu pemahaman kosakata.
 - **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan cara bekerja: individu, berpasangan, atau kelompok. Guru memberikan bimbingan dan scaffolding yang bervariasi sesuai kebutuhan siswa. Adanya kegiatan pengayaan untuk siswa yang lebih cepat paham.
 - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman melalui berbagai cara: presentasi lisan (perkenalan), tulisan (paragraf deskriptif), atau visual (mind map).

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Peserta didik berinteraksi dengan teman sekelas, guru, dan staf sekolah (penjaga kantin, petugas kebersihan) untuk mempraktikkan sapaan dalam konteks nyata.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Peserta didik dapat menceritakan hobi yang mereka lakukan di rumah atau lingkungan sekitar, menghubungkan pembelajaran dengan dunia di luar kelas.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan kamus daring, platform seperti Canva atau Google Slides untuk membuat presentasi, dan aplikasi kuis interaktif untuk asesmen.

LINGKUNGAN BELAJAR

Lingkungan pembelajaran yang mengintegrasikan antara ruang fisik, ruang virtual, dan budaya belajar:

- **Ruang Fisik:**
 - Ruang kelas yang nyaman dan kondusif untuk diskusi kelompok dan presentasi.
 - Papan tulis/whiteboard dan spidol untuk menuliskan poin-poin penting dan hasil diskusi.
 - Media observasi seperti lingkungan sekitar sekolah (taman, kebun, lapangan) atau

objek lain yang relevan dan aman.

- Kertas catatan kecil/sticky notes untuk umpan balik dan refleksi.
- **Ruang Virtual:**
 - Akses internet untuk mencari informasi, mengakses KBBI dan tesaurus daring, serta membuat produk digital.
 - Aplikasi/Platform Digital (opsional): Google Slides, Canva, Kahoot!, Quizizz untuk kuis interaktif, games, atau media presentasi.
 - Media cetak, elektronik, dan/atau digital untuk penerbitan hasil tulisan.
- **Budaya Belajar:**
 - Mendorong rasa syukur atas ciptaan Tuhan melalui pengamatan alam.
 - Mengembangkan kemampuan bernalar kritis dalam membandingkan informasi dan mengevaluasi data.
 - Membiasakan kolaborasi dan gotong royong dalam kerja kelompok.
 - Menumbuhkan kemandirian dalam mengerjakan tugas.
 - Membangun rasa kepedulian terhadap alam.
 - Mendorong kebiasaan belajar dan menggali fakta-fakta objektif.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Komputer/Laptop dan akses internet untuk mencari informasi, mengakses KBBI dan tesaurus daring, serta membuat produk digital. Jurnal ilmiah atau artikel populer, serta situs web kredibel terkait sains atau alam.
- **Forum Diskusi Daring:** (Opsional, dapat diintegrasikan melalui Google Classroom atau platform lain) untuk diskusi kelompok atau pengiriman umpan balik.
- **Penilaian Daring:** Kuis/Games singkat via aplikasi (Kahoot!/Quizizz) untuk mengidentifikasi pengetahuan awal atau asesmen formatif.
- **Media Presentasi Digital:** Google Slides, Canva untuk presentasi kreatif.
- **Media Publikasi Digital:** Penerbitan hasil tulisan di media elektronik dan/atau digital.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Introducing Myself (Memperkenalkan Diri)

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Guru membuka pelajaran dengan salam, mengajak siswa berdoa, dan memeriksa kehadiran.
- **Apersepsi:** Guru memperkenalkan diri dalam Bahasa Inggris secara singkat.
- **Pemantik:** Guru bertanya kepada siswa, "*What do you usually say to introduce yourself?*" (Apa yang biasanya kamu katakan untuk memperkenalkan diri?).
- **Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu siswa akan belajar cara memperkenalkan diri dalam Bahasa Inggris.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Eksplorasi (Mindful & Joyful Learning):** Siswa mengamati komik strip "Galang's Introduction" dan mendengarkan Audio 1.1. Siswa diajak fokus menyimak informasi detail tentang Galang.
- **Analisis (Meaningful Learning):** Guru dan siswa berdiskusi tentang informasi yang didapat dari audio (nama, asal, usia, hobi Galang). Siswa menghubungkan informasi ini

dengan data diri yang mereka miliki.

- **Identifikasi Informasi (Diferensiasi Konten):** Siswa mengisi *mind map* (Worksheet 1.2) tentang identitas Galang berdasarkan audio. Siswa yang kesulitan dibantu dengan *Wordbox*.
- **Praktik Terbimbing:** Siswa berlatih melafalkan kalimat perkenalan Galang baris per baris, menirukan guru atau audio.
- **Aplikasi (Diferensiasi Proses & Produk):**
 - **Proses:** Siswa bekerja secara individu untuk mengisi *mind map* tentang identitas mereka sendiri (Worksheet 1.3). Guru berkeliling memberikan bimbingan.
 - **Produk:** Siswa menulis draf perkenalan diri mereka di Worksheet 1.4 menggunakan struktur yang telah dipelajari.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Siswa menjawab pertanyaan: “*What have you learned today?*” (Apa yang sudah kamu pelajari hari ini?) dan “*What was the most difficult part?*” (Bagian mana yang paling sulit?).
- **Rangkuman:** Guru bersama siswa menyimpulkan ungkapan kunci untuk perkenalan diri.
- **Tindak Lanjut:** Guru memberikan tugas untuk berlatih melafalkan teks perkenalan diri di rumah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Practice Introducing Myself (Praktik Perkenalan Diri)

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan cek kehadiran.
- **Review:** Guru meminta beberapa siswa secara sukarela mempraktikkan perkenalan diri yang sudah dilatih di rumah.
- **Tujuan:** Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan mempraktikkan perkenalan diri di depan kelas dan dengan teman.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Praktik Individu (Joyful Learning):** Beberapa siswa secara sukarela maju ke depan kelas untuk memperkenalkan diri (Worksheet 1.6). Guru memberikan apresiasi dan umpan balik positif.
- **Dialog (Mindful Learning):** Siswa menyimak Audio 1.2 tentang percakapan perkenalan antara Galang dan Andre. Siswa diminta fokus pada ungkapan tanya jawab.
- **Diskusi:** Guru dan siswa membahas isi percakapan dan mengidentifikasi pertanyaan yang digunakan untuk menanyakan identitas (nama, alamat, usia, hobi).
- **Praktik Berpasangan (Diferensiasi Proses):** Siswa berlatih tanya jawab tentang identitas dengan teman sebangkunya menggunakan contoh pada Tabel 1.1.
- **Aktivitas Survei (Kinestetik & Joyful Learning):** Siswa berkeliling kelas untuk bertanya kepada minimal 5 teman tentang identitas mereka dan mencatat jawabannya di Worksheet 1.8.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Siswa berbagi pengalaman saat melakukan survei: "Apakah mudah bertanya kepada teman?"

- **Rangkuman:** Guru meninjau kembali ungkapan-ungkapan kunci untuk bertanya tentang identitas.
- **Tindak Lanjut:** Guru meminta siswa menyimpan hasil survei (Worksheet 1.8) untuk pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik: Introducing Others (Memperkenalkan Orang Lain)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan cek kehadiran.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, “*How do you introduce your friend to another friend?*” (Bagaimana caramu memperkenalkan temanmu ke teman yang lain?).
- **Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu belajar cara memperkenalkan orang lain.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Menyimak (Mindful Learning):** Siswa menyimak Audio 1.3, di mana Andre memperkenalkan Monita kepada Galang. Siswa fokus pada ungkapan yang digunakan Andre.
- **Analisis (Meaningful Learning):** Guru dan siswa mendiskusikan ungkapan “This is...” dan respon “Nice to meet you.” Siswa menghubungkannya dengan situasi nyata.
- **Praktik Terbimbing:** Siswa melafalkan ungkapan untuk menyapa, memperkenalkan, dan pamit dari Tabel 1.2.
- **Bermain Peran (Diferensiasi Proses & Joyful Learning):**
 - Siswa bekerja dalam kelompok tiga orang.
 - Menggunakan data dari survei (Worksheet 1.8), satu siswa berperan memperkenalkan temannya kepada teman yang lain.
 - Siswa bergantian peran. Guru mengobservasi dan memberikan bantuan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Siswa menyampaikan perasaan mereka setelah berlatih memperkenalkan teman.
- **Rangkuman:** Guru menggarisbawahi ungkapan kunci: “This is...”, “Nice to meet you”, dan sapaan/pamitan.
- **Tindak Lanjut:** Siswa diminta untuk mencoba menyapa guru atau staf sekolah menggunakan Bahasa Inggris (kegiatan pengayaan).
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : Describing Hobbies (Mendeskrripsikan Hobi)

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

1. **Pembukaan:** Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran.
2. **Apersepsi:** Guru meninjau kembali materi perkenalan dengan bertanya, “*What do you say when you meet a new friend?*”
3. **Pemantik:** Guru menunjukkan gambar orang-orang yang sedang melakukan berbagai aktivitas (mengacu pada *Picture 1.1* di dokumen referensi) dan bertanya, “*What are they*

doing? What is your hobby?"

4. **Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa akan belajar mendeskripsikan berbagai macam hobi dan kosakata terkait.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

1. **Eksplorasi (Joyful & Mindful Learning):** Siswa mengamati gambar berbagai hobi (*Picture 1.1*) dan membaca kosakata yang tersedia (misalnya: *cycling, fishing, reading*). Siswa diminta fokus untuk mencocokkan kata dengan gambar.
2. **Analisis (Meaningful Learning):** Siswa menyimak **Audio 1.4** tentang Andre dan Monita yang berbicara mengenai hobi mereka. Siswa diajak menghubungkan hobi tersebut dengan hobi yang mereka atau teman mereka miliki.
3. **Identifikasi Informasi (Diferensiasi Konten):**
 - o Siswa melengkapi kalimat tentang hobi berdasarkan gambar pada **Worksheet 1.11**.
 - o Siswa mendengarkan **Audio 1.4 Part 2** dan menuliskan hobi Pak Edo dan Sinta pada **Worksheet 1.12**. Guru menyediakan *Wordbox* untuk membantu siswa yang kesulitan.
4. **Praktik Terbimbing:** Guru memandu siswa melafalkan nama-nama hobi dan ungkapan sederhana seperti *"I like reading"* atau *"His hobby is cycling."*

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

1. **Refleksi:** Siswa menjawab pertanyaan: *"What new hobbies did you learn today?"* (Hobi baru apa yang kamu pelajari hari ini?).
2. **Rangkuman:** Guru bersama siswa menyimpulkan kosakata terkait hobi.
3. **Tindak Lanjut:** Guru meminta siswa untuk bertanya kepada anggota keluarga di rumah tentang hobi mereka.
4. **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 5 (3 JP : 120 MENIT)

Topik : Talking About Hobbies (Frekuensi dan Peralatan)

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

1. **Pembukaan:** Salam, doa, dan cek kehadiran.
2. **Review:** Guru meminta beberapa siswa berbagi hasil tugas mereka menanyakan hobi anggota keluarga.
3. **Tujuan:** Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan belajar berbicara tentang seberapa sering (*frequency*) mereka melakukan hobi dan peralatan (*tools*) yang digunakan.

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

1. **Menyimak (Mindful Learning):** Siswa menyimak **Audio 1.5** tentang percakapan Galang dan Andre mengenai frekuensi dan peralatan hobi. Siswa diminta fokus pada ungkapan seperti *"once a week"* dan nama-nama peralatan seperti *"fishing rod"*.
2. **Diskusi (Meaningful Learning):** Guru dan siswa membahas isi percakapan, mengidentifikasi ungkapan untuk menanyakan frekuensi (*How often...?*) dan peralatan (*What do you need...?*).
3. **Praktik Berpasangan (Diferensiasi Proses):** Siswa bekerja berpasangan untuk melengkapi **Worksheet 1.13**, mengidentifikasi hobi, peralatan, dan frekuensi dari audio. Guru memberikan bimbingan sesuai kebutuhan.

4. **Aktivitas Permainan (Joyful & Kinestetik):**

- **Menjodohkan Gambar:** Siswa mengerjakan **Worksheet 1.14** untuk menjodohkan gambar peralatan dengan hobi yang sesuai.
- **Tebak Gaya:** Siswa bermain tebak gaya (*Miming and Guessing a Hobby*). Satu siswa memperagakan sebuah hobi, dan yang lain menebaknya dalam Bahasa Inggris.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

1. **Refleksi:** Siswa berbagi pengalaman: *“Was it fun to guess your friend’s hobby?”* (Apakah seru menebak hobi temanmu?).
2. **Rangkuman:** Guru meninjau kembali ungkapan kunci untuk frekuensi dan peralatan hobi.
3. **Tindak Lanjut:** Siswa diminta menulis 2-3 kalimat sederhana tentang hobi mereka, frekuensinya, dan peralatannya.
4. **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 6 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : Describing People (Mendeskripsikan Orang)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

1. **Pembukaan:** Salam, doa, dan cek kehadiran.
2. **Apersepsi:** Guru bertanya, *“Think about your best friend. Is he tall? Is she friendly?”* (Pikirkan sahabatmu. Apakah dia tinggi? Apakah dia ramah?).
3. **Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu belajar mendeskripsikan ciri-ciri fisik dan kepribadian orang lain.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

1. **Eksplorasi Kosakata (Mindful Learning):** Guru memperkenalkan kosakata untuk mendeskripsikan ciri fisik (*tall, short, curly/straight hair*) dan kepribadian (*friendly, cheerful, honest*) menggunakan gambar atau kartu kata (*flashcards*). Siswa diajak fokus pada pelafalan dan makna kata.
2. **Analisis Teks (Meaningful Learning):** Siswa membaca teks sederhana tentang deskripsi seseorang (contoh: teks *‘Made, the Basketball Player’*). Siswa bersama guru mengidentifikasi kata-kata sifat yang digunakan.
3. **Praktik Terbimbing (Diferensiasi Konten):** Siswa mengamati **Picture 1.3** (foto teman-teman ayah Galang) dan melengkapi teks rumpang pada **Worksheet 1.22** dengan kata-kata sifat yang sesuai dari kotak yang disediakan. Guru memberikan bantuan kepada siswa yang membutuhkan.
4. **Aplikasi (Diferensiasi Proses):** Siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk mendeskripsikan salah satu teman di kelas secara lisan menggunakan 2-3 kalimat sederhana.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

1. **Refleksi:** Siswa menyebutkan satu kata sifat baru yang mereka pelajari hari ini.
2. **Rangkuman:** Guru menggarisbawahi perbedaan kosakata untuk ciri fisik dan kepribadian.
3. **Tindak Lanjut:** Siswa diminta mencari sebuah foto (misal: artis atau atlet favorit) dan menulis 3 kata yang mendeskripsikannya.
4. **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 7 (2 JP : 80 MENIT)

Topik : Describing Daily Activities & Writing a Paragraph (Mendeskripsikan Kegiatan Sehari-hari & Menulis Paragraf)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

1. **Pembukaan:** Salam, doa, dan cek kehadiran.
2. **Review:** Guru meminta beberapa siswa menunjukkan foto yang mereka bawa dan menyebutkan 3 kata yang mendeskripsikannya.
3. **Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu mendeskripsikan kegiatan sehari-hari dan menyusun sebuah paragraf deskriptif sederhana tentang seorang teman.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

1. **Eksplorasi (Mindful Learning):** Guru memperkenalkan *Simple Present Tense* untuk kegiatan rutin (misalnya, *He goes cycling every morning, They like playing badminton*). Siswa diajak fokus pada perubahan kata kerja untuk subjek tunggal (*he/she*) dan jamak (*they*).
2. **Perencanaan (Meaningful Learning):** Siswa memilih seorang teman untuk dideskripsikan. Menggunakan **Worksheet 1.26**, siswa membuat daftar kata-kata kunci tentang teman tersebut (ciri fisik, kepribadian, hobi, kegiatan rutin).
3. **Menulis Draf (Diferensiasi Proses & Produk):**
 - o Siswa membuat kerangka tulisan (*outline*) menggunakan struktur pada **Worksheet 1.27**.
 - o Siswa menulis sebuah paragraf deskriptif sederhana pada **Worksheet 1.28**. Guru memberikan bimbingan dan *scaffolding* sesuai tingkat kemampuan siswa.
4. **Berbagi (Joyful Learning):** Siswa bertukar tulisan dengan teman sebangku. Teman mereka membaca deskripsi tersebut dan mencoba menebak siapa yang sedang dideskripsikan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

1. **Refleksi:** Siswa menyampaikan perasaan mereka setelah berhasil menulis sebuah paragraf utuh. *"Is it easy or difficult to write a paragraph?"*
2. **Rangkuman:** Guru memberikan apresiasi atas hasil kerja siswa dan meninjau kembali struktur dasar paragraf deskriptif.
3. **Tindak Lanjut:** Paragraf yang ditulis siswa akan dikumpulkan sebagai bagian dari penilaian sumatif.
4. **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru mengajukan pertanyaan pemantik seperti: "Siapa nama kamu?", "Apa hobi kamu?" untuk mengukur pengetahuan awal siswa.
- **Kuis Singkat:** Guru menunjukkan gambar berbagai hobi dan meminta siswa menyebutkannya dalam Bahasa Inggris (jika sudah tahu).

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Selama proses pembelajaran, guru bertanya seputar materi, seperti *"What is Galang's hobby?"* setelah menyimak audio.

- **Diskusi Kelompok:** Observasi keaktifan siswa, kemampuan berkolaborasi, dan penggunaan bahasa saat bekerja berpasangan atau kelompok.
- **Latihan Soal/LKPD:** Penilaian hasil kerja siswa pada setiap worksheet (misalnya, Worksheet 1.2, 1.4, 1.8, 1.13).
- **Observasi:** Guru membuat catatan anekdotal tentang kemajuan pelafalan, keberanian berbicara, dan partisipasi siswa.
- **Produk (Proses):** Menilai draf tulisan pengenalan diri atau paragraf deskriptif untuk memberikan umpan balik sebelum menjadi produk akhir.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Paragraf Deskriptif:** Siswa menulis sebuah paragraf utuh yang mendeskripsikan seorang teman, mencakup ciri fisik, kepribadian, dan hobi (berdasarkan kegiatan di Unit 3).
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Perkenalan Diri:** Siswa memperkenalkan diri secara lisan di depan kelas.
 - **Bermain Peran:** Siswa memperkenalkan seorang teman kepada teman lainnya dalam sebuah dialog singkat.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman kosakata dan struktur kalimat yang telah dipelajari (misalnya, melengkapi kalimat dengan *pronoun* atau bentuk kata kerja yang tepat).

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.