



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : **Bahasa Indonesia**
Fase D, Kelas / Semester : **VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)**

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
Bab 1: Jelajah Nusantara	Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa gagasan dan pesan dari teks deskripsi untuk menemukan makna tersurat dengan tepat.				
	Peserta didik mampu menginterpretasi gaya penulisan teks deskripsi di media sosial untuk memahami sapaan dan tujuan penulis.				
	Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk memahami teks dengan lebih baik.				
	Peserta didik mampu menganalisis penggunaan kalimat perincian dan majas personifikasi untuk memahami cara penulis menyajikan gagasan secara kreatif.				
	Peserta didik mampu mempresentasikan gagasan secara lisan dalam bentuk				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	monolog deskriptif secara logis dan kreatif.				
	Peserta didik mampu mengevaluasi kualitas informasi visual dan tekstual dalam sebuah pamflet wisata secara kritis.				
	Peserta didik mampu menganalisis dan membandingkan gagasan dari dua teks deskripsi lisan (aural) untuk menemukan perbedaan tujuan dan pandangan penutur.				
	Peserta didik mampu menulis ulang kalimat dengan menerapkan kaidah kebahasaan (huruf kapital, tanda baca, kata depan) untuk menyajikan tulisan yang akurat.				
	Peserta didik mampu menulis gagasan dan pengalamannya dalam bentuk teks deskripsi secara logis, kritis, dan kreatif.				
	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil tulisannya dan memberikan tanggapan yang relevan terhadap paparan teman.				
Bab 2:	Peserta didik menganalisis				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
Berkelana di Dunia Imajinasi	gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan dari puisi rakyat yang dibacakan/didengarkan.				
	Peserta didik menganalisis unsur intrinsik puisi rakyat (seperti bait, baris, suku kata, pola rima, dan pesan).				
	Peserta didik menulis gagasan dan imajinasi dalam bentuk puisi rakyat secara kreatif.				
	Peserta didik menyajikan ungkapan kepedulian dari puisi rakyat dalam bentuk teks multimodal (musikalisasi puisi).				
	Peserta didik menganalisis informasi berupa gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan dari teks cerita fantasi untuk menemukan makna tersurat dan tersirat.				
	Peserta didik menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan kepedulian dan/atau pendapat pro/kontra dari teks cerita fantasi.				
	Peserta didik mengevaluasi kualitas dan/atau kredibilitas dari teks cerita fantasi menggunakan sumber informasi lain.				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	Peserta didik menganalisis penokohan (protagonis, antagonis, sifat, perilaku) dalam cerita fantasi.				
	Peserta didik menggunakan kosakata baru (termasuk majas seperti sarkasme) yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan dalam analisis teks.				
	Peserta didik menganalisis struktur kalimat langsung dan tidak langsung dalam teks naratif.				
	Peserta didik mengubah kalimat langsung menjadi kalimat tidak langsung dan sebaliknya.				
	Peserta didik menulis gagasan, pengalaman, dan/atau imajinasi dalam bentuk cerita fantasi secara logis, kritis, kreatif, menarik, dan/atau indah.				
	Peserta didik menyajikan ungkapan kepedulian dan/atau pendapat pro/kontra dalam cerita fantasi berbentuk teks multimodal.				
Bab 3: Hal yang Baik Bagi Tubuh	Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa gagasan dan arahan dari teks prosedur untuk menemukan makna				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	tersurat.				
	Peserta didik mampu mengevaluasi kualitas penyajian informasi dalam bentuk infografik untuk menemukan kelebihan dan kekurangannya.				
	Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis kalimat.				
	Peserta didik mampu menginterpretasi informasi dari teks prosedur dengan menghubungkannya pada pengalaman pribadi untuk mengungkapkan pendapat.				
	Peserta didik mampu menganalisis perbedaan tujuan penulisan pada dua teks prosedur yang berbeda.				
	Peserta didik mampu menganalisis dan menerapkan unsur kebahasaan teks prosedur (kalimat pelesapan, ajakan, larangan, inversi, dan adverbial).				
	Peserta didik mampu menganalisis gagasan dan arahan dari teks prosedur berbentuk aural (lisan).				
	Peserta didik mampu				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	menulis gagasan dan arahan dalam bentuk rancangan teks prosedur secara logis dan kreatif.				
	Peserta didik mampu mempresentasikan gagasan sebagai solusi dan menyajikan ungkapan kepedulian dalam bentuk teks multimodal.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
Bab 4: Aksi Nyata Para Pelindung Bumi	Peserta didik menganalisis informasi dalam teks berita eksplanasi untuk menemukan makna tersurat dengan mengonfirmasi prediksi yang telah dibuatnya.				
	Peserta didik menggunakan sumber informasi lain (kamus/tesaurus) untuk memahami kosakata baru dan menginterpretasi makna teks secara akurat.				
	Peserta didik menganalisis dan membandingkan informasi dari berbagai tipe teks (berita cetak dan daring) untuk menemukan perbedaan makna.				
	Peserta didik menginterpretasi informasi dari teks audiovisual untuk mengungkapkan kepedulian terhadap isu yang dibahas.				
	Peserta didik mengevaluasi kualitas penyajian berita				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	pada ragam media dengan membandingkan unsur-unsurnya (judul, teras, isi).				
	Peserta didik menganalisis penggunaan unsur kebahasaan (kalimat tunggal/majemuk, konjungsi) untuk memahami bagaimana gagasan dalam teks berita disusun.				
	Peserta didik mengevaluasi kredibilitas informasi dengan menganalisis kesesuaian sumber berita dan mengidentifikasi potensi berita palsu.				
	Peserta didik menulis gagasan dan pandangan secara logis dan kreatif dalam bentuk teks berita eksplanasi sederhana.				
	Peserta didik mempresentasikan gagasannya dalam bentuk teks multimodal (podcast) untuk menyajikan ungkapan kepedulian.				
Bab 5: Membuka Gerbang Dunia	Peserta didik mampu menganalisis gagasan dan pesan dari teks visual (gambar sampul) untuk memprediksi cerita.				
	Peserta didik mampu menginterpretasi informasi				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	(suasana cerita dan emosi tokoh) dari teks visual dan teks aural.				
	Peserta didik mampu mengevaluasi sajian visual dalam buku bergambar.				
	Peserta didik mampu menganalisis informasi dari berbagai tipe teks (fiksi dan nonfiksi) untuk membandingkan bagian-bagian buku.				
	Peserta didik mampu menuliskan gagasan dan pesan (rangkuman) dari teks informasional berdasarkan gagasan pokok.				
	Peserta didik mampu menuliskan gagasan dan pesan (peta pikiran) dari teks dengan mengelompokkan ide secara kreatif.				
	Peserta didik mampu menganalisis informasi dari teks tanggapan untuk menemukan makna tersurat dan tersirat.				
	Peserta didik mampu mempresentasikan gagasan dan pandangan (tanggapan) terhadap teks nonfiksi secara lisan.				
	Peserta didik mampu				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	menganalisis gagasan dan pesan (ragam kalimat) dalam teks tanggapan.				
	Peserta didik mampu menganalisis struktur teks tanggapan.				
	Peserta didik mampu menulis gagasan dan pandangan (teks tanggapan) secara logis, kritis, dan menarik.				
	Peserta didik mampu menyajikan ungkapan kepedulian dan/atau pendapat pro/kontra dalam bentuk teks multimodal (video tanggapan).				
Bab 6: Sampaikan Melalui Surat	Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa gagasan dan tujuan dari teks surat pribadi dan surat resmi.				
	Peserta didik mampu membandingkan unsur, tujuan, dan bahasa surat pribadi dan surat resmi dengan teliti.				
	Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang ditemukan dalam surat resmi pada konteks kalimat yang berbeda.				
	Peserta didik mampu menganalisis penggunaan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan , remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan , tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan , perlu pengayaan
	kata sapaan dan pronomina dalam konteks komunikasi di media sosial dan surat.				
	Peserta didik mampu menulis pesan singkat kepada guru secara logis, santun, dan kreatif.				
	Peserta didik mampu menginterpretasi informasi dari ruang bincang daring untuk mengungkapkan kepedulian dan pendapat pro/kontra.				
	Peserta didik mampu mengevaluasi kredibilitas informasi dengan membedakan fakta dan opini untuk tujuan pengajuan usul.				
	Peserta didik mampu menulis gagasan dalam bentuk surat resmi dengan melengkapi bagian rumpang menggunakan kosakata baku yang tepat.				
	Peserta didik mampu menulis gagasan dan pengalaman dalam bentuk surat pribadi untuk sahabat secara kreatif dan santun.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.