



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : **Bahasa Inggris**
Fase D, Kelas / Semester : **VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)**

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
Bab 1: About Me	Peserta didik mampu menggunakan ungkapan untuk menyapa, pamit, dan memperkenalkan diri sendiri dengan menyebutkan nama, asal, alamat, usia, dan hobi.				
	Peserta didik mampu bertanya jawab tentang identitas pribadi dan memperkenalkan orang lain kepada teman.				
	Peserta didik mampu mendeskripsikan berbagai macam hobi dan berbicara tentang frekuensi serta peralatan yang digunakan untuk hobi tersebut.				
	Peserta didik mampu mendeskripsikan ciri-ciri fisik dan kepribadian orang lain menggunakan kosakata yang sesuai.				
	Peserta didik mampu mendeskripsikan kegiatan sehari-hari (regular activities) dan menyusun				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	sebuah paragraf deskriptif sederhana tentang seorang teman.				
Bab 2: Culinary and Me	Peserta didik mampu memahami gagasan utama dan informasi rinci dari teks lisan serta mendeskripsikan makanan favorit (makanan utama, jajanan, minuman) beserta rasa dan teksturnya.				
	Peserta didik mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi, mengungkapkan pendapat, dan preferensi tentang makanan dan minuman favorit dalam konteks informal.				
	Peserta didik mampu memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks deskriptif multimodal tentang makanan dan meresponnya sesuai konteks.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan (kalimat imperatif) dari sebuah teks prosedur (resep).				
	Peserta didik mampu mengomunikasikan gagasan dalam bentuk teks				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	prosedur tertulis menggunakan kalimat sederhana dan majemuk tentang cara membuat makanan, serta menyajikannya secara lisan.				
Bab 3: Home Sweet Home	Peserta didik mampu memahami informasi rinci dari teks lisan dan mengungkapkan gagasan secara lisan untuk mendeskripsikan berbagai ruangan dan perabotan menggunakan kosakata, preposisi, dan struktur kalimat sederhana (There is/There are) yang sesuai konteks.				
	Peserta didik mampu memahami informasi tersurat dari teks tulis dan mengomunikasikan pengalaman tentang pekerjaan rumah tangga (house chores) menggunakan Simple Present Tense dalam kalimat sederhana dan majemuk.				
	Peserta didik mampu merespon dan menggunakan kalimat perintah (imperative sentences) untuk				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	memberikan instruksi terkait kebersihan rumah sesuai konteks.				
	Peserta didik mampu memahami alur informasi dari teks prosedur dan mempresentasikan gagasan secara tertulis atau multimodal untuk menjelaskan langkah-langkah melakukan sesuatu (misalnya, memilah sampah atau membuat kerajinan).				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
Bab 4: My School Activities	Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan gagasan dan pengalaman tentang jadwal kelas dan mata pelajaran sekolah secara lisan dengan kalimat sederhana.				
	Peserta didik mampu memahami informasi rinci dari teks lisan/multimodal tentang tips belajar dan menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi (misalnya, meminta sesuatu secara sopan) dalam konteks pembelajaran daring.				
	Peserta didik mampu mengomunikasikan gagasan dan pengalaman mereka tentang kebiasaan belajar melalui teks deskriptif tertulis sederhana dengan menggunakan struktur teks				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	dan unsur kebahasaan yang tepat.				
Bab 5: This is My School	Peserta didik mampu meminta dan memberi petunjuk arah mengenai lokasi di lingkungan sekolah menggunakan preposisi dan kosakata yang tepat.				
	Peserta didik mampu mendeskripsikan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah menggunakan Simple Present Tense.				
	Peserta didik mampu menulis dan mempresentasikan teks deskriptif singkat tentang sebuah acara atau tempat di sekolah.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

